École de criminologie **Automne 2026**
Université de Montréal

Plan de cours
CRI 3721 – Principes et modèles d'intervention
Lundi de 12h30 à 15h30
[redacted]

Gabrielle Courrèges-Chartier
Gabrielle.courrèges-chartier@umontreal.ca

1. *Description du cours*

Principes et limites de l'intervention en criminologie clinique. Présentation des principaux courants théoriques. Initiation par des exercices pratiques. L'intervention en situation de crise.

---

2. *Objectifs du cours*

2.1 Objectifs généraux

Dans l'ensemble, le présent cours vise à :

- Comprendre la genèse des approches fondamentales et principes en matière d'intervention dans le domaine de la criminologie;
- Cibler les particularités et différencier les diverses approches abordées en classe;
- Développer les connaissances nécessaires en lien avec l'intervention en criminologie;
- Comprendre et identifier les caractéristiques et éléments aux cœurs d'un processus de réinsertion sociale, notamment sur les éléments favorisant une réhabilitation optimale.

2.2 Objectifs spécifiques

Plus particulièrement, il sera question de :

- Expliquer les concepts et notions qui sous-tendent l'intervention clinique en criminologie;
- Décrire les différentes approches vues en classes et maîtriser leurs distinctions et particularités;

- Développer son sens critique relativement aux approches et techniques d'intervention en réhabilitation;
- Identifier les éléments essentiels à une réinsertion sociale optimale;
- Comprendre et expliquer les outils et techniques d'intervention à prioriser relativement aux approches vues en classe.

---

3. Formule pédagogique

Le contenu est donné sous forme de cours magistraux lors desquels sont présentés des exposés théoriques, des cas cliniques, des exercices pratiques, des vidéos illustratives, diverses approches et techniques ainsi que des discussions. De plus, nous accueillons un.e conférencier.ère au courant de la session. Notez que la date prévue à cet effet est susceptible d'être modifiée, selon les disponibilités de ce.tte dernier.ère.

---

4. Évaluations

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Examen intra	30%	26 octobre
Auto-observation d'un comportement cible	30%	14 décembre
Examen final	40%	21 décembre

a. Format des évaluations

Les deux examens (intra et final) sont composés de trois sections : questions à choix multiples, à court développement et à long développement.

Quant à l'auto-observation, une grille est fournie afin de guider les étudiant.es vers l'analyse d'un comportement à modifier. L'exercice doit comprendre une introduction à du comportement sélectionné et les motifs qui sous-tendent l'intention de la modification. Ensuite, les étudiant.es doivent mettre en évidence les observations caractéristiques et analyser ledit comportement. Enfin, l'exercice se termine par une rétroaction sur la durabilité de l'application de cette grille.

b. Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages (1er cycle)			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	- de 50

c. Retard dans la remise de travaux (article 9.7b)

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut dépasser cinq jours.

d. Justification d'une absence (article 9.9)

L'étudiant.e doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence. Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université. Les pièces justificatives

doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

À noter que l' étudiant.e doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :
https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_examen_form.pdf

e. Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiant.es sont invités à consulter le site web http://www.integrite.umontreal.ca/ et à prendre connaissance du Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiant.es. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

---

5. Contenu du cours

Dates	Contenu
31 août	1. Présentation du cours et plan de cours et travail de session 2. Exercice 1 : Débat - Punition vs réinsertion sociale
7 septembre	*Férié – Fête du Travail*
14 septembre	1. Réadaptation en criminologie 2. Théories de la délinquance 3. Criminalité et méthodes coercitives 4. Réinsertion sociale : Pourquoi est-ce nécessaire?
21 septembre	1. Vue d'ensemble des différentes approches en réinsertion sociale
28 septembre	1. Vue d'ensemble des différentes approches en réinsertion sociale (suite) 2. Période de questions – Examen intra ***
5 octobre	*Élections provinciales*
12 octobre	*Férié – Action de grâce*

19 octobre	*Semaine de lecture*
26 octobre	*Examen intra*
2 novembre	1. Approche comportementale et behaviorale
9 novembre	1. Approche cognitivo-comportementale 2. Présentation du travail de session
16 novembre	1. Approche cognitivo-comportemente (suite) 2. Atelier pratique
23 novembre	Conférencier.ère
30 novembre	1. Approche humaniste 2. Approche motivationnelle et entretien motivationnel
7 décembre	1. Approche motivationnelle et entretien motivationnel (suite) 2. Période de questions – Examen final ***
14 décembre	*Début de la période d'examens* *Remise du travail de session – **23h59***
21 décembre	*Examen final*

Il est à noter que le plan de cours peut être modifié sans préavis, à tout moment lors de la session.

