

## Descripteur

Analyse critique des savoirs criminologiques en lien avec le concept d'ethnicité dans une perspective historique. Analyse du phénomène, des politiques et des interventions.

Ce cours propose de réfléchir aux enjeux associés à l'éthnicisation ou la racialisation de certaines personnes et groupes au Canada en criminologie. Il s'agira de réfléchir aux représentations sociales à l'égard de certains groupes ethniciés / racialisés en se questionnant sur les fondements de ces représentations. Ce cours propose plus particulièrement de s'intéresser aux construits sociaux derrière le phénomène de racialisation / ethnicisation dans le système pénal ainsi que de documenter et questionner les pratiques de prise en charge des accusés et des victimes ethniciés / racialisés, qu'elles soient policières, judiciaires, ou correctionnelles. Plus globalement ce cours s'inscrit dans une perspective critique et propose de déconstruire le regard que l'on porte sur la surreprésentation de certains groupes ethniciés / racialisés dans le système pénal.

## Objectifs et compétences visés

- Connaître, comprendre et déconstruire les concepts de base relatifs à l'étude de l'ethnicité, tels que la discrimination, le stéréotype, le préjugé, la stigmatisation, l'exclusion, le racisme etc.
- Comprendre et analyser la construction sociale de l'ethnicité.
- Analyser le contrôle social et pénal exercé à l'égard de différents groupes ethniciés / racialisés et mettre en lumière la discrimination systémique des instances pénales et judiciaires à l'égard de certains groupes.
- Avoir un regard réflexif et critique sur la prise en charge pénale des groupes ethniciés/ racialisés.
- Réfléchir à l'intervention face à ces groupes.
- Acquérir une réflexivité interculturelle.

## Méthode pédagogique

Ce cours repose sur un travail régulier de lectures, de visionnement de documents audiovisuels, d'échanges et de recherche personnelle. Lors des séances, la place sera principalement donnée à la discussion collective des matériaux du cours ainsi qu'au débat d'idées. Les étudiant·es seront invité·es à faire des présentations orales en classe.

Le cours se sous-divise en 2 parties.

- Les 4 premières séances seront mobilisées pour définir et réfléchir les concepts au cœur de la construction sociale de l'ethnicité en criminologie. Ces journées seront consacrées à une présentation de l'état des connaissances, la définition des concepts et du contexte spécifique au Canada. Des textes et des vidéos appuieront le contenu des cours. Les après-midis de cette partie du cours seront consacrés à des échanges préparés par les étudiant·es
- Les 2 séances suivantes seront mobilisées pour analyser certains enjeux associés aux pratiques pénales à l'égard des groupes racialisés/ethniciés. Elles seront consacrées à des discussions autour des enjeux associés à la présence de groupes criminalisés/ethniciés dans le système pénal et aux pratiques qui en découlent. Il s'agira de réfléchir à partir de cas ou de situations canadiennes ou québécoises concrètes.

La nature du cours requiert que chaque étudiant-e prépare les séances et participe activement à toutes les activités. Vous êtes invités à signaler votre absence à la professeure au préalable par courrier électronique.  
*À noter : le cours peut aborder des questions sensibles ou controversées. Quelle que soit notre avis sur une question, il est essentiel de maintenir une attitude respectueuse et de demeurer à l'écoute des autres.*

## Travaux et examens

### 1) Discussions et analyse autour des concepts fondamentaux - C2, C3, C4 -. (40%)

#### ➤ Présentation et réflexions autour d'un texte scientifique (30%)

Pour chacun des 3 premiers cours, des équipes d'étudiant.es devront préparer la présentation d'un texte scientifique et préparer une discussion/réflexion autour de celui-ci. L'écrit des préparations devra être déposé sur studium la veille avant 17h.

Chaque présentation compte pour 15%. Chaque équipe sera impliquée à 2 reprises.

#### ➤ Implication dans les débats en classe (10%)

Les étudiants non impliqués dans une des présentations devront préparer des questions sur la thématique abordée ce jour-là à partir d'un des textes associés. Les questions devront être déposées sur studium la veille du cours avant 17h.

### 2) Discussion et réflexion autour de situations de discrimination dans le système pénal (60%)

#### ➤ Travail de session 50%

Ce travail a pour objectif de présenter une réflexion sur une situation ou un enjeu en lien avec le thème « criminologie et ethnicité ». Plus particulièrement il s'agit d'analyser et de questionner le contrôle social et pénal exercé à l'égard de certains groupes ethnicisés, de réfléchir en termes de discrimination et éventuellement de discrimination systémique et d'avoir un regard réflexif et critique sur la place et/ou le regard que l'on porte sur certains groupes ethnicisés en criminologie ou dans le système pénal.

