École de criminologie **Hiver 2026**
Université de Montréal

Plan de cours
CRI3810L- La délinquance sexuelle

Mercredi, 12h30 à 15h30,
7 janvier au 29 avril
Campus Laval

Chargé de cours :

Etienne Garant, PhD
etienne.garant@umontreal.ca

Disponibilités
Sur rendez-vous

Descripteur officiel du cours

Les principales théories. L'évaluation clinique. Les modèles d'intervention privilégiés. Le développement des ressources.

Présentation du cours

Ce cours vise à démystifier la délinquance sexuelle et à définir le rôle des différentes ressources qui s'occupent de cette problématique. Ayant pour prémisses les grandes théories explicatives, nous tenterons d'identifier les différents types d'agresseurs sexuels, de comprendre leur personnalité, de connaître les principales modalités thérapeutiques existantes. Le fonctionnement des ressources policières, judiciaires, correctionnelles et communautaires œuvrant en délinquance sexuelle sera aussi abordé.

Objectifs généraux

De manière générale, le cours vise à :

- Présenter les modèles explicatifs relatifs aux divers types de délinquance sexuelle.
- Connaitre et appliquer les méthodes d'évaluation des délinquants sexuels.
- Présenter les principaux modèles d'interventions avec les agresseurs sexuels.

Objectifs spécifiques

À la fin du cours, l'étudiant sera apte à :

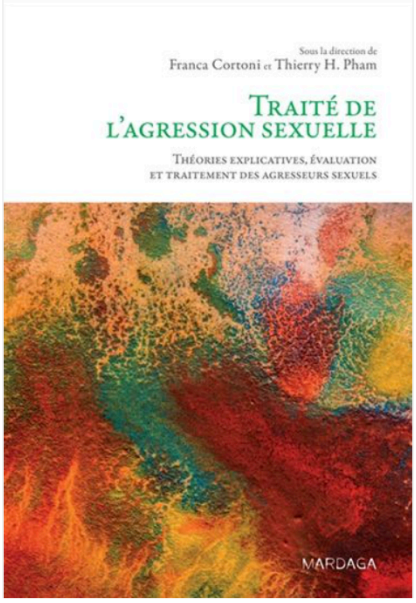
- D'identifier les facteurs biologiques, psychologiques et sociologiques ayant un impact sur la délinquance sexuelle.
- De classer les délinquants sexuels selon différentes typologies.
- De discriminer entre différents types de passage à l'acte sexuel et les modus operandi.
- De décrire les différents outils d'évaluation des préférences sexuelles et leurs limites.
- De reconnaitre les différents facteurs venant jouer sur le risque de récidive selon différentes dynamiques de délinquance.
- De mettre en pratique des notions de base guidant l'évaluation des délinquants sexuels.
- D'appliquer les principes de base de l'intervention auprès des délinquants sexuels.

Approches pédagogiques

- **Exposés** magistraux en classe ou en ligne
- **Lectures** : Les étudiants devront lire attentivement les chapitres et les textes associés à chaque séance de cours. Bien que la lecture de l'ensemble du livre *Traité de l'agression sexuelle* soit encouragée, seuls les chapitres mentionnés seront matière à examen.
- **Enregistrements** audio-visuels cliniques (obligatoires présentés en classe)
- **Participation** active en classe : Les étudiants sont encouragés à participer le plus possible lors des séances en classe. Certains ateliers ont été développés afin de favoriser la participation des étudiants mais aussi, dans le but de remettre en question leurs croyances et leurs présupposés.

