

**Plan de cours  
CRI 6905 - projet de mémoire**

**Professeur :**

Jean-Pierre Guay (C-4079) / (514) 343-7965

Chloé Leclerc (C-4115) / (514) 343-2046

Vendredi de 8h30 à 11h30

**1. OBJECTIF GÉNÉRAL :**

---

L'objectif de ce séminaire est d'amener l'étudiant à élaborer son projet de mémoire en prenant connaissance de la littérature sur son sujet et en développant sa problématique de recherche.

**2. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

---

- Développer son sens critique par l'entremise de lectures, d'enseignements, d'analyse critique et de discussions en groupe;
- Développer ses stratégies de recherches, de lecture et d'organisation de la littérature scientifique
- Parfaire ses habiletés à comprendre la fonction de la théorie et des concepts dans l'élaboration d'un projet de recherche;
- Acquérir les outils nécessaires à l'élaboration d'une problématique de recherche;
- Être en mesure de proposer un devis de recherche cohérent avec la perspective théorique et les objectifs du mémoire.

**3. FORMULE PÉDAGOGIQUE**

---

Quatre stratégies pédagogiques sont mises en place pour favoriser l'apprentissage des étudiants. Premièrement, une série de cours magistraux sur la construction des projets de recherche est donnée. Deuxièmement, des ateliers en groupes restreints permettent aux étudiants d'appliquer la matière vue en classe à leur propre projet. Troisièmement, des rencontres individuelles sont prévues afin d'offrir des rétroactions sur des points spécifiques aux projets des étudiants. Enfin, chaque étudiant remet différents travaux lui permettant de progresser dans l'avancement de son projet.

#### 4. ÉVALUATIONS

---

	<b>Pondération</b>	<b>Échéance</b>
Mon mémoire en 180 mots	0 %	9 octobre
Analyse critique de mémoire	10% (évalué par les pairs)	23 octobre
Les étapes de la recherche	10%	11 décembre
Grille de lecture	5 %	18 décembre
Plan du projet	5 %	22 janvier- 12 février
Problématique	10 %	22 janvier- 12 février
Qualité du feedback	10% (évalué par les pairs)	29 janvier-19 février
Mon mémoire en 180 secondes	10 %	12 mars
Projet de mémoire	40%	3 avril

Les consignes des travaux sont expliquées dans un document déposé sur Studium

#### 5. DOCUMENT OBLIGATOIRE

---

Les lectures obligatoires, les diapositives pour les cours, les consignes pour les travaux et tout autre document utile seront déposés sur StudiumM.

Les lectures suggérées sont facultatives mais permettent d'approfondir des notions vues en classe, voire des notions importantes en recherche mais qui ne seront pas nécessairement abordées en classe.

## 6. CALENDRIER DES RENCONTRES

---

### 4 septembre : Présentation du séminaire

- Présentation du cours et du plan de cours
- Présentations des évaluations et consignes pour les travaux
- Ressources utiles (guide de l'étudiant, plan global d'étude)
- Importance et rôle du directeur

### 11 septembre : Recherche documentaire avancée en criminologie (France Nadeau)

### 18 septembre : Évaluation des sources en criminologie (France Nadeau)

### 25 septembre : Étapes de l'élaboration d'un projet de mémoire (Jean-Pierre Guay)

- Grandes étapes de la recherche
- Type de contribution possibles
- Le rôle de la littérature et de la théorie dans l'élaboration de la problématique

### 2 octobre : Chercher, résumer et organiser la littérature (Chloé Leclerc)

- Processus itératif de lecture
- Outils de lecture rapide et d'organisation
- Résumé à l'aide de grille de lecture
- *Présentation des consignes pour les démarches de recherches et les grilles de lectures*

**Préparation requise** : Consulter la formation en ligne sur Zotero et modèle de mémoire

### 9 octobre : Analyse critique de groupe de la structure argumentative de mémoire et initiation aux cartes conceptuelles et évaluation critique (Chloé et Jean-Pierre)

**Préparation requise** : Lire les recensions et problématiques des mémoires. Faire une ébauche de la structure argumentative

### 16 octobre : Avancement libre

### 23 octobre : semaine de lecture

**Devoir** : Présentation des cartes conceptuelles d'un mémoire à remettre le 23 octobre

### 30 octobre : Atelier sur les structures argumentatives des mémoires

- Groupe 1 : 8 h 30 à 10 h 00
- Groupe 2 : 10 h 00 à 11 h 30

**Préparation requise :** *Vous devez faire une présentation de 10 minutes qui présente les cartes conceptuelles de chacun des mémoires.*

**Après le cours :** *Vous devrez noter les présentations de vos collègues*

### **6 novembre : Atelier sur les structures argumentatives des mémoires**

- Groupe 3 : 8 h 30 à 10 h 00
- Groupe 4 : 10 h 00 à 11 h 30

**Préparation requise :** *Vous devez faire une présentation de 10 minutes qui présente les cartes conceptuelles de chacun des mémoires.*

