

Plan de cours
CRI 6905 - projet de mémoire

Professeurs :
Francis Fortin (C-4072) / (514) 343-6111 (poste 43250)
Étienne Blais (C-4117) / (514) 343-7328

Mardi de 15 h 30 à 18 h 30

GROUPES 1 et 2 – Étienne (B-4310 : automne 2025) et (C-3151 : hiver 2026)
GROUPES 3 et 4 – Francis (Z-210 au Pavillon McNicoll : automne 2025) et (C-4141 : hiver 2026)

1. OBJECTIF GÉNÉRAL :

L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant à élaborer son projet de mémoire en prenant connaissance de la littérature sur son sujet et en développant sa problématique de recherche.

2. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de :

1. Analyser les textes académiques pour évaluer de manière critique les arguments et les méthodes présentés.
2. Appliquer des stratégies de recherche, de lecture critique, et d'organisation de la littérature scientifique pour identifier, synthétiser et organiser des informations pertinentes.
3. Comprendre et expliquer la fonction de la théorie et des concepts dans l'élaboration d'un projet de recherche.
4. Utiliser les outils méthodologiques pour formuler une problématique de recherche rigoureuse.
5. Élaborer un devis de recherche cohérent avec la perspective théorique choisie et les objectifs du mémoire.
6. Développer son sens critique par l'entremise de lectures, d'enseignements, d'analyse critique et de discussions en groupe;

3. FORMULE PÉDAGOGIQUE

Quatre stratégies pédagogiques sont mises en place pour favoriser l'apprentissage des étudiants. Premièrement, une série de cours magistraux sur la construction des projets de recherche est donnée. Deuxièmement, des ateliers en groupes permettent aux étudiants d'appliquer la matière vue en classe à leur propre projet. Troisièmement, des rencontres individuelles sont prévues afin d'offrir des rétroactions sur des points spécifiques aux projets des étudiants. Enfin, chaque étudiant remet différents travaux lui permettant de progresser dans l'avancement de son projet.

4. ÉVALUATIONS

	Pondération	Échéance
Analyse critique et carte conceptuelle d'un mémoire de votre choix en criminologie	10 %	3 novembre 2025
Stratégie de recherche documentaire et grilles de lecture	25 %	9 décembre 2025
Plan du projet et problématique	15 %	24 février 2026
Présentation du projet de votre mémoire Prévoir la journée complète selon votre groupe	10 %	7 avril ou 14 avril 2026 (le PowerPoint est déposé la veille de la présentation, soit le 6 ou 13 avril)
Dépôt du projet	40 %	28 avril 2026

Les consignes des travaux sont expliquées sur StudiuM.

5. DOCUMENT OBLIGATOIRE

Les lectures obligatoires, les diapositives pour les cours, les consignes pour les travaux et tout autre document utile sont déposés sur StudiuM.

Les lectures suggérées sont facultatives, mais permettent d’approfondir des notions vues en classe, voire des notions importantes en recherche, mais qui ne sont pas nécessairement abordées en classe.

6. CALENDRIER DES RENCONTRES

COURS 1 : 2 septembre (Francis)

Présentation du séminaire

- Présentation du cours et du plan de cours
- Présentations des évaluations et consignes pour les travaux
- Ressources utiles (guide de l’étudiant, plan global d’étude)
- Importance et rôle du directeur

COURS 2 : 9 septembre (Francis)

Recherche avancée en criminologie et l’évaluation des sources (David Patenaude)

Formation au local 2074 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines (pavillon Samuel-Bronfman, 3000 rue Jean-Brillant)

Préparation requise : Consulter : Parcours de la recherche d’information en criminologie pour les 2^e et 3^e cycles

COURS 3: 16 septembre

Étapes de l’élaboration d’un projet de mémoire (Étienne)

- Les grandes étapes de la recherche
- Types de contribution possibles
- Le rôle de la littérature et de la théorie dans l’élaboration de la problématique

COURS 4 : 23 septembre (Étienne)

Logiciels de gestion bibliographique, mise en forme des mémoires et IAg (David Patenaude)

Formation au local 2074 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines (pavillon Samuel-Bronfman, 3000 rue Jean-Brillant)

COURS 5 : 30 septembre (congé universitaire – Journée nationale de la vérité et réconciliation)

COURS 6 : 7 octobre (Étienne)

Chercher, résumer et organiser la littérature

- Processus itératif de lecture
- Outils de lecture rapide et d'organisation
- Résumé à l'aide de grille de lecture
- *Présentation des consignes pour les démarches de recherche et les grilles de lecture*

Préparation requise : Lire l'article de Jacques Wright 2008 – Exemple pour les grilles de lecture

COURS 7 : 14 octobre (Francis et Étienne)

Application des grilles de lecture à deux textes

Préparation requise : lire les textes avant le cours. Voir sur Studium.