Matériel requis

Livre obligatoire :



Cortoni, F. & Pham, T. H. (2017). Traité de l'agression sexuelle : Théories explicatives, évaluation et traitement des agresseurs sexuels. Montréal, Québec. : Éditions Mardaga

***Prendre note que bien que ce livre soit obligatoire, nous regarderons tout de même d'autres recherches qui s'y détachent et qui sont considérées comme pertinentes à la matière présentée. Des textes additionnelles et supplémentaires seront donc déposées sur la plateforme Studium.*

Calendrier et planification pédagogique

Dates	Éléments de contenu	Activités pédagogiques / Évaluations des apprentissages	Lectures à faire avant le cours
7 janv. Cours 1	• Présentation du syllabus et du déroulement de la session • Introduction : qu'est-ce qu'une agression sexuelle ?	Rencontre en classe : cours magistral Power troué disponible sur Studium	Aucune lecture
14 janv. Cours 2	• Les fantaisies sexuelles : conventionnelles, atypiques, déviantes. • Les paraphilies	Rencontre en classe : cours magistral Power troué disponible sur Studium	1- Chapitre 3 du livre (p.53 à 71). **Lectures complémentaires suggérées** a) What exactly is an unusual sexual fantasy? b) DSM p.891- 920
21 janv. Cours 3	• La pédophilie et les agresseurs sexuels d'enfants.	Rencontre en classe : cours magistral Power troué disponible sur Studium	1- Chapitre 2 du livre (p.33-52) 2- Texte : Les pédophiles sont-ils tous des agresseurs sexuels d'enfants ? **Lectures complémentaires suggérées** a) DSM p. 906-910
28 janv. Cours 4	• Les agresseurs sexuels de femmes et les meurtriers sexuels	Rencontre en classe : cours magistral Présentation de cas cliniques Power troué disponible sur Studium	1- Chapitre 1 du livre (p. 15-32) **Lectures complémentaires suggérées** a) Les processus de passage à l'acte des agresseurs sexuels de femmes extrafamiliaux b) Chapitre 14 du livre (p. 271-290)
4 fév. Cours 5	• La délinquance sexuelle au féminin	Rencontre en classe : cours magistral Power troué disponible sur Studium	1- Chapitre 12 du livre (p.233-250) **Lectures complémentaires suggérées** a) Female Sexual Offenders

Dates	Éléments de contenu	Activités pédagogiques / Évaluations des apprentissages	Lectures à faire avant le cours
11 fév. Cours 6	• Les adolescents auteurs d'agressions sexuelles	Rencontre en classe : cours magistral Power troué disponible sur Studium	1- Chapitre 11 du livre (p.215 à 232) **Lectures complémentaires suggérées** a) Exploring Characteristics for classifying juvenile sex offenders
18 fév. Cours 7	• La délinquance sexuelle en ligne	Rencontre en classe : cours magistral Power troué disponible sur Studium	1- Chapitre 13 du livre (p.251 à 270) **Lectures complémentaires suggérées** a) De la pornographie légale à l'agression sexuelle : les scripts des activités à caractère pédophile sur Internet
25 fév. Cours 8	• Examen intra	**Évaluation en classe** **Valeur de l'évaluation : 35%**	Aucune lecture
4 mars	Semaine d'activités libres		
11 mars Cours 9	• Carrière criminelle : du passage à l'acte jusqu'au désistement	Rencontre en classe : cours magistral Power troué disponible sur Studium	1- Texte : Les paramètres de développement de la délinquance sexuelle **Lectures complémentaires suggérées** a) Sex offenders: A criminal career approach
18 mars Cours 10	• Récidive, facteurs de risques et facteurs de protection en délinquance sexuelle.	Rencontre en classe : cours magistral Power troué disponible sur Studium	1- Chapitre 5 du livre (p.97 à 128) **Lectures complémentaires suggérées** a) Les facteurs de protection et leurs implications pour le traitement des délinquants sexuels.