N.B. Des lectures complémentaires seront fortement recommandées lors de chaque cours en prévision de l'étude pour les évaluations.

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

6. *Lectures références bibliographiques*

6.1 Livre obligatoire

Le Blanc, M. et Trudeau Le Blanc, P. (2014). La réadaptation de l'adolescent antisocial : Un programme cognitivo-émotivo-comportemental. Montréal : PUM, Collection « Paramètres », 346 pp.

Disponible en ligne avec suppléments à l'adresse :
http://www.pum.umontreal.ca/catalogue/readaptation-de-ladolescent-antisocial-la

6.2 Lectures obligatoires – Disponibles sur STUDIUM

Blanchette, K., & Dowden, C. (2005). Les délinquantes sous responsabilité fédérale dans la collectivité : Répondre à leurs besoins pour favoriser leur réinsertion sociale. *Direction de la Recherche, Service correctionnel du Canada*, *Perspectives*, 40–43.

Cabanel, G.-P. (2002). Entre exclusion et réinsertion. *Revue Projet*, 2002(1), 45–53. https://doi.org/10.3917/pro.269.0045

Trottier, G., & Racine, S. (1992). L'intervention en contexte d'autorité. Points saillants. *Service social*, 41(3), 5–24. https://doi.org/10.7202/706582ar

6.3 Lectures suggérées – Livres

Matza, D. (1964), Delinquency & drift. New York : John Wiley & son, Inc., 199 pp.

6.4 Références bibliographiques

Andrews, D.A., Bonta, J., Hodge R.D. (1990). Classification for Effective Rehabilitation: Rediscovering Psychology Criminal Justice and Behavior,17,1:19-52.

Andrews, D.A., Bonta, J., (1994). The Psychology of Criminal Conduct, Second Edition. Anderson Publishing Co Cincinnati OH.

Andrews, D.A. (1980). Some Experimental Investigations of the Principles of Differential Association Through Deliberate Manipulations of the Structure of Service Systems. American Sociological Review, 45 : 448-462.

Bacon, A. (2020). *L'adéquation des besoins et de leur réponse dans le processus de réinsertion sociale des probationnaires québécois* (Mémoire de maîtrise, Université Laval). 136 pages.

Bahrami, Z., Heidari, A., & Cranney, J. (2022). Applying SMART goal intervention leads to greater goal attainment, need satisfaction, and positive affect. *International Journal of Mental Health and Positive Psychology*, 24(6), 879-891. https://doi.org/10.32604/ijmhp.2022.018954

Bélanger, J. (1978). Images et réalités du behaviorisme. *Philosophiques*, 5(1), 3–110. https://doi.org/10.7202/203085ar

Bonta et Andrews (2007). Modèle d'évaluation et de réadaptation des délinquants fondé sur les principes du risque, des besoins et de la réceptivité (2007-06). Sécurité publique Canada; gouvernement du Canada. http://www.securitepublique.gc.ca/res/cor/rep/_fl/Risk_Need_2007-06_f.pdf

Cambien, A. (2008). *Une introduction à l'approche systémique : appréhender la complexité* (84 p.). Certu – Centre d'études sur les réseaux, les transports, l'urbanisme et les constructions publiques.

Chaloult, L., Ngô, T.-L., Goulet, J., & Cousineau, P. (2008). *La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique*. Gaëtan Morin Éditeur / Chenelière Éducation.

Cortoni, F., & Lafortune, D. (2009). *Le traitement correctionnel fondé sur des données probantes : une recension*. Criminologie, 42(1), 61-89. https://doi.org/10.7202/029808ar

Cottraux, J., et al. (2007). *Thérapie cognitive et émotions : La troisième vague*. Elsevier-Masson. ISBN : 9782294078798

Cullen, F. T. (2005). The twelve people who saved rehabilitation: How the science of criminology made a difference—The American Society of Criminology 2004 presidential address. Criminology, 43, 1-42.

Cusson, M. (1989). *Délinquants pourquoi?* Montréal (Québec) : Les éditions Hurtubise.

Dionne, J. (1996). L'intervention cognitive-développementale auprès des adolescents délinquants. Criminologie, 29(1), 45-70. http://doi.org/10.7202/017380ar.