COURS 8 : 21 octobre

Semaine de lecture

COURS 9 : 28 octobre (Francis)

Poser un regard critique sur la structure argumentative d'un mémoire et utilité des cartes conceptuelles

Préparation requise : Aucune. Documents remis en classe.

COURS 10 : 4 novembre

Atelier de présentations par les étudiants et échanges

Sujet : La structure argumentative et carte conceptuelle d'un mémoire de votre choix*

** Assurez-vous de prendre un mémoire de l'École de criminologie et d'utiliser si possible ce mémoire pour une de vos grilles de lecture (travail à remettre le 9 décembre).*

- Groupe 1 (Étienne): 15 h 30 à 17 h
- Groupe 2 (Étienne): 17 h à 18 h 30
- Groupe 3 (Francis): 15 h 30 à 17 h
- Groupe 4 (Francis): 17 à 18 h 30

Préparation requise : *Vous devez faire une présentation de 15 minutes qui présente la carte conceptuelle d'un mémoire et déposer vos présentations sur Studium.*

Les étudiants (3 étudiants par présentateur) seront invités à faire une rétroaction sur les présentations de leurs collègues (évaluation formative), voir la grille d'évaluation sur Studium.

COURS 11 : 11 novembre – avancement libre

COURS 12 : Date : 18 novembre – conférence de presse
Venez poser vos questions sur la rédaction d'un mémoire

COURS 13 : Date : 25 novembre (Facultatif) (Étienne)

Séance de rédaction Pomodoro - local 4290

La technique Pomodoro est une méthode de gestion du temps qui consiste à travailler de manière concentrée pendant des intervalles de 25 minutes (appelé pomodoro), suivis de courtes pauses de cinq minutes.

COURS 14 : Date : 2 décembre

Rencontres individuelles obligatoires (prendre rendez-vous avec le professeur)

Préparation requise : Veuillez préparer des idées préliminaires concernant le sujet de votre mémoire, les limites identifiées dans la littérature ainsi que le cadre théorique envisagé. L'objectif est de mieux cerner l'orientation de vos travaux.

COURS 15 : Date : 9 décembre

Dépôt du travail /Stratégie de recherche documentaire et grilles de lecture

Session Hiver 2026

COURS 16 : Date :13 janvier

Organiser la recension (Étienne)

- Buts de la recension et stratégies d'organisation
- Présentation des textes
- Synthèse et pertinence scientifique
- Le plagiat
- Présentation des consignes pour le plan du projet et le projet

Préparation requise : Fortin, M.-F. & Gagnon, J. (2016). La recension des écrits : de la recherche documentaire à la lecture critique, *Fondement et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives* (3^e Édition), TC Média.

COURS 17 : Date : 20 janvier

Trouver sa place (problématique) (Francis)

- Les types de problématiques
- Processus de problématisation
- Cerner les limites de la recension
- Rôle de la théorie

Préparation requise : Flamez, B., Lenz, S.A. Balkin, R.S. & Smith, R.L. (2017). Creating the Problem Statement, Purpose Statement, and Research Questions, *A Counselor's Guide to the Dissertation Process: Where to Start & How to Finish*, First Edition, (pp. 111-121) American Counseling Association

COURS 18 : Date : 27 janvier

Avancement libre (rencontre individuelle à la demande)

Venez rédiger avec nous à la méthode Pomodoro

COURS 19 : Date : 3 février

Avancement libre (rencontre individuelle à la demande)

Venez rédiger avec nous à la méthode Pomodoro

COURS 20 : Date : 10 février

Rencontres en sous-groupe pour discuter du travail à remettre

Plan du projet + problématique et carte conceptuelle.