Dates	Éléments de contenu	Activités pédagogiques / Évaluations des apprentissages	Lectures à faire avant le cours
25 mars Cours 11	• Le traitement des délinquants sexuels	**Quiz de lecture en classe (20%)** Rencontre en classe : cours magistral Power troué disponible sur Studium	1- Chapitre 8 du livre (p.165- 178) **Lectures complémentaires suggérées** a) Évaluation et traitement des agresseurs sexuels
01 avril Cours 12	• L'évaluation du risque partie 1 : Le STABLE-2007	Rencontre en classe : cours magistral Présentation de cas cliniques Power troué disponible sur Studium	Ouvrage de référence : Harris, A., Phenix, A., Hanson, R. K., & Thornton, D. (2003). *Static 99: Coding rules revised 2003*. Ottawa, Ontario: Solicitor General Canada.
08 avril Cours 13	• L'évaluation du risque partie 2 : Le STATIC-99	Rencontre en classe : cours magistral Présentation de cas cliniques Power troué disponible sur Studium	Ouvrage de référence : Hanson, R. K., Harris, A. J., Scott, T. L., & Helmus, L. (2007). *Assessing the risk of sexual offenders on community supervision: The Dynamic Supervision Project* (Vol. 5, No. 6). Ottawa, Ontario: Public Safety Canada.
15 avril Cours 13	• Atelier de mise en pratique avec un vidéo clinique	Rencontre en classe : cours magistral Présentation de cas cliniques Les étudiants seront invités à voter pour l'un des deux outils d'évaluation du risque en préparation de l'examen final.	-
29 avril Cours 15	• Examen final en classe	Examen- Évaluation d'un cas clinique Valeur de 45%	

Modalités d'évaluation des apprentissages

Date/Durée/ Heure	Objectifs spécifiques du cours qui sont visés par l'évaluation	Outils d'évaluation	Critères de correction	Pondération
25 février **Durée : 3h00** **En classe**	• De classer les délinquants sexuels selon différentes typologies. • De discriminer entre différents types de passage à l'acte sexuel et les modus operandi. • De mettre en pratique des notions de base guidant l'évaluation des délinquants sexuels. • D'appliquer les principes de base de l'intervention auprès des délinquants sexuels.	Examen intra Matériel autorisé : aucun	Exactitude des réponses à l'examen	35 %
25 mars **Durée : 1h00** **En classe**	• D'identifier les facteurs biologiques, psychologiques et sociologiques ayant un impact sur la délinquance sexuelle. • De reconnaitre les différents facteurs venant jouer sur le risque de récidive selon différentes dynamiques de délinquance.	Quiz Matériel autorisé : aucun	Exactitude des réponses au quiz	20 %
29 avril **Durée : 3h00** **En classe**	• De discriminer entre différents types de passage à l'acte sexuel et les modus operandi. • De décrire les différents outils d'évaluation des préférences sexuelles et leurs limites. • De reconnaitre les différents facteurs venant jouer sur le risque de récidive selon différentes dynamiques de délinquance. • De mettre en pratique des notions de base guidant l'évaluation des délinquants sexuels.	Examen final Matériel autorisé : aucun Évaluation d'un cas clinique d'un délinquant sexuel	Capacité d'évaluer convenablement le délinquant (facteurs de risque, risque de récidive, type de délit/typologie) en fonction du bon outil d'évaluation. Exactitude des réponses	45 %

Règles pour les évaluations	
Absence à un examen	L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les sept (7) jours suivant l'absence. Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université. Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. Le cas échéant, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'étudiant n'est pas en mesure de participer en raison de son état de santé, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin. (Article 9.9) À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme : https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_examen_form.pdf
Retard dans la remise des travaux	Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Après cinq jours de retard sans motif valable, la note dezéro sera attribuée.
Normes de présentation des travaux	• Méthodologie de rédaction d'un travail universitaire : https://bib.umontreal.ca/evaluer-analyser-rediger/methodologie-redaction-travail-universitaire • Citer ses sources : https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer/ • Pour tous vos travaux, et sauf indication contraire du chargé de cours, vous devez utiliser les normes APA (7e édition) : https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa
Consignes pour le dépôt des travaux	(facultatif)
Qualité de la langue	L'évaluation tient compte de la qualité de la langue et de la capacité à utiliser la terminologie et le style propres à la discipline ou au champ d'études, voire à la profession. (Article 9.1d) Jusqu'à 10 % de la valeur d'un travail pourra être enlevé pour les fautes de français, à raisonde 0.5 point par faute. À noter : cette règle ne s'applique pas aux évaluations rédigées en salle de classe.
Communication des résultats	Les notes préliminaires seront déposées dans StudiUM. La note officielle paraîtra dans le centre étudiant.

