

École de criminologie
Université de Montréal

Plan de cours
CRI-6115 PRATIQUES CLINIQUES AUPRÈS DES VICTIMES

Mercredi 12:30PM - 3:29PM
EN PRÉSENCE
C-3019 Pav. Lionel-Groulx

Alexandra Zidenberg
alexandra.zidenberg@umontreal.ca

Disponibilités pour le cours : Mercredi de 10h00-12h00 (ou autres selon la demande)

Descripteur du cours

Ce cours vise une formation à la pratique de l'intervention clinique auprès de personnes victimes d'actes de nature criminelle et d'autres formes de violence. Il traite des spécificités cliniques, des enjeux thérapeutiques particuliers et des problèmes éthiques posés.

Le cours portera principalement sur les connaissances scientifiques/théoriques et cliniques nécessaires aux pratiques d'intervention envers les victimes d'actes criminels. Il est centré sur les conséquences psychosociales découlant des actes criminels contre la personne et sur différentes formes d'évaluation et d'intervention s'y rattachant. La matière discutée couvrira les approches et modèles théoriques de diverses disciplines permettant de mieux comprendre différentes problématiques d'exposition à la violence et d'assurer une prise en charge sur les plans de l'évaluation, du soutien et de l'information, de la prévention et de l'intervention psychologique

Objectifs du cours

Objectifs généraux

L'objectif général de ce cours consiste à accompagner l'étudiant dans son analyse des connaissances théoriques, scientifiques et cliniques des meilleures pratiques d'intervention et de prise en charge des personnes exposées à la violence et aux actes criminels.

Objectifs spécifiques

Au terme du cours, l'étudiant(e) aura acquis des connaissances portant sur:

- Les différents fondements théoriques, scientifiques et cliniques qui nous permettent de comprendre la réalité des personnes exposés à des expériences potentiellement traumatiques comme un acte criminel.
- La prévalence et l'incidence de diverses formes d'exposition à la violence et les facteurs de risque associés à l'exposition à différentes formes d'exposition à la violence
- Les répercussions psychologiques, physiques (neurophysiologiques) et sociales de la victimisation ainsi que les facteurs de vulnérabilité et de résilience associés à différents

- évènements potentiellement traumatiques ;
- Les limites de la relation d'aide et de l'intervention
- Les principales méthodes de dépistage et d'évaluation des conséquences des évènements traumatiques et des troubles qui en découlent et pour différents groupes d'âge;

Approches pédagogiques

L'organisation pédagogique du cours repose sur des lectures (articles scientifiques et chapitres de livre) hebdomadaires que les étudiants-es ont à faire et des travaux théoriques et pratiques visant l'intégration du savoir théorique et pratique. Des présentations de documents audiovisuels et des analyses de cas sont également utilisées.

Modalités d'évaluation des apprentissages

Outils d'évaluation

Outil d'évaluation		Détails et Pondération	Échéance
1	PARTICIPATION AUX LECTURES HEBDOMADAIRES en formulant 1 question/ ou un questionnement par article.	- 1 questions par article à déposer sur Studium (activité base de données) Vous n'avez pas à commenter la semaine où vous présenter.	20% À chaque semaine
2	PRÉSENTATION/ANIMATION DE LA LECTURE/ ANALYSE CRITIQUE (20 MIN)	Présenter votre analyse critique et en faire une courte discussion en classe	20% La semaine où vous présentez
3	EXPOSÉ ORAL PRÉSENTATION ORALE DU TRAVAIL LONG	- Présentation orale	25% Le 25 novembre et le 2 décembre
4	REMISE DU TRAVAIL LONG EN ÉQUIPE		35% À remettre au plus tard le 2 décembre

Description des modalités d'évaluation

Présentation du réflexions critiques individuelles :

Les étudiants sont chargés d'animer une discussion sur l'une des sujets de la semaine. Le responsable de la discussion doit préparer un présentation et au moins deux questions ouvertes (questions générales qui invitent à exprimer des opinions et qui n'ont pas de réponse précise) qui serviront à orienter la discussion. Le responsable de la discussion doit présenter un aperçu de la lecture et résumer la discussion en reprenant les principaux points qui en sont ressortis.

Selon le type de lecture (article scientifique, chapitre de livre, récit plus clinique), la réflexion critique peut porter sur différents éléments, au choix de l'étudiant. À titre d'exemple, parmi les éléments abordés dans cette réflexion critique, il peut être question de :

- Les inspirations méthodologiques
- Des bases disciplinaires et théoriques de l'auteur et de la lumière que ces dernières apportent à la problématique à l'étude.

