École de criminologie **Automne 2026**
Université de Montréal

Plan de cours

CRI 1511-L : Délinquance et facteurs criminogènes

Mercredi de 12h30 à 15h30

Emilie Antille
emilie.marie.antille@umontreal.ca

Disponibilités : S.V.P. prendre rendez-vous via StudiUM (message personnel)

Descripteur du cours

Étude des mécanismes de l'émergence et du développement de la conduite délinquante. Analyse des facteurs criminogènes actifs. Théories intégratives.

Objectifs du cours

Objectifs généraux

Ce cours vise à fournir à l'étudiant une connaissance générale des caractéristiques individuelles et environnementales liées à l'émergence et au développement de la délinquance juvénile et des concepts associés. Pour ce faire, le cours aborde un ensemble de facteurs associés à la délinquance présents à divers niveaux d'analyse.

Ce cours introduit l'étudiant aux nombreuses connaissances accumulées jusqu'à ce jour concernant le développement des conduites délinquantes chez les jeunes. La matière du cours provient de recherches menées dans plusieurs pays et issues de disciplines variées, mais qui partagent un objectif commun, celui de comprendre les corrélats et les mécanismes liés au développement de la délinquance.

Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, l'étudiant devra être capable : 1) d'expliquer les théories dominantes liées à cette thématique et de les mettre en relation entre elles de même qu'avec les connaissances issues des études empiriques; 2) d'identifier et de décrire sommairement les mécanismes par lesquels ces facteurs seraient impliqués et de tenir un discours informé et critique sur les causes présumées de la délinquance; et 3) d'intégrer d'une manière cohérente plusieurs perspectives offrant un regard complémentaire sur le développement de la conduite délinquante.

Approches pédagogiques

Plusieurs approches pédagogiques seront employées, incluant des présentations Powerpoint, des lectures obligatoires, des sondages, des vidéos interactives, des exercices et des études de cas. Soyez donc prêtes et prêts à participer! Pour faciliter votre écoute en classe, les diapositives du cours seront disponibles sur le site du cours (StudiUM) la journée même ou, si possible, la veille du cours. Certains changements quant à l'ordre de présentation des cours, sujets abordés et lectures ainsi que les dates d'examen peuvent survenir. Tout changement sera discuté en classe ou via StudiUM.

Modalités d'évaluation des apprentissages

Outils d'évaluation

La note finale du cours sera calculée à partir des points accumulés aux évaluations suivantes :

Option 1		
Outil d'évaluation	**Pondération**	**Échéance**
1. Examen intratrimestriel	40 %	28 octobre 2026
2. Examen final	60 %	16 décembre 2026

Les examens (intratrimestriel et final) seront composés de questions à choix multiples et de questions à court, moyen et long développement. L'examen intratrimestriel portera sur les cours de 1 à 6 (incluant les lectures et autre matériel pédagogique). L'examen final portera sur tout le contenu du cours (incluant les lectures et autre matériel pédagogique; c.-à-d., examen cumulatif). D'autres précisions viendront concernant le contexte relié au déroulement de ces évaluations.

Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

Déroulement du cours

COURS 1 (2 SEPTEMBRE): Introduction

- Plan de cours
- Pourquoi étudier les facteurs criminogènes?
- Origine multifactorielle de la délinquance
- Critères d'évaluation d'une théorie

Lecture pour ce cours: **Fontaine et Farrington (sous presse)**

COURS 2 (9 SEPTEMBRE): La délinquance selon une perspective développementale

- Principe de causalité et concepts associés
- Relation entre âge et criminalité
- Le premier délit et l'enchaînement
- Antécédents de la délinquance : les conduites agressives à la petite enfance

Lecture pour ce cours: **Tremblay et Côté (sous presse) et Fouchault et Galera (sous presse)**

COURS 3 (16 SEPTEMBRE): Influences héritables

- La délinquance : innée ou acquise?
- Étiologie génétique et environnementale de la délinquance et autres traits antisociaux
- Interaction entre les gènes et l'environnement

Lecture pour ce cours: **Langevin et al. (sous presse)**

COURS 4 (23 SEPTEMBRE): Influences neurobiologiques

- Théories sur la recherche de sensations fortes et d'absence de peur
- Circuits cérébraux impliqués dans l'agression: le rôle de l'amygdale
- Régulation émotionnelle
- Aspects cliniques et légaux

Lecture pour ce cours: **Villemonteix et al. (sous presse)**

PAS DE SEANCE LE 30 SEPTEMBRE – JOURNEE NATIONALE DE LA VERITE ET DE LA RECONCILIATION

COURS 5 (7 OCTOBRE): Influences familiales

- Structure familiale et délinquance
- Pratiques parentales: facteurs de risque et de protection
- Théories de l'attachement et du lien social (Hirschi)
- Maltraitance, négligence et autres caractéristiques familiales associées à la délinquance

Lecture pour ce cours: **Ouimet (2018), Chapitre 7, pp. 128-130 (Hirschi) et Daignaul et Brend (sous presse)**