Barème de notation

Échelle de conversion des pourcentages :

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+		90
4	A	Excellent	85
3,7	A-		80
3,3	B+		77
3	B	Très Bon	73
2,7	B-		70
2,3	C+		65
2	C	Bon	60
1,7	C-		57
1,3	D+		54
1	D	Passable	50
0	E	Échec	- de 50

Dates importantes

Date limite d'abandon sans frais	**22 janvier 2026**
Date limite d'abandon avec frais	**13 mars 2026**

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance.

Évaluation de l'enseignement

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

La période d'évaluation de l'enseignement se déroule de la 11e à la 13e semaine du trimestre. Pour accéder au système en ligne, cliquez sur le lien suivant : umontreal.ca/evaluez

Références bibliographiques

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787

Barbaree, H. E., & Marshall, W. L. (Eds.). (2008). *The juvenile sex offender*. Guilford Press.

Blokland, A. A., & Lussier, P. (2015). *Sex offenders: A criminal career approach*. John Wiley & Sons.

Brouillette-Alarie, S., & Hanson, R. K. (2015). Comparaison de deux mesures d'évaluation du risque de récidive des délinquants sexuels [Comparison of two measures of recidivism risk assessment of sexual offenders]. Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement, 47(4), 292–304. https://doi.org/10.1037/cbs0000019

Cortoni, F., Babchishin, K. M. et Rat, C. (2016). The proportion of sexual offenders who are female is higher than thought. Criminal Justice and Behavior, 44, 145-162. https://doi.org/10.1177/0093854816658923

Cortoni, F. & Pham, T. H. (2017). Traité de l'agression sexuelle: Théories explicatives, évaluation et traitement des agresseurs sexuels. Montréal, Québec. : Éditions Mardaga

Cortoni, F., & Stefanov, G. (2020). Female sexual offenders. *The Wiley handbook of what works with sexual offenders: Contemporary perspectives in theory, assessment, treatment, and prevention*, 279-293. https://doi.org/10.1002/9781119439325.ch16

Cusson, M., Guay, S., Proulx. J. et Cortoni. F. (Dir). (2013). Traité des violences criminelles. Montréal, Québec : Édition Hurtubise Inc.

Dufour, S. (2014). Les facteurs de protection et leurs implications pour le traitement des délinquants sexuels.

Fernandez, Y., Harris, A. J. R., Hanson, R. K., & Sparks, J. (2014). STABLE-2007 coding manual: Revised 2014. Unpublished manual, Public Safety Canada, Ottawa, Ontario.

Fortin, F., Paquette, S. et Dupont, B. (2017). De la pornographie légale à l'agression sexuelle : les scripts des activités à caractère pédophile sur Internet. Criminologie, 50, 200-227. doi: 10.7202/1039802ar

Finkelhor, D. (1984). Child sexual abuse. *New York*, 186f.

Garant, E., Gauthier, A., Deli, C., & Proulx, J. (2023). Developmental factors associated with inappropriate coping strategies among sexual aggressors of children. *Child Abuse & Neglect*, *146*, 106499. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106499

Garant, E., Gauthier, A., Higgs, T., James, J., & Bouchard, J. P. (2022, October). Les pédophiles sont-ils tous des agresseurs sexuels d'enfants?. In *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique* (Vol. 180, No. 8, pp. 821-831). Elsevier Masson. https://doi.org/10.1016/j.amp.2022.07.025

Garant, E., Proulx, J., & Seto, M. C. (2025). Forbidden Fantasies: A Qualitative Exploration of the Content of Sexual Fantasies of Adults Reporting Sexual Attraction to Minors. Journal of Sex & Marital Therapy, 51(4), 348-363. https://doi.org/10.1080/0092623X.2025.2479729

Gauthier, A., Deli, C., Garant, E., & Proulx, J. (2023). Inadequate coping strategies of men who have committed sexual aggression against women: a study of their developmental antecedents. *Sexual Abuse*, 10790632231210534. https://doi.org/10.1177/10790632231210534

Groth, A. N., & Birnbaum, H. J. (2013). *Men who rape: The psychology of the offender*. Springer.