- Les applications/liens théoriques : la lecture peut vous permettre de faire des liens avec des modèles conceptuels, des théoriques ou des connaissances que vous avez acquises dans un autre contexte.
 - La lecture peut vous amener à faire des liens avec votre sujet de maîtrise et apporter un nouveau volet à votre cadre théorique/pratique.
 - Les retombées cliniques/pratiques de la lecture : Vous pouvez discuter des implications de l'article ou de l'étude sur le plan de l'intervention
 - Faire une critique sur la base des limites que vous percevez dans ce domaine particulier, les limites pouvant être théoriques/ conceptuelles ou méthodologiques
- N.B. Un pourcentage allant jusqu'à 10% des points sera retiré pour chaque jour de retard dans la remise d'un court travail.

Travail long

Un travail d'approfondissement de **20 pages (1,5 interligne, Arial 11 ou Times 12)** réalisé en équipe et traitant d'une problématique de victimisation. Le travail doit porter sur un thème permettant d'aborder la victimisation et l'intervention dans un but préventif, d'évaluation et/ou de traitement.

Le travail doit obligatoirement comporter les 5 sections suivantes :

- a) Étendue du problème (prévalence/incidence de la problématique)
- b) Recension des conséquences psychologiques et sociales associées
- c) Décrire comment vous procéderez à l'évaluation des besoins (que devez-vous évaluer?/quels outils, instruments de mesure pourrait être utile? (au moins 2 à titre d'exemple)_
- d) Comment intervenir? Quelles sont les meilleures pratiques d'intervention/ d'accompagnement?
- e) Utiliser une courte présentation de cas pour expliquer vos choix sur le plan de l'évaluation et de l'intervention.

N.B. 10% des points seront retirés pour chaque jour de retard dans la remise du travail long.

Exemples de sujets pouvant être abordés :

- Violence conjugale
- Agression sexuelle chez les femmes adultes/ chez les enfants/ hommes
- Abus/violence répétée ou prolongée
- Acte terroriste
- Acte criminel en milieu de travail (autre que policier et forces armées)
- Violence en milieu scolaire
- Deuil traumatique ou compliqué (Proche de victime d'homicide)
- Traumas chez les policiers ou chez les militaires
- Harcèlement criminel
- Violence envers les aînés
- Victimation raciale
- Soutien aux proches d'actes criminels
- Approches spécialiser pour les victimes (par exemple : Interventions assistées par des animaux, thérapie de jeu)
- Enfant témoin de violence conjugale
- Enfant victime de violence physique/ négligence/violence psychologique
- Intervention auprès des délinquants victimes

Présentation du travail

Les étudiants (es) présenteront leur travail long devant la classe au cours des deux dernières semaines de cours. Chaque présentation **durera 30 minutes + 5 minutes de questions** et commentaires par l'auditoire.

Barème de notation

a) Grille de conversion des pourcentages

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

Déroulement du cours

Dates	Éléments de contenu	Lectures et exercices
Cours 1: 2 septembre	PLAN DE COURS, INTRODUCTION ET HISTORIQUE SUR LE TRAUMA	Présentation du plan de cours et organisation des équipes <u>Lectures</u> ○ Sütterlin, N. A. (2020). History of trauma theory. <i>The Routledge companion to literature and trauma</i> , 11-22.

Cours 2 9 septembre	MANIFESTATIONS DES EXPÉRIENCES TRAUMATIQUES <i>Les réflexions commencent cette semaine</i>	<u>Lectures</u> ○ Hughes, K., Bellis, M. A., Hardcastle, K. A., Sethi, D., Butchart, A., Mikton, C., ... & Dunne, M. P. (2017). The effect of multiple adverse childhood experiences on health: a systematic review and meta-analysis. <i>The Lancet Public Health</i>, 2(8), e356-e366. Baglivio, M. T. (2018). On cumulative childhood traumatic exposure and violence/aggression: The implications of adverse childhood experiences (ACE). <i>The Cambridge handbook of violent behavior and aggression</i>, 2, 467-487.
Cours 3: 16 Septembre	QUELQUES FONDEMENTS THÉORIQUES ET CONCEPTUELS DE LA VICTIMISATION/ TRAUMA	<u>Lectures:</u> • Cicchetti, D. (2016). Socioemotional, personality, and biological development: Illustrations from a multilevel developmental psychopathology perspective on child maltreatment. <i>Annual review of psychology</i>, 67, 187-211. • Langevin, R., Marshall, C., & Kingsland, E. (2019). Intergenerational cycles of maltreatment: a scoping review of psychosocial risk and protective factors. <i>Trauma, Violence, & Abuse</i>, 1524838019870917.
Cours 4: 23 septembre	THÉORIES CONTEMPORAINES DU TRAUMA ET DU TRAUMA COMPLEXE ...	○ Nijdam, M. J., & Wittmann, L. (2022). Psychological and social theories of PTSD. In <i>Evidence based treatments for trauma-related psychological disorders</i> (pp. 41-63). Springer, Cham. (Chapitre 3). • Godbout, N., Cyr, G. & Collin-Vézina