COURS 6 (14 OCTOBRE): Influences des pairs

- Théories expliquant le lien entre pairs et délinquance : modèle causal et modèle des causes communes
- La théorie de l'apprentissage social
- Un exemple d'intervention – effets iatrogènes

Lectures pour ce cours: **Vitaro et Cantin (sous presse)**

PAS DE SEANCE LE 21 OCTOBRE – PERIODE D'ACTIVITES LIBRES

28 OCTOBRE: Examen intratrimestriel

- Cours 1 à 6, matériel vu en classe, lectures et autres activités pédagogiques

COURS 7 (4 NOVEMBRE): L'école: un milieu d'apprentissage et de socialisation

- Les théories de la tension
- Violence en milieu scolaire
- Étude de cas

Lecture pour ce cours: **Bowen et al. (2018)**

COURS 8 (11 NOVEMBRE): Les filles et les comportements antisociaux

- Retour sur l'examen intratrimestriel
- Prévalence
- Facteurs de risque
- Santé mentale et aspects relationnels
- Étude de cas

Lecture pour ce cours: **Boutin et Fontaine (sous presse)**

COURS 9 (18 NOVEMBRE): Théorie du faible contrôle personnel et travaux sur le lien entre les traits d'insensibilité émotionnelle et les comportements antisociaux

- Théorie du faible contrôle personnel
- Les traits d'insensibilité émotionnelle chez les enfants et les adolescents
- Les variantes des traits d'insensibilité émotionnelle

Lectures pour ce cours: **Ouimet (2018), Chapitre 7, pp- 130-135 section Hirschi et Gottfredson, et Mormont et Stievenart (sous presse)**

COURS 10 (25 NOVEMBRE): Réalités autochtones

- Autochtones et système de justice
- Impacts sur le plan intergénérationnel
- Mise en route de la préparation pour l'examen final

Lecture pour ce cours: **Dion et al. (2016)**

COURS 11 (2 DÉCEMBRE): Théories intégratives (début)

- Qu'est-ce qu'une théorie intégrative ?
- Taxonomie développementale

Lecture pour ce cours: **Lussier et Chouinard-Thivierge (sous presse)**

COURS 12 (9 DÉCEMBRE): Théories intégratives (fin)

- Théorie de la régulation sociale
- Théorie générale de la délinquance
- Abandon de la « carrière criminelle »
- Théorie des parcours de vie
- Facteurs de résilience

Lecture pour ce cours: **Mathys (sous presse)**

16 DECEMBRE: EXAMEN FINAL

Lectures obligatoires et références bibliographiques

Une part importante des lectures obligatoires seront tirées du livre à paraître suivant : Fontaine, N. (dir.). (sous presse). *De la criminologie développementale et des parcours de vie*. Les Presses de l'Université de Montréal. Les pages spécifiques seront précisées lors de sa parution, le plan de cours sera mis à jour à cet effet en temps voulu. Il est attendu des étudiant.es qu'ils se procurent le livre dès sa publication, de laquelle je les informerai.

Lectures obligatoires

Boutin, S., Fontaine, N. (sous presse). Délinquance féminine et agression relationnelle. Dans Fontaine,N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

Bowen, F., Levasseur, C., Beaumont, C., Morissette, É. et St-Arnaud, P. (2018). La violence en milieu scolaire et les défis de l'éducation à la socialisation. Dans J. Laforest, P. Maurice et L. M. Bouchard (Eds.), Rapport québécois sur la violence et la santé (pp. 199-228). Montréal: Institut national de santé publique.

Daignault, I. V., Brend, D. M. (sous presse) Violence sexuelle et victimisation multiple chez les enfants Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

Dion, J., Hains, J., Ross, A. et Collin-Vézina, D. (2016). Pensionnats autochtones : impact intergénérationnel. Enfances, familles, générations, 25.

Fontaine, N, Farrington, D. P. (sous presse). Théories et applications pratiques. Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

Fouchault, J., Galera C. (sous presse). Épidémiologie des troubles extériorisés. TDAH, TOC, TC. Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

Langevin, S., Larose, M.-P., Pineau-Villeneuve C., Ouellet-Morin, I. (sous presse). Étiologie des comportements antisociaux : gènes et environnement. Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

Lussier, P., Chouinard-Thivierge, S. (sous presse). Trajectoires développementales de la conduite antisociale et criminelle. Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

Mathys, C. (sous presse). Le soutien aux jeunes en conflit avec la loi. Stratégies cliniques fondées sur des preuves. Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Presses de l'Université de Montréal.

Mormont, E., Stiévenart, M. (sous presse). L'insensibilité émotionnelle chez les enfants. Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

Tremblay, R.E., Côté, S. M. (sous presse). L'agression physique. Développement et prévention intergénérationnelle. Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

Villemonteix, T., Courbet, O., De Brito, S. (sous presse). Neurodéveloppement et problèmes de comportement. Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

Vitaro F., Cantin, S. (sous presse). Pairs déviants, influences génétiques et comportements agressifs. Dans Fontaine, N. (dir.), De la criminologie développementale et des parcours de vie. Les Presses de l'Université de Montréal.