Dobson, K.S. (2009). Handbook of cognitive-behavioral therapies (2th edition). New-York: Guilford Press.

Douville, O. (2005). Figures de la psychanalyse. *Figures de la psychanalyse*, 12(2), 181-184. https://doi.org/10.3917/fp.012.0181

Fréchette, M. & LeBlanc, M. (1987). Délinquances et délinquants. Chicoutimi : Gaétan Morin.

Finch, Jr. A., Nelson III, W. M., Ott, E. S., (1993) Cognitive-Behavioral: Procedures with Children and Adolescents A PRACTICAL GUIDE. Allyn and Bacon E.U.

Fritschin, M., Pörtner, M., & Zeller, O. (2013). *Pratiquer l'Approche centrée sur la personne en prison*. ACP Pratique et recherche, 2013/2(18), 36-54. https://doi.org/10.3917/acp.018.0036

Gendreau, G. (2001). Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative (pp. 207-314). Montréal: Éditions Sciences et Culture.

Geoffrion, S., & Ouellet, F. (2013). *Quand la réadaptation blesse ? Éducateurs victimes de violence*. Criminologie, 46(2), 263-289. https://doi.org/10.7202/1020996ar

Gibbs, J. C., Potter, G. B., Goldstein, A. P., (1995). The Equip Program: Teaching Youth to Think and Act Responsibly through a Peer-Helping Approach. Research Press.

Glasser, W. (1971). Thérapie par le réel: la réality therapy. Paris; EPI.

Glasser, W. (1984). Control theory: A new explanation of how we control our lives. New-York: Harper & Row Publishers.

Glasser, W. (1988). La liberté de choisir: S'affirmer sans contrôler. Les Éditions Logiques.

Goldstein, A.P. (1988). The prepare curriculum: Teaching prosocial competencies. Champaign, Illinois: Research Press.

Goldstein, A.P. & Huff, C.R. (1993). The gang intervention handbook. Champaign, Illinois: Research Press.

Granger, L. (1978). L'approche behaviorale et la santé communautaire. *Santé mentale au Québec*, 3(1), 101–112. https://doi.org/10.7202/030035ar

Henggeler S. W., Schoenwald, S. K., Borduin, C. M., Rowland, M. D., Cunningham, P. B., (1998) Multisystemic Treatment of Antisocial Behavior in Children and Adolescents: TREATMENT MANUALS FOR PRACTITIONERS. The Guilford Press New York.

Henggeler S. (1990). Family therapy and beyond: A multisystemic approach to treating the behavior problems of children and adolescents. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Hollin, C. L., (1999) Handbook of OFFENDER ASSESSMENT AND TREATMENT. John Wiley & Son LTD.

Howell, J. C., Krisberg, B., Hawkins, J. D., Wilson J. J., (1995) A Sourcebook: Serious, Violent, & Chronic Juvenile Offenders. Sage Publication.

Jung, L. A. (2007). Writing SMART Objectives and Strategies That Fit the ROUTINE. *Teaching Exceptional Children*, *39*(4), 54–58. https://doi.org/10.1177/004005990703900406

Kolberg, L. (1984). The Just Community Approach to Moral Education in Theory and in Practice. In M. Berkowitz et F. Oser (dir.). Moral Education : Theory and Practice Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.

Lanctôt, N. (2010). *Les effets d'un programme cognitif-comportemental appliqué à des adolescentes hébergées en centre jeunesse*. Criminologie, 43(2), 303-328. https://doi.org/10.7202/1001779ar

Landry, M., & Lecavalier, M. (2003). *L'approche de réduction des méfaits : Un facteur de changement dans le champ de la réadaptation en toxicomanie*. Drogues, santé et société, 2(1), 15-29. https://doi.org/10.7202/007187ar

Lanovaz, M.J., & Dorion, C. (2020). *Approche comportementale en milieu scolaire*.

Lapierre, S., & Lévesque, J. (2013). *25 ans plus tard… et toujours nécessaires! Les approches structurelles dans le champ de l'intervention sociale*. Reflets, Revue d'intervention sociale et communautaire, 19(1), 38-64. https://doi.org/10.7202/1018041ar

Latessa, E. J., Allen, H. E., (2009) CORRECTION IN THE COMMUNITY (Second Edition). Anderson Publishing Cincinnati.