Ce travail sera évalué de 2 façons :

#### ○ Présentation orale du travail et échanges sur la situation (cours 5 et 6). 25%

- Présentation individuelle sur un thème choisi de façon à enclencher une réflexion et des discussions sur les pratiques pénales face à des groupes racialisés / ethnicisés. Le diaporama de la présentation devra être déposé la veille de la présentation avant 17h sur studium.

#### ○ Remise écrite du travail. 25%

- Le travail devra être remis avant 17h le 18 juin.

#### ➤ Réflexion individuelle sur une situation de discrimination présentée dans les cours 5 et 6 (10%)

Les étudiant.es devront élaborer une réflexion individuelle sur un des thèmes abordés qu'ils ne présentent pas oralement en s'appuyant sur un texte scientifique en lien avec celui-ci. L'écrit de leur réflexion devra être déposé sur studium avant 17h la veille de la présentation du thème sur lequel porte leur réflexion.

Évaluation	Pondération	Date
<i>Présentation par équipe d'un article scientifique portant sur une question de fond abordée en cours et réflexion/discussion sur les enjeux théoriques et/ou pratiques soulevés par cet article.</i>	15% (x2)	À 2 reprises Les 14, 21 et 28 mai
<i>Questions individuelles sur la thématique abordée en cours ce jour-là à partir d'un des textes associés au cours</i>	10%	Les 14, 21 ou 28 mai
<i>Présentation d'une question spécifique « criminologie et ethnicité »</i>	25%	4 ou 11 juin
<i>Préparation d'une réflexion individuelle sur une thématique</i>	10%	4 ou 11 juin
<i>Remise du travail de session</i>	25%	18 juin

## Calendrier

BLOC 1	
Comprendre la construction sociale du concept d'ethnicité et les enjeux associés	
7 mai	<p style="text-align: center;"><b>Introduction au cours</b>  <b>Les concepts et leurs définitions (race, racialisation, ethnie, ethnicisation, nation)</b>            Des théories essentialisantes aux théories relationnelles et situationnelles            Ethnicité et identité</p> <p><b><u>Lectures complémentaires au cours</u></b>            Cuche, D. (2010) <i>Culture et identité</i>. Dans La notion de culture dans les sciences sociales, pp97-114            Patou-Mathis, M. (2013) De la hiérarchisation des êtres humains au « paradigme racial » <i>Hermès, La Revue</i> 2013/2 (n° 66), pp30-37. Éditions CNRS            Poutignat, P.; Streiff-Fénart (2017). L'ancrage social des différences culturelles. L'apport des théories de l'ethnicité. <i>Diogène</i> n°258-259-260, pp71-83</p>
14 mai	<p style="text-align: center;"><b>Les groupes minorisés / ethnicisés / racialisés au Canada.</b>            Un peu d'histoire sur les politiques canadiennes à l'égard de certains groupes.            Les différentes dimensions et conceptualisations du racisme et de la discrimination</p> <p><b><u>Lectures pour échanges en classe :</u></b>            Armony, Victor (2020). « L'expérience subjective de la discrimination systémique étude de cas sur la population québécoise d'origine latino-américaine », <i>Canadian Journal of Sociology CJS</i>, 45 (4) : 337-368.            Hamisultane, S. (2020). Personnes descendantes de migrants racisées face aux micro-agressions : silence, résistance et communauté imaginaire d'appartenance. <i>Nouvelles pratiques sociales</i>, 31(2), 163–181.</p> <p><b><u>Texte théorique pour favoriser la réflexion</u></b>            Labelle, M. 2005. « Un lexique du racisme. Étude sur les définitions opérationnelles relatives au racisme et aux phénomènes connexes ». Montréal: UQAM, Centre de recherche sur l'immigration, l'ethnicité et la citoyenneté, juin 2005, 48 pp</p> <p><b><u>Lecture complémentaire au cours</u></b>            Dhume, F. 2016. Du racisme institutionnel à la discrimination systémique? Reformuler l'approche critique. <i>Migrations Société</i>, 28 (163), p.51-64.</p>
21 mai	<p style="text-align: center;"><b>Discriminations et justice pénale – la construction de l'autre comme criminel</b>            La discrimination pénale face aux groupes minorisés : formes et enjeux            La sur-représentation de groupes ethnicisés dans le système pénal, formes et enjeux. Les solutions proposées pour la limiter et leurs limites            Faut-il ethniciser les statistiques criminelles et pénales et pourquoi?</p> <p><b><u>Lectures pour échanges en classe :</u></b>            Moffette, D. (2019). Immigration et criminalisation au Canada : un état des lieux. <i>Criminologie</i>, 52(2), pp349. 370.            Guay, E. (2020). Les inégalités ethnoraciales face au système de justice pénale et la démocratie : une analyse du cas canadien. <i>Lien social et politique</i>, (84), 223-238            Faubert, C., Montmagny Grenier, C. &amp; Boivin, R. (2015). Décisions policières sous la <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i>. L'influence du sexe et de l'apparence ethnique. <i>Criminologie</i>, 48(1), 235–259.</p> <p><b><u>Texte théorique pour favoriser la réflexion</u></b>            Jaccoud, M., Brassard, R. (2008). Savoirs criminologiques et autochtonie. <i>Déviance et société</i>, vol.32, 4, pp 395-409</p>

