Université de Montréal

# Plan de cours

Modifié le 21 août 2026

## Information générale

| Cours | |
|---|---|
| **Titre** | CRI1511-A-A26 - Délinquance et facteurs criminogènes |
| **Nombre de crédits** | 3 |
| **Sigle** | CRI1511-A-A26 |
| **Site StudiUM** | CRI1511-A-A26 - Délinquance et facteurs criminogènes |
| **Faculté / École / Département** | Arts et sciences / École de criminologie |
| **Session** | Automne |
| **Année** | 2026 |
| **Mode d'enseignement** | En présentiel |
| **Déroulement du cours** | Mardi<br>12h30-15h30 |
| **Charge de travail hebdomadaire** | Présence au cours et environ 4h par semaine de préparation |

| Enseignant | | |
|---|---|---|
| Jennifer A. Burnham | **Coordonnées** | jennifer.burnham@umontreal.ca |
| | **Disponibilités** | Sur demande |

| Description du cours | |
|---|---|
| **Description simple** | Étude des mécanismes de l'émergence et du développement de la conduite délinquante. Analyse des facteurs criminogènes actifs. Théories intégratives. |
| **Description détaillée** | Étude des mécanismes de l'émergence et du développement de la conduite délinquante.<br><br>Analyse des facteurs criminogènes actifs. Théories intégratives. |
| **Place du cours dans le programme** | Cours offert au baccalauréat, majeure et mineure en criminologie, au baccalauréat en sécurité et études policières, au baccalauréat en psychologie, au baccalauréat en travail social et au baccalauréat en service social. |

## Apprentissages visés

| Intentions pédagogiques | |
|---|---|
| **Objectifs d'apprentissage** | 1. Expliquer les principaux facteurs criminogènes de nature individuels, sociaux et<br><br>environnementaux associés à la délinquance et les théories qui leurs sont rattachées.<br><br>2. Intégrer d'une manière cohérente plusieurs domaines d'explication du développement<br><br>de la conduite délinquante.<br><br>3. Analyser des histoires de cas de manière à en dégager les principaux facteurs<br><br>criminogènes.<br><br>4. Reconnaitre l'importance de ces facteurs dans l'évaluation de la |

| | |
|---|---|
| | délinquance.<br><br>5. Tenir un discours soutenu et critique sur les causes présumées de la conduite<br><br>délinquante<br><br>6. Être en mesure de résumer les connaissances provenant d'études empiriques liées<br><br>au développement de la délinquance. |

## Calendrier des séances

| | | |
|---|---|---|
| 1 septembre 2026 | **Titre** | Introduction |
| | **Contenus** | Présentation de l'enseignante et des étudiants<br>Présentation du cours |
| | **Activités** | Brise-glace<br>Présentation du plan de cours<br>Échanges et discussion<br>Plénière |
| | **Lectures et travaux** | Avant le premier cours : prendre connaissance du plan de cours.<br>Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 1 et chapitre 3 du livre "Les causes du crime" |

| | | |
|---|---|---|
| 8 septembre 2026 | **Titre** | Déviances, délinquance et impacts |
| | **Contenus** | Définir les différentes formes que peuvent prendre la délinquance<br>Définir le crime<br>Les données de la criminalité |
| | **Activités** | Exposé<br>Échanges et discussions |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 6 du livre "Les causes du crime" |

| | | |
|---|---|---|
| 15 septembre 2026 | **Titre** | Les théories biologiques |
| | **Contenus** | Les modèles morphologiques<br>La génétique comportementale<br>Les facteurs biologiques<br>L'intelligence |
| | **Activités** | Exposé interactif |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 7 du livre "Les causes du crime" |
| | **Évaluation** | Remise du travail réflexion personnelle (15%) |

| | | |
|---|---|---|
| 22 septembre 2026 | **Titre** | Les théories psychologiques |
| | **Contenus** | La théorie psychodynamique<br>La théorie de l'attachement<br>La théorie de la frustration-agression<br>L'autocontrôle<br>Théorie de l'apprentissage<br>Psychopathologie<br>Psychopathie et personnalité antisociale |
| | **Activités** | Exposé interactif |