D'autres lectures obligatoires pourraient s'ajouter sur StudiUM – nous en parlerons pendant le cours, le cas échéant.

Lectures optionnelles (non-obligatoires)

Abbott, A. (2001). Into the mind of a killer. *Nature*, *410*, 296-298.

Agnew, R. et Brezina, T. (2012). *Juvenile delinquency: causes and control*. Oxford: Oxford University Press.

Akers, R. L. et Sellers, C. S. (2012). *Criminological theories: Introduction, evaluation, and application*. Oxford: Oxford Press.

Dishion, T.J., McCord, J. et Poulin, F. (1999). When interventions harm: Peer groups and problem behavior. *American Psychologist*, *54* (9), 755-764.

Farrington, D. P. (2005). Introduction to integrated developmental and life-course theories of offending. Dans D. P. Farrington (Ed.), *Integrated developmental and life-course theories of offending* (pp. 1-14). New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Farrington, D. P., L. Kazemian et A. R. Piquero (Eds.) (2018). *Oxford handbook of developmental and life-course criminology*. Oxford: Oxford University Press.

Fréchette, M. et LeBlanc, M. (1987). *Délinquances et délinquants*. Chicoutimi: Gaétan Morin.

Gottfredson, M. et Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford, CA: Stanford University Press.

Lahey, B. B., Moffitt, T. E. et Caspi, A. (2003). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York: The Guilford Press.

Lanctôt, N. (2010). La délinquance féminine: un caractère spécifique à nuancer. Dans M. Le Blanc et M. Cusson (dir.), *Traité de criminologie empirique du Québec, 4e édition* (pp. 273-303). Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal.

Laub, J. H. et Sampson, R. J. (2003). *Shared beginnings, divergent lives: Delinquent boys to age 70*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Malvaso, C., Mcgee. T. R. et Homel. R. (Eds.) (2024). *Frontiers in developmental and life coursecriminology: Methodological innovation and social benefit*. Abingdon: Routledge.

McGee, T. R. et Farrington, D. P. (2016). Developmental and life-course theories of crime. Dans A. R. Piquero (Ed.), *The Handbook of criminological theory* (pp. 336-354). Malden, MA: John Wiley & Sons.

Moffitt, T. E. (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. *Nature Human Behavior*, *2*, 177-186.

Moffitt, T. E., Caspi, C., Rutter, M. et Silva, P. A. (2001). *Sex differences in antisocial behaviour: Conduct disorder, delinquency, and violence in the Dunedin Longitudinal study*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mormont, E. et Stievenart, M. (2022). La prosocialité limitée chez l'enfant : état des lieux. *Enfance*, *2*, 217-231.

Paquin, S., Langevin, S., Cantave, C. Y. et Ouellet-Morin, I. (2020). La biologie des comportements d'agression. Dans N. Gaudreau (dir.), *Les conduites agressives à l'école, comprendre pour mieux intervenir* (pp. 47-66). Québec: Les Presses de l'Université du Québec.

Sampson, R. et Laub J. (2012). Théories du parcours de vie et étude à long terme des parcours délinquants. Dans M. Mohammed (Éd.), *Les sorties de délinquance* (pp. 20 à 43). Paris: La Découverte.

Thornberry T. P. (2006). Toward an interactional theory of delinquency. *Criminology*, *25*, 863-892.

Tremblay, R. E., Vitaro, F. et Côté, S. M. (2018). Developmental origins of chronic physical aggression: A Bio-psycho-social model for the next generation of preventive interventions. *Annual Review in Psychology*, *69*, 383-407.

Vitaro, F., Brendgen, M. et Boivin, M. (2018). Peers and aggression: From description to prevention. Dans A. T. Vazsonyi, D. J. Flannery et M. DeLisi (Eds.), *The Cambridge handbook on violent behavior and aggression* (pp. 324-344). Cambridge University Press.

Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie : www.crim.umontreal.ca

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme :
https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de l'instructrice. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

Règlement des études de premier cycle

Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique :
https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619

Révision de l'évaluation (article 9.5)

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui, après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

À noter que l'étudiant doit remplir un formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme.

Retard dans la remise des travaux (article 9.7b)

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut pas dépasser cinq jours.

Justification d'une absence (article 9.9)

L'étudiant doit motiver, par le biais du formulaire électronique approprié, toute absence à une valuation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation, au plus tard dans les sept jours suivant l'absence. Une fois par trimestre, pour une absence de courte durée, soit au plus trois jours consécutifs, l'étudiant peut justifier une absence à une évaluation sur la base d'une déclaration sur l'honneur. Pour toute autre absence survenant au cours du même trimestre, ainsi que pour toute absence à un examen différé, l'étudiant doit fournir des documents justificatifs. Le doyen détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université. Les pièces justificatives, lorsque requises, doivent être dûment datées et signées.

Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web http://www.integrite.umontreal.ca/ et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants.* Plagier peut entrainer un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.