	<p><b><u>Lectures complémentaires au cours</u></b></p> <p>Marshall, S. G. (2015). Canadian Drug Policy and the Reproduction of Indigenous Inequities. <i>The International Indigenous Policy Journal</i>, 6(1).</p> <p>Fataar, F.; Driezen, P.; Owusu-Bempah, A. &amp; David Hammond, 2024, Cannabis-related arrests and convictions in Canada: Differences by race/ ethnicity, individual socioeconomic factors, and neighborhood deprivation, <i>Journal of Ethnicity in Substance Abuse</i></p>
28 mai	<p><b>Intervenir face aux groupes racialisés/ethnicisés dans le cadre du système de justice pénale</b> Les approches interculturelles, leurs enjeux et leurs limites. L'intervention auprès des Premières Nations et des Inuit. Les adaptations culturelles et leurs limites</p> <p><b><u>Lectures pour échanges en classe :</u></b></p> <p>Saint-Jean, G.; Dufour, S. (2020) : <i>Alliance thérapeutique et services de protection de la jeunesse : points de vue et expériences de jeunes issus de minorités ethnoculturelles et de leurs intervenants</i>. <i>Revue canadienne de service social</i>, 31(1), 81-102.</p> <p>Ellington, L. &amp; Brassard, R. (2025). Démarches de guérison : perspectives d'hommes autochtones ayant séjourné dans un pavillon de ressourcement au Canada. <i>Criminologie</i>, 58(1), 213–236.</p> <p>Gendron, A.; Plourde, C; Thibault, I (2020). Enjeux du travail policier en milieux autochtones au Québec. <i>Criminologie</i>, Vol. 53, No. 2, pp. 335-358</p> <p><b><u>Textes théoriques pour favoriser la réflexion</u></b></p> <p>Ellington, E. (2022). Guérison autochtone en contexte correctionnel canadien : une analyse sociohistorique, <i>Champ pénal/Penal field</i> [En ligne], 27   2022</p> <p>Cohen-Emerique, M. (2011). L'interculturel dans les interactions des professionnels avec les usagers migrants. <i>Alterstice</i>, 1(1), 9–18.</p> <p><b><u>Lectures complémentaires au cours</u></b></p> <p>Guay, C; Ellington, L; Vollant, N. (2022). Vers une pratique d'intervention culturellement sécuritaire. Dans <i>KA NIKANITET : pour une pratique culturellement sécuritaire de la protection de la jeunesse en contextes autochtones</i>. Chap 7, pp165-190. Les presses de l'université du Québec</p> <p>Labelle M. 2018 « Multiculturalisme, interculturalisme, antiracisme : le traitement de l'altérité », <i>Revue européenne des migrations internationales</i> [En ligne], vol. 31 - n°2   <a href="http://remi.revues.org/7255">http://remi.revues.org/7255</a> ; DOI : 10.4000/remi.7255</p>
<p><b>BLOC 2</b></p> <p><b>Ethnicité et pratiques de justice pénale</b></p> <p><b>Approfondir les liens entre criminologie et ethnicité en réfléchissant aux pratiques de criminalisation et de pénalisation à l'égard de populations ethnicisées</b></p>	
4 juin	<b>Présentations étudiantes</b>
11 juin	<b>Présentations étudiantes</b>
18 juin	<i>Remise du travail écrit</i>