Venez poser vos questions aux professeurs en sous-groupes et bénéficier des questionnements et défis de chacun. On vous demande simplement de vous présenter avec un minimum d'une question en prévision de votre remise du 23 février

- Étienne groupe 1 : 8h30 à 11h30 – 2 x 90 minutes (une moitié du groupe à la fois)
 - Francis groupe 3 : 8h30 à 11h30 – 2 x 90 minutes (une moitié du groupe à la fois)
- Les autres étudiants sont en avancement libre

COURS 21 : Date : 17 février

Rencontres en sous-groupe pour discuter du travail à remettre

Plan du projet + problématique et carte conceptuelle

Venez poser vos questions aux professeurs en sous-groupes et bénéficier des questionnements et défis de chacun. On vous demande simplement de vous présenter avec un minimum d'une question en prévision de votre remise du 23 février. • Étienne: Groupe 2 : 8 h 30 à 11 h 30 - 2 x 90 minutes (une moitié du groupe à la fois) • Francis: Groupe 4 : 8 h 30 à 11 h 30 - 2 x 90 minutes (une moitié du groupe à la fois) Les autres étudiants sont en avancement libre
COURS 22 : Date : 24 février Avancement libre (option de rédaction en classe avec la méthode Pomodoro) Date limite pour remettre plan du projet + problématique et carte conceptuelle
COURS 23 : Date : 3 mars Semaine de lecture
COURS 24 : Date : 10 mars (Étienne) Présentation de mémoires par deux étudiants

COURS 25 : 17 mars • Avancement individuel • Pomodoro
COURS 26 : 24 mars • Avancement individuel • Pomodoro
COURS 27 : 31 mars • Avancement individuel • Pomodoro
COURS 28 : 7 AVRIL Présentation du projet de votre mémoire Prévoir du temps supplémentaire • Groupe 1 (Étienne): 15 h 30 à 18 h 30 • Groupe 3 (Francis): 15 h 30 à 18 h 30
COURS 29 : 14 AVRIL Présentation du projet de votre mémoire – Local C 4104 Prévoir du temps supplémentaire • Groupe 2 (Étienne): 15 h 30 à 18 h 30 • Groupe 4 (Francis): 15 h 30 à 18 h 30
COURS 30 : 21 AVRIL Avancement individuel (rencontre individuelle à la demande)
DATE : 28 AVRIL Dépôt du projet de mémoire

7. RÉFÉRENCES UTILES

Guides pour la réalisation d'un projet de recherche

- Becker, H.S. (2002). Les ficelles du métier : Comment conduire sa recherche en sciences sociales. Collection Guides Grands-Repères. Paris : La Découverte.
- Blalock, H. (1973). Introduction à la recherche sociale. Gembloux (Belgique) : Duculot.
- Durkheim, É. (1937/2013). Les règles de la méthode sociologique. 14^e édition. Paris : PUF.
- Quivy, R., Van Campenhout, L., et Marquet, J. (2011). Manuel de recherche en sciences sociales, 4^e édition. Paris : Dunod.

Recension de la littérature

- Van Campenhout, L., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales* (pages 43-58). Paris : Dunod.
- Del Balso, M., Lewis, A. D., & Lewis, A. D. (2007). *Recherche en sciences humaines: une initiation à la méthodologie* (pages 41-59). Mont-Royal, Québec : Thomson Groupe Modulo.
- Dionne, B., & Langevin, L. (1998). *Pour réussir: guide méthodologique pour les études et la recherche* (Chapitre 4 : Lire activement). Études vivantes.
- [Consulter cette liste de livres et de chapitres de livres numériques](#) disponibles en ligne chez l'éditeur Sage.

Méthodologie et analyse de données

- Creswell, J.W. (2009). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approach 3rd Edition. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Denzin, N. et Lincoln Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. London: Sage Publications.
- Fox, W. (2003). Social statistics 4th Edition. (Toronto: Wadsworth/Thomson Learning).
- Miles, M.; Huberman, A.M. (2003). Analyse des données qualitatives. Paris : De Boeck
- Piquero, A.R., et Weisburd, D. (Dir.) (2010). Handbook of quantitative criminology. New York NY : Springer (aussi disponible en ligne sur le site de la bibliothèque).