**Après le cours :** *Vous devrez noter les présentations de vos collègues*

### **13 novembre : Avancement libre**

### **20 novembre: Atelier sur la recherche documentaire, la problématique et les problèmes rencontrés**

- Groupe 1 : 8 h 30 à 10 h 00
- Groupe 2 : 10 h 00 à 11 h 30

**Préparation requise :** *Vous devez utiliser une carte conceptuelle pour présenter la structure de votre mémoire. Les thèmes de la recension doivent y figurer. *Il s'agit d'une première ébauche du plan du projet à remettre plus tard.**

### **27 novembre: Atelier sur la recherche documentaire, la problématique et les problèmes rencontrés**

- Groupe 3 : 8 h 30 à 10 h 00
- Groupe 4 : 10 h 00 à 11 h 30

**Préparation requise :** *Vous devez utiliser une carte conceptuelle pour présenter la structure de votre mémoire. Les thèmes de la recension doivent y figurer. *Il s'agit d'une première ébauche du plan du projet à remettre plus tard.**

### **4, 11 et 18 décembre : Avancement individuel (rencontre individuelle à la demande)**

#### **Devoir :**

- Les étapes de la recherche (10%) à remettre le 11 décembre
- Grille de lecture (5%) à remettre le 18 décembre

**8 Janvier : Organiser la recension (Chloé Leclerc)**

- Buts de la recension et stratégies d'organisation
- Présentation des textes
- Synthèse et pertinence scientifique
- Le plagiat
- Présentation des consignes pour le plan du projet et le projet

**Préparation requise** : Fortin, M.-F. & Gagnon, J. (2016). La recension des écrits : de la recherche documentaire à la lecture critique, *Fondement et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives (3<sup>e</sup> Édition)*, TC Média.

**15 janvier : Trouver sa place (problématique) (Jean-Pierre Guay)**

- Les types de problématiques
- Processus de problématisation
- Cerner les limites de la recension
- Rôle de la théorie

**Préparation requise** : Flamez, B., Lenz, S.A. Balkin, R.S. & Smith, R.L. (2017). Creating the Problem Statement, Purpose Statement, and Research Questions, A *Counselor's Guide to the Dissertation Process: Where to Start & How to Finish*, First Edition, (pp. 111-121) American Counseling Association

22 janvier : Avancement individuel

**Devoir : Plan du projet (carte conceptuelle) et problématique à remettre 1 semaine avant l'atelier de la présentation**

**29 janvier : Atelier sur l'organisation de la recension et l'identification des limites**

**Préparation requise** : *L'étudiant qui présente doit rendre son plan et sa problématique 1 semaine à l'avance. Les étudiants pairés à cet étudiant doivent faire une évaluation critique de la structure argumentative proposée.*

**Après le cours** : *Vous devrez noter les critiques de vos collègues*

**5 février : Atelier sur l'organisation de la recension et l'identification des limites**

**12 février: Atelier sur l'organisation de la recension et l'identification des limites**

**19 février : Atelier sur l'organisation de la recension et l'identification des limites**

**26 février : Présentation d'un mémoire par un étudiant des cycles supérieurs**

**5 mars : Semaine d'activité libre**  
**12, 19 et 26 mars : Avancement individuel**

**Devoir : Mon mémoire en 180 secondes (10%) - 12 mars**

**3 avril 2020 : Avancement individuel**

**Devoir : Remise du projet de mémoire**

## **7. RÉFÉRENCES UTILES**

---

### ***Guides pour la réalisation d'un projet de recherche***

Becker, H.S. (2002). Les ficelles du métier : Comment conduire sa recherche en sciences sociales. Collection Guides Grands-Repères. Paris : La Découverte.

Blalock, H. (1973). Introduction à la recherche sociale. Gembloux (Belgique) : Duculot.

Durkheim, É. (1937/2013). Les règles de la méthode sociologique. 14<sup>e</sup> édition. Paris : PUF.

Quivy, R., Van Campenhout, L., et Marquet, J. (2011). Manuel de recherche en sciences sociales, 4<sup>e</sup> édition. Paris : Dunod.

### ***Recension de la littérature***

Van Campenhout, L., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales* (pages 43-58). Paris : Dunod.

Del Balso, M., Lewis, A. D., & Lewis, A. D. (2007). *Recherche en sciences humaines: une initiation à la méthodologie* (pages 41-59). Mont-Royal, Québec : Thomson Groupe Modulo.

Dionne, B., & Langevin, L. (1998). *Pour réussir: guide méthodologique pour les études et la recherche* (Chapitre 4 : Lire activement). Études vivantes.

[Consulter cette liste de livres et de chapitres de livres numériques](#) disponibles en ligne chez l'éditeur Sage.

### ***Méthodologie et analyse de données***

Creswell, J.W. (2009). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods

approches 3<sup>rd</sup> Edition. Thousand Oaks: Sage Publications.