## Bibliographie sélective

- Anderson, A. S. (2022). Analysis: considering social context evidence in the sentencing of black canadian offenders. *Manitoba Law Journal*, 45(6), 152-171.
- Balibar, É. (2007). 3. Racisme et nationalisme. Dans É. Balibar et I. Wallerstein (dir.) *Race, nation, classe : Les identités ambiguës* (p. 54-92). Paris : La Découverte
- Bucerius, S.M; Tonry, M. (2014). *The Oxford Handbook of Ethnicity, Crime, and Immigration*. Oxford University Press.
- Cao, L. (2011). Visible Minorities and Confidence in the Police. *Canadian Journal of Criminology and Criminal Justice*, 53(1), 1-26.
- Chan, W. & Chunn, D. (2014). *Racialization, crime, and criminal justice in Canada Toronto*, Toronto University Press.
- Comack, E. (2018). Corporate Colonialism and the “Crimes of the Powerful” Committed Against the Indigenous Peoples of Canada. *Critical Criminology*, 26(4), 455-471.
- Eberhard, M. et Rabaud, A. (2013). Racisme et discrimination : une affaire de famille. *Migrations Société*, 147-148(3), 83-96.
- Eddo-Lodge, Reni (2017). « What is White Privilege? », dans *Why I’m No Longer Talking to White People about Race*, Londres: Bloomsbury.
- Guillaumin, C. (1992). « Race et Nature. Système de marques. Idée de groupe naturel et rapports sociaux », dans *Sexe, Race et pratique du pouvoir. L’idée de Nature*, Paris, Côté-Femme, p. 171-194.
- Jaccoud, M. (2020). Entre méfiance et défiance : Les Autochtones et la justice pénale au Canada. *Les Cahiers de droit*, 61(1), 63-81
- Juteau, D. (2015). *L’ethnicité et ses frontières* [2ème édition], Montréal : Presses de l’Université de Montréal.
- Kallunta-Crompton, A. (2012). *Race, Ethnicity, Crime and Criminal Justice in the Americas*. New York, Palgrave MacMillan. 12(3), 262–286
- Labelle, M. & Demiggi, F. (2009), *Inégalités, racisme et discriminations : regards critiques et considérations empiriques*, *Les Cahiers de la GRIEC*, 33, Montréal, Chaire de recherche en immigration, ethnicité et citoyenneté (GRIEC), UQÀM, 77-94.
- Martel, J. et Brassard, R. (2006). Painting the Prison « Red »: Constructing and Experiencing Aboriginal Identities in Prison. *British Journal of Social Work*, 38(2), 340-361.
- Meintel, D.; Germain, A.; Juteau, D.; Piché, V.; Renaud, J (2018) *L’immigration et l’ethnicité dans le Québec contemporain*, sous la dir. de Montréal : Presses de l’Université de Montréal
- Monfort, K.S.; Moore, D. (2018). The prison as reserve: governmentality, phenomenology, and indigenizing the prison. *New Criminal Law Review*, Vol. 21, Number 4, 640–663
- Mulone, M., Armony, V. & Hassaoui, M. (2024). Police, racisme et agnotologie : résistances et rationalisations des agents de la paix face aux allégations de racisme. *Criminologie*, 57(1), 213–240
- Ndiaye, Pap (2008). « Le fait d’être noir », dans *La condition noire. Essai sur une minorité française*, Paris : Calman-Lévy.
- Owusu-Bempah, A. & Millar, P. (2010). Research note: revisiting the collection of justice statistics by race in Canada. *Canadian Journal of Law and Society*, 25, 1, 97-104.
- Potvin, M. (2017). « Discours racistes et propagande haineuse. Trois groupes populistes identitaires au Québec ». *Diversité urbaine*, 17, 49–72.
- Poutignat et Streiff Fenard 1995. *Théories de l’ethnicité* Paris : Presses Universitaires de France
- Rachédi, L.; Taïbi, B. (2019). *L’intervention interculturelle*. Montréal: Chenelière éducation.
- Saghbini, C; Paquin-Marseille, L. (2023). Représentation des personnes noires devant les tribunaux de juridiction criminelle au Canada : Étude fondée sur l’indice de taux relatif. Ottawa : Ministère de la Justice.
- Scharnitzky, P. (2006). « Comment nos stéréotypes se construisent et se manifestent à notre insu », dans *Les pièges de la discrimination*, Montréal, L’Archipel, p. 39-57 et 91-106

- Stangor, C. (2016). « The study of stereotyping, prejudice, and discrimination within social psychology. A quick history of theory and research », dans T. D. Nelson (dir.), *Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination* [2ème édition], New York, Psychology Press, 3-27.
- Tanovich, D. (2006). *The colour of justice: Policing race in Canada*, Toronto, Irwin Law.
- Tator, C. & Henry, F. (2006). *Racial profiling in Canada : Challenging the myth of « a few bad apples »*, Toronto, University of Toronto Press.
- Wieviorka, M (1998). « Du racisme scientifique au nouveau racisme », dans *Le racisme. Une introduction*, Paris : La Découverte
- Wortley, S. & Owusu-Bempah, A. (2011). The usual suspects: police stop and search practices in Canada. *Policing and Society*, 2, 4, 395-407.