- Poupart, J.; Groulx L.; Deslauriers, J.P.; Laperrière, A., Pirès, A. (1998). La recherche qualitative. Diversité des champs et des pratiques au Québec. Montréal : Gaétan Morin.
- Shadish, W.R., Cook, T.D., et Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Boston: Houghton Mifflin.
- Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (2013). Using multivariate statistics 6th Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Paillé, P.; Mucchielli, A. (2005). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. Paris : Armand Collin.

Ouvrages de référence

- Akers, R.L. (2004). Criminological theories: introduction, evaluation and application, 4th edition. Los Angeles (CA) : Roxbury Pub. Co.
- Corcuff, P. (1995). Les nouvelles sociologies. Paris : Nathan.
- Cusson, M., Dupont, B., et Lemieux, F. eds. (2007). Le traité de sécurité intérieure. Montréal (QC) : Hurtubise HMH.
- Cusson, M., Guay, S., Proulx, J., et Cortoni, F. (dir) (2013). Traité des violences criminelles. Montréal QC : Hurtubise.
- Leblanc, M., et Cusson, M. (Dir.) (2010). Traité de criminologie empirique, 4^e édition. Montréal (QC) : Presse de l'Université de Montréal.
- Liska, A.E. (1981). Perspectives on deviance. ENGLEWOOD (NJ) Prentice Hall.
- Maguire, M., Morgan, R., et Reiner, R. (Eds) (2012). The Oxford Handbook of Criminology. 5th Edition. Oxford University Press, London
- Ouimet, M. (2009). Facteurs criminogènes et théories de la délinquance. Québec (QC) : Presses de l'Université Laval.

Mémoires de l'école de criminologie sélectionnés pour le prix Ellenberger (disponible en ligne sur Papyrus)

- Fraser, I. (2021). Évaluation de l'impact de la légalisation du cannabis sur les vendeurs canadiens actifs sur les cryptomarchés dans les trois mois suivant la légalisation.
- Martin, S. (2019). Non responsabilité criminelle pour cause de troubles mentaux : comparaison des pratiques de supervision des Commissions d'examen aux peines prononcées dans le système pénal.

- Caron, M.J (2018). La réaction sociale sur Twitter après un attentat terroriste : une analyse de l'attaque de Berlin.
- Lord, S. (2018). Prédire la renonciation à la libération conditionnelle dans le système correctionnel provincial du Québec
- Cantave, Y. (2017). Impact of Maltreatment on Depressive Symptoms in Emerging Male Adults : the Mediating and Moderating Role of Coping Strategies and Cortisol Stress Response
- Dumas, M.-M (2017). Considérer les écarts de conduite dans le processus de réadaptation: Comment les intervenants adaptent-ils le cadre général de l'intervention à la résistance des jeunes délinquants à haut risque de récidive ?
- Lamontagne, A. (2017). "Je ne veux pas être condamnée au viol à perpétuité, et toi?" : luttes féministes québécoises contre les violences sexuelles (1970-1983).
- Poirier, B. (2017). Dissuasion et infractions routières chez les individus ayant une faible maîtrise de soi.
- Tanguy, A. (2016). Le lien maternel à l'épreuve de la victimisation: impact des perceptions du rôle de mère des femmes victimes de violence conjugale sur leur lien à l'enfant.
- Fortin, G. (2015). Crime organisé et construction: un duo indissociable?
- Meunier, É. (2015). Prisons provinciales: regards sur les pratiques professionnelles médicales à l'égard de la santé des détenus.
- Euvrard, E. (2014). Les négociations des plaidoyers de culpabilité: la pratique des avocats de la défense.
- Laferrière, D. (2013). Criminal achievement and offender self-efficacy.
- Cigna, M. H. (2013). Reconnaissance émotionnelle faciale et psychopathie: Un protocole exploratoire à l'aide de personnages virtuels animés.
- St-Hilaire, G. (2013). Le processus de passage à l'acte violent chez les femmes.
- Damphousse, K. (2012). Jeunes femmes portant plainte ou témoignant contre leurs proxénètes: leur expérience au sein du processus pénal québécois.
- Robitaille, M.-P. (2012). La pensée des femmes violentes : les théories implicites liées au comportement violent.
- Saint-Pierre, X. (2012). L'exercice du métier policier en opération de paix: Quelles pratiques? Quelles retombées?