Hanson, R. K., & Bussiere, M. T. (1998). Predicting relapse: a meta-analysis of sexual offender recidivism studies. *Journal of consulting and clinical psychology*, *66*(2), 348.

Hanson, R. K., Harris, A. J., Scott, T. L., & Helmus, L. (2007). *Assessing the risk of sexual offenders on community supervision: The Dynamic Supervision Project* (Vol. 5, No. 6). Ottawa, Ontario: Public Safety Canada.

Hanson, R. K., & Thornton, D. (1999). Static 99: Improving actuarial risk assessments for sex offenders (Vol. 2). Ottawa, Ontario: Solicitor General Canada.

Hanson, R. K., Helmus, L. M., & Harris, A. J. (2015). Assessing the risk and needs of supervised sexual offenders: A prospective study using STABLE-2007, Static-99R, and Static-2002R. *Criminal Justice and Behavior*, *42*(12), 1205-1224. https://doi.org/10.1177/0093854815602094

Harris, A., Phenix, A., Hanson, R. K., & Thornton, D. (2003). *Static 99: Coding rules revised 2003*. Ottawa, Ontario: Solicitor General Canada.

James, J., & Proulx, J. (2014). A psychological and developmental profile of sexual murderers: A systematic review. *Aggression and violent behavior*, *19*(5), 592-607. https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.08.003

Joyal, C. C., Cossette, A., & Lapierre, V. (2015). What exactly is an unusual sexual fantasy?. The journal of sexual medicine, 12(2), 328-340.

Lafortune, D., Proulx, J., Tourigny, M. et Metz, K. (2004). Recension des études empiriques québécoises s'intéressant aux adolescents auteurs d'agression sexuelle. Revue de psychoéducation et d'orientation, 33, 449-472. doi : 10/7202/1039261ar

Laws, D. R. et O'Donohue, T. (2008). Sexual Deviance: Theory, Assessment, and Treatment (2ème édition). Guildford

Lussier, P. (2018). *La délinquance sexuelle: au-delà des dérives idéologiques, populistes et cliniques*. Presses de l'Université Laval.

Lussier, P., McCuish, E., Proulx, J., Chouinard Thivierge, S., & Frechette, J. (2023). The sexual recidivism drop in Canada: A meta-analysis of sex offender recidivism rates over an 80-year period. *Criminology & Public Policy*, *22*(1), 125-160.

Mann, R. E., Hanson, R. K. et Thornton, D. (2010). Assessing risk for sexual recidivism: Some proposals on the nature of

psychologically meaningful risk factors. Sexual Abuse: A Journal for Research and Treatment, 22, 191-217. doi : 10.1177/1079063210366039

Paquette, S. et Cortoni, F. (2020). Offense-supportive cognitions expressed by men who use Internet to sexually exploit children: A Thematic Analysis. International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology. https://doi.org/10.1177/0306624X20905757

Pithers, W. D. (1990). Relapse prevention with sexual aggressors: A method for maintaining therapeutic gain and enhancing external supervision. In Handbook of sexual assault: Issues, theories, and treatment of the offender (pp. 343-361). Boston, MA: Springer US.

Proulx, J., Beauregard, E., Carter, A. J., Mokros, A., Darjee, R., & James, J. (Eds.). (2018). *Routledge international handbook of sexual homicide studies*. Routledge.

Proulx, J., Beauregard, E., Lussier, P., & Leclerc, B. (Eds.). (2014). *Pathways to sexual aggression*. Routledge.

Proulx, J., Cortoni, F., Craig, L. A., & Letourneau, E. J. (Eds.). (2020). *The Wiley handbook of what works with sexual offenders: contemporary perspectives in theory, assessment, treatment, and prevention*. John Wiley & Sons.

Seto, M. C. (2008). Pedophilia and Sexual Offending Against Children: Theory, Assessment, and Intervention. American Psychological Association.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

- Centre étudiant de soutien à la réussite : http://www.cesar.umontreal.ca/apprentissage/
- Centre de communication écrite : http://www.cce.umontreal.ca/
- Services du réseau des bibliothèques : https://bib.umontreal.ca/

Utilisation des technologies en classe

Captation audio et vidéo du cours

Rappelons que l'usage de tout document déposé sur StudiUM pour chaque cours est assujetti à l'engagement de chaque étudiant à respecter la propriété intellectuelle et le droit à l'image.