| | | |
|---|---|---|
| | | Échange et discussion |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 8 et 9 du livre "Les causes du crime" |
| 29 septembre 2026 | **Titre** | Les théories de l'anomie, de la tension et du contrôle social |
| | **Contenus** | Tension et délinquance<br>Contrôle social et délinquance |
| | **Activités** | Exposé interactif |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 10 et du chapitre 11 du livre "Les causes du crime" |
| 6 octobre 2026 | **Titre** | Les théories de l'apprentissage social et de la réaction sociale |
| | **Contenus** | Apprentissage social et délinquance<br>Le rôle des pairs<br>La théorie de la réaction sociale<br>L'étiquetage |
| | **Activités** | Exposé interactif<br>Exercice en classe |
| | **Lectures et travaux** | Préparation pour l'examen Intra. |
| 13 octobre 2026 | **Titre** | Examen Intra (40%) |
| | **Contenus** | Évaluation |
| | **Activités** | |
| | **Évaluation** | Examen Intra (30%) |
| 20 octobre 2026 | **Titre** | Semaine de lecture - Pas de cours |
| | **Contenus** | |
| | **Activités** | |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 13 du livre "Les causes du crime" |
| 27 octobre 2026 | **Titre** | L'âge |
| | **Contenus** | |
| | **Activités** | Exposé intéractif |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 14 du livre "Les causes du crime" |
| 3 novembre 2026 | **Titre** | Le genre |
| | **Contenus** | |
| | **Activités** | Exposé interactif |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 15 et du chapitre 17 du livre "Les causes du crime" |
| 10 novembre 2026 | **Titre** | Le statut socioéconomique et le quartier |
| | **Contenus** | |
| | **Activités** | Exposé intéractif |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 16 du livre "Les causes du crime" |

| | | |
|---|---|---|
| 17 novembre 2026 | **Titre** | L'appartenance culturelle et l'ethnicité |
| | **Contenus** | |
| | **Activités** | Exposé intéractif |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 21.4 du livre "Les causes du crime" |

| | | |
|---|---|---|
| 24 novembre 2026 | **Titre** | La famille |
| | **Contenus** | |
| | **Activités** | Exposé intéractif |
| | **Lectures et travaux** | Pour la semaine prochaine: lecture du chapitre 21.5, 21.6, 21.7 du livre "Les causes du crime" |

| | | |
|---|---|---|
| 1 décembre 2026 | **Titre** | Drogues, religions et médias |
| | **Contenus** | |
| | **Activités** | |
| | **Lectures et travaux** | Préparation pour l'examen final |

| | | |
|---|---|---|
| 8 décembre 2026 | **Titre** | Examen Final (45%) |
| | **Contenus** | Examen |
| | **Activités** | |
| | **Évaluation** | Examen Final (45%) |

**Attention !** Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle et à l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

## Évaluations

| Calendrier des évaluations | | |
|---|---|---|
| 15 septembre 2026 | **Activité** | Réflexion personnelle |
| | **Objectifs d'apprentissage visés** | -Analyser des histoires de cas de manière à en dégager les principaux facteurs criminogènes. |
| | **Critères d'évaluation** | Il s'agit d'un travail de réflexion personnelle où l'étudiant.e:<br>-Réfléchis sur son histoire de vie<br>-Fait ressortir certains facteurs criminogènes auxquels il.elle a fait face<br>-Se questionne sur l'impact que ces derniers ont eu sur sa trajectoire |
| | **Pondération** | 15% de la note finale |

| | | |
|---|---|---|
| 13 octobre 2026 | **Activité** | Examen Intra |
| | **Objectifs d'apprentissage visés** | Expliquer les principaux facteurs criminogènes de nature individuels, sociaux et environnementaux associés à la délinquance et les théories qui leurs sont rattachées.<br>Être en mesure de résumer les connaissances provenant d'études empiriques liées au développement de la délinquance.<br>Tenir un discours soutenu et critique sur les causes présumées de la conduite délinquante |