Denzin, N. et Lincoln Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. London: Sage Publications.

Fox, W. (2003). Social statistics 4<sup>th</sup> Edition. (Toronto: Wadsworth/Thomson Learning).

Miles, M.; Huberman, A.M. (2003). Analyse des données qualitatives. Paris : De Boeck

Piquero, A.R., et Weisburd, D. (Dir.) (2010). Handbook of quantitative criminology. New York NY : Springer (**aussi disponible en ligne sur le site de la bibliothèque**).

Poupart, J.; Groulx L.; Deslauriers, J.P.; Laperrière, A., Pirès, A. (1998). La recherche qualitative. Diversité des champs et des pratiques au Québec. Montréal : Gaétan Morin.

Poupart, J.; Groulx L.; Deslauriers, J.P.; Laperrière, A., Pirès, A. (1997). La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques. Montréal : Gaétan Morin.

Shadish, W.R., Cook, T.D., et Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Boston: Houghton Mifflin.

Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (2013). Using multivariate statistics 6<sup>th</sup> Edition. Boston: Allyn and Bacon.

Paillé, P.; Mucchielli, A. (2005). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. Paris : Armand Collin.

### ***Ouvrages de référence***

Akers, R.L. (2004). Criminological theories: introduction, evaluation and application, 4<sup>e</sup> édition. Los Angeles (CA) : Roxbury Pub. Co.

Corcuff, P. (1995). Les nouvelles sociologies. Paris : Nathan.

Cusson, M., Dupont, B., et Lemieux, F. eds. (2007). Le traité de sécurité intérieure. Montréal (QC) : Hurtubise HMH.

Cusson, M., Guay, S., Proulx, J., et Cortoni, F. (dir) (2013). Traité des violences criminelles. Montréal QC : Hurtubise.

Leblanc, M., et Cusson, M. (Dir.) (2010). Traité de criminologie empirique, 4<sup>e</sup> édition. Montréal (QC) : Presse de l'Université de Montréal.

Liska, A.E. (1981). Perspectives on deviance. ENGLEWOOD (NJ) Prentice Hall.

Maguire, M., Morgan, R., et Reiner, R. (Eds) (2012). The Oxford Handbook of Criminology. 5<sup>th</sup> Edition. Oxford University Press, London

Ouimet, M. (2009). Facteurs criminogènes et théories de la délinquance. Québec (QC) : Presses de l'Université Laval.

***Mémoires de l'école de criminologie nominées pour le prix Ellenberger (disponible en ligne sur papyrus)***

Martin, S. (2019). Non responsabilité criminelle pour cause de troubles mentaux : comparaison des pratiques de supervision des Commissions d'examen aux peines prononcées dans le système pénal.

Caron, M.J (2018). La réaction sociale sur Twitter après un attentat terroriste : une analyse de l'attaque de Berlin.

Lord, S. (2018). Prédire la renonciation à la libération conditionnelle dans le système correctionnel provincial du Québec

Cantave, Y. (2017). Impact of Maltreatment on Depressive Symptoms in Emerging Male Adults : the Mediating and Moderating Role of Coping Strategies and Cortisol Stress Response

Dumas, M.-M (2017). Considérer les écarts de conduite dans le processus de réadaptation: Comment les intervenants adaptent-ils le cadre général de l'intervention à la résistance des jeunes délinquants à haut risque de récidive ?

Lamontagne, A. (2017). "Je ne veux pas être condamnée au viol à perpétuité, et toi?" : luttes féministes québécoises contre les violences sexuelles (1970-1983).

Poirier, B. (2017). Dissuasion et infractions routières chez les individus ayant une faible maîtrise de soi.

Tanguy, A. (2016). Le lien maternel à l'épreuve de la victimisation: impact des perceptions du rôle de mère des femmes victimes de violence conjugale sur leur lien à l'enfant.

Fortin, G. (2015). Crime organisé et construction: un duo indissociable?

Meunier, É. (2015). Prisons provinciales: regards sur les pratiques professionnelles médicales à l'égard de la santé des détenus.

Euvrard, E. (2014). Les négociations des plaidoyers de culpabilité: la pratique des avocats de la défense.

Laferrière, D. (2013). Criminal achievement and offender self-efficacy.



Cigna, M. H. (2013). Reconnaissance émotionnelle faciale et psychopathie: Un protocole exploratoire à l'aide de personnages virtuels animés.

St-Hilaire, G. (2013). Le processus de passage à l'acte violent chez les femmes.

Dampousse, K. (2012). Jeunes femmes portant plainte ou témoignant contre leurs proxénètes: leur expérience au sein du processus pénal québécois.

Robitaille, M.-P. (2012). La pensée des femmes violentes : les théories implicites liées au comportement violent.

Saint-Pierre, X. (2012). L'exercice du métier policier en opération de paix: Quelles pratiques? Quelles retombées?