Il est interdit de faire une captation audio ou vidéo du cours, en tout ou en partie, sans le consentement écrit de la chargée de cours ou du chargé de cours. Le non-respect de cette règle peut mener à des sanctions disciplinaires en vertu de l'Article 3 du Règlement disciplinaire concernant les étudiants.

StudiUM

Une plateforme numérique d'apprentissage du cours sera mise à disposition à partir du réseau interne de l'Université, StudiUM. Les étudiants auront accès illimité au site durant toute la session, et ce depuis le réseau interne de l'Université comme depuis leurs propres connexions Internet.

Le chargé de cours assurera un suivi constant du contenu du site, ce qui permettra notamment aux étudiants de recevoir

régulièrement des informations diverses concernant le cours, recevoir des documents en ligne, être tenus au courant des conférences, se renseigner sur les consignes du travail de session, etc.

Pour avoir accès au site, l'étudiant doit être dûment inscrit à l'Université et être détenteur d'un UNIP, ce qui lui donnera accès à son portail UdeM.

Vous êtes responsable de votre équipement technique et de votre environnement de travail à distance. Les problèmes techniques provenant de vos propres appareils ne peuvent justifier un droit de reprise.

Pour obtenir de l'aide technique

Pour du soutien technique, vous pouvez contacter l'équipe de soutien StudiUM en consultant le lien suivant : https://studium.umontreal.ca/ ou en appelant au 514-343-6111 poste 44944.

En cas de problèmes techniques pendant un examen

Pour justifier une impossibilité de répondre aux tests en raison d'un problème technique émanant de StudiUM, vous devrez avoir avisé immédiatement votre chargé de cours.

Sur réception de vos informations, nous ferons les vérifications. Vos tentatives de connexion et l'existence d'un réel problème technique seront vérifiées et validées auprès du service technique de StudiUM. Sur cette base, l'article 9.8 du règlement des études du 1er cycle pourrait s'appliquer. Nous communiquerons avec vous, dans les plus brefs délais.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

L'utilisation de tout moyen de communication ou d'outil pédagogique est strictement réservée à des fins pédagogiques.

Pour toute aide technique concernant des outils institutionnels autres que StudiUM

Lien pour le clavardage : clavardage.ti.umontreal.ca.

Pour du soutien informatique, consultez la page Soutien à distance 24/7 :https://ti.umontreal.ca/soutien/soutien24-7.html

Cadres règlementaires et politiques institutionnelles

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire d'un étudiant.

Règlements des études

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/

Politique d'intégration : soutien aux étudiants en situation de handicap

Les facultés ont la responsabilité de mettre en place les mesures d'accommodement aux examens de leurs cours pour les étudiants inscrits au service de Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH). Vous devez tout d'abord vous inscrire au service de Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH). Un conseiller évaluera vos besoins.

Dans les deux premières semaines de cours, il est fortement recommandé d'informer les chargés de cours et de leur remettre la lettre des mesures d'accommodement émise par le SESH.

Pour demander des mesures d'accommodement aux examens, vous devez remplir le formulaire en ligne sous l'onglet de la Faculté de l'éducation permanente sur le site suivant : http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/.

Attention, pour être mis en place, un accommodement doit être demandé avant la date limite :

- **21 jours** avant la date de l'examen lors des trimestres d'automne et d'hiver.
- **14 jours** avant la date de l'examen lors du trimestre d'été.

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteur, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à copier-coller ou à regarder la copie d'un collègue. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

Dans les travaux : copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; soumettre le même travail dans deux cours (autoplagiat) ; inventer des faits ou des sources d'information ; obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.

Lors des examens : utiliser des sources d'information non autorisées pendant l'examen ; regarder les réponses d'une autre personne pendant l'examen ; s'identifier faussement comme un étudiant du cours.

Site Intégrité et règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude : https://integrite.umontreal.ca/.