| | | |
|---|---|---|
| | **Pondération** | L'examen compte pour 40% de la note finale. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 décembre 2026 | **Activité** | Examen final |
| | **Objectifs d'apprentissage visés** | Intégrer d'une manière cohérente plusieurs domaines d'explication du développement de la conduite délinquante.<br>Analyser des histoires de cas de manière à en dégager les principaux facteurs criminogènes.<br>Reconnaitre l'importance de ces facteurs dans l'évaluation de la délinquance. |
| | **Critères d'évaluation** | L'examen final se présente sous forme d'étude de cas clinique. |
| | **Pondération** | Cette évaluation compte pour 45% de la note finale. |

**Attention !** Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle et à l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.

| Consignes et règles pour les évaluations | |
|---|---|
| **Absence à une évaluation** | L'absence lors d'un examen entraine automatiquement la note de 0. |
| **Dépôts des travaux** | La remise des travaux se fait sur Studium, dans la section prévue à cet effet.<br>L'article 9.7b relatif à la remise en retard de travaux s'applique, soit 10% de retranché pour le premier jour de retard et 5% pour chacun des quatre jours suivants. |
| **Matériel autorisé** | Lors de l'examen intra, aucun matériel n'est permis.<br>Lors de l'examen final, l'étudiant peut utiliser tout le matériel du cours. |
| **Qualité de la langue** | Un maximum de 10% peut être soustrait en raison de fautes d'orthographe. |
| **Seuil de réussite exigé** | Pour obtenir la note de passage, l'étudiant doit avoir obtenu la note cumulative de 50/100. |

## Rappels

| Utilisation des technologies en classe | |
|---|---|
| **Enregistrement des cours** | L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignante au moyen du formulaire prévu à cet effet https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement. |
| **Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** | À moins de situations particulières, les présentations du cours seront déposées sur Studium au plus tard 48h avant le cours. |

## Ressources

| Ressources obligatoires | |
|---|---|
| **Documents** | Livre obligatoire:<br><br>Ouimet, Marc (2016). Les causes du crime, Les presses de l'Université |

| | |
|---|---|
| | Laval. |
| **Ouvrages en réserve à la bibliothèque** | |

## Ressources complémentaires

**Documents**

Références :

Agnew, R. (1992). Foundation for a general strain theory of crime and delinquency. Criminology, 30(1),

47-88.

Akers, R. L., & Jensen, G. F. (Eds.). (2011). Social learning theory and the explanation of crime (Vol.

1). Transaction Publishers.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood

Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall, Inc.

Blumstein, A., Farrington, D. P., & Moitra, S. (1985). Delinquency careers: Innocents, desisters, and

persisters. Crime and justice, 6, 187-219.

Chalom, M. (1993), Inadaptation et déviance des jeunes issus de l'immigration, in M. Chalom et J.

Kousik (ed.), Violence et déviance à Montréal, Montréal, Liber.

Cloward, R. A., & Ohlin, L. E. (2013). Delinquency and opportunity: A study of delinquent gangs (Vol.

6). Routledge.

Cohen, A. (1955). Delinquent boys. Glencoe III., The Free Press Cusson, M. (1981). Délinquants

pourquoi? Bibliothèque Québécoise.