Le Blanc, M., Dionne, J., Proulx, J., Grégoire, J. C., & Trudeau-Blanc, P. (1998). *Intervenir autrement : un modèle différentiel pour les adolescents en difficulté*. Les Presses de l'Université.

Le Blanc, M. (2010). La conduite déviante des adolescents: son développement et ses causes. Dans M. Le Blanc & M. Cusson (Eds.), Traité de criminologie empirique du Québec, 4e édition (pp. 229-272). Montréal (Québec) : Les Presses de l'Université de Montréal.

Lécallier, D., & Michaud, P. (2004). *L'entretien motivationnel. Une évolution radicale de la relation thérapeutique*. Alcoologie et Addictologie, 26(2), 129-134.

Lipsey, M. et Wilson, D. B. (1998). Effective, intervention for serious juvenile offenders: A synthesis of research. In: R. Loeber et D.P. Farrington (Eds), Serious & violent juvenile offenders: Risk factors and successful interventions. Thousand Oaks; Sage publications.

Mignot, J., Vande Vonder, L., & Haelewyck, M.-C. (2011). Intervention précoce et approche cognitivo-comportementale. *Contraste*, 2011/1(34-35), 271-296. https://doi.org/10.3917/cont.034.0271

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2013). *Motivational interviewing: Helping people change* (3rd ed.). Guilford Press.

Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2016). Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents - Les adolescents contrevenants. La Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux. https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2023/23-820-01F.pdf

Ndjepel, J. (2014). *Réflexion critique sur l'approche milieu de vie dans les centres d'hébergement et de soins de longue durée : un éclairage nouveau à partir de la promotion de la santé*. Service social, 60(2), 89-100. https://doi.org/10.7202/1027993ar

Ngô, T.-L. (2013). Les thérapies basées sur l'acceptation et la pleine conscience. *Santé mentale au Québec, 38(2)*, 35–63. https://doi.org/10.7202/1023989ar

Ouellet, F. & Hodgins, S. (2014). Synthèse des connaissances sur les facteurs de protection liés à la délinquance. *Criminologie, 47(2)*, 231–262. https://doi.org/10.7202/1026735ar

Ouimet, M. (2008). *Facteurs criminogènes et théories de la délinquances*. Presses de l'Université Laval.

Poirier, J. (1984). Carl Rogers ou L'approche centrée sur la personne. *Québec français,* (54), 124–125.

Quirion, B. (2018). *Un demi-siècle d'intervention en criminologie. Approche critique et enjeux actuels autour de la création de l'Ordre professionnel des criminologues du Québec*. Criminologie, 51(1), 291-315. https://doi.org/10.7202/1045317ar

Reinbold, J. (1977). Le behaviorisme et les psychologues sociaux. *Philosophiques,* 4(2), 335–340. https://doi.org/10.7202/203084ar

Robineault, P. G. (1984). Les approches béhavioriste ou humaniste dans l'apprentissage des adultes. *Revue des sciences de l'éducation, 10(2)*, 217–232. https://doi.org/10.7202/900448ar

Rogers, C. et Kinget (1969). Psychothérapie et relations humaines, théorie et pratique de la thérapie non-directive. Louvain: Publications Universitaires de Louvain.

Rogers, C. R., & Priels, J.-M. (2008). *Carl Rogers et le développement de l'Approche centrée sur la personne*. ACP Pratique et recherche, 8(2), 50-52. https://doi.org/10.3917/acp.008.0050

Schleifer, M. (1977). Behaviorisme et psychologie. *Philosophiques*, 4(2), 327–334. https://doi.org/10.7202/203083ar

Simard, M.-C., Chouinard-Thivierge, S. & Tanguay, P. (2023). *La réadaptation au coeur de nos préoccupations : portrait et analyse des besoins d'adolescents hébergés en centre de réadaptation et en foyer de groupe.* Criminologie, 56(1), 215–244. https://doi.org/10.7202/1099012ar

Ward, T. & Stewart, C. A. (2003). Criminogenic needs and human needs: a theoretical model. Psychology, Crime & Law*, 9*, 125-143.

Zech, E. (2008). *Que reste-t-il des conditions nécessaires et suffisantes au changement thérapeutique ?* ACP Pratique et recherche, 8(96), 32-48. https://www.cairn.info/revue-approche-centree-sur-la-personne-2008-2-page-31.htm

Remerciements à Louis-Georges Cournoyer, professeur agrégé à l'école de Criminologie et psychologue de formation, pour son partage de connaissances et son soutien.