Cusson, M., & Boudon, R. (2017). La criminologie. Hachette Éducation. Cusson, M. (1998). Criminologie actuelle. Presses universitaires de France. Fréchette, M., & Leblanc, M. (1987). Délinquances et délinquants. G. Morin. Boucherville Cusson, M. (1990). Croissance et décroissance du crime. Presses universitaires de France. Douyon, E. (1996). Les jeunes Haïtiens et les gangs de rue. Montréal: Mouvement Jeunesse Responsable. Fredette, C., & Guay, J. P. (2014). La culture de gang, l'identité de membre et la délinquance. Le phénomène des gangs de rue: Théories, évaluations, interventions, 151-165. Glueck, E. T. (1962). Toward improving the identification of delinquents. The Journal of Criminal Law, Criminology, and Police Science, 53(2), 164-170. Glueck, E. T., & Glueck, S. S. (1950). Untraveling Juvenile Delinquency, Cambridge, Haward University Press. Glueck, E. T., & Glueck, S. (1966). Identification of potential delinquents at 2-3 years of age. International Journal of Social Psychiatry, 12(1), 5-16. Gottfredson, M. R., & Hirschi, T. (1990). A general theory of crime. Stanford University Press. Hawkins, D. F., Laub, J. H., & Lauritsen, J. L. (1998). Race, ethnicity, and serious juvenile offending. Hirschi, T., & Gottfredson, M. R. (1994). The generality of deviance, New Brunswick, Transaction. Le Blanc,

M. (2005). La délinquance des adolescents. J.-M. Tremblay. LeBlanc, M., Ouimet, M., & Szabo, D. (Eds.). (2003). Traité de criminologie empirique. PUM. Laub, J. H., & Sampson, R. J. (1993). Turning points in the life course: Why change matters to the study of crime. Criminology, 31(3), 301-325. LeBlanc, M. (1990). Le cycle de la violence physique: trajectoire sociale et cheminement personnel de la violence individuelle et de groupe. Criminologie, 23(1), 41-74. Legendre, G., LeBlanc, M., & Ménard, R. (1973). Les bandes de jeunes: ampleur et nature du phénomène à Montréal. Ghislaine Legendre, Robert Ménard. Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, Ecole de criminologie, Université de Montréal. Mathews, F. (1993). Youth gangs on youth gangs. Solicitor General Canada, Ministry Secretariat. Ouellet-Morin, I. (2013). L'étiologie génétique et environnementale de la violence: une perspective intégrative. Dans M. Cusson, S. Guay, J. Proulx et F. Cortini (Eds.), Traité des violences criminelles. Montréal (Québec) : Les éditions Hurtubise. Ouimet, M. (2009). Facteurs criminogènes et théories de la délinquance. Presses de l'Université Laval.

Piquero, A. R., Farrington, D. P., & Blumstein, A. (2007). Key issues in criminal career research: New analyses of the Cambridge Study in Delinquent Development. Cambridge University Press. Reiss Jr, A. J. (1988). Co-offending and criminal careers. Crime and justice, 10, 117- 170. Sampson, R. J., & Laub, J. H. (1995). Crime in the making: Pathways and turning points through life. Harvard University Press. Sellin, T. (1938). Culture conflict and crime. American Journal of sociology, 44(1), 97- 103. Shoemaker, D. J. (2017). Theories of Delinquency: An Examination of Explanations of Delinquent Behavior. New-York, Oxford University Press. Sutherland, E. H., Cressey, D. R., Luckenbill, D. F., & Luckenbill, D. (1992). Principles of criminology. Rowman & Littlefield. Thrasher, F. M. (2013). The gang: A study of 1,313 gangs in Chicago. University of Chicago Press. West, D. J., & Farrington, D. P. (1977). The delinquent way of life: Third report of the Cambridge Study in Delinquent Development. Heinemann Educational Books. Yablonsky, L. (1962). The violent gang. New-York.The Macmillan Company

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite
Centre étudiant de soutien à la réussite
Services des bibliothèques UdeM
Soutien aux étudiants en situation de handicap

## Cadres règlementaires et politiques institutionnelles

## Règlements et politiques

Apprenez à connaitre les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

| | |
|---|---|
| **Règlement des études** | Règlement des études de premier cycle |
| Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaitre le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le ! | Règlement pédagogique des études supérieures et postdoctorales |

| | |
|---|---|
| **Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap**<br><br>Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école | Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap<br><br>Demande d'accommodement et responsabilités |

## Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entrainer un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplagiat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

Site Intégrité

Les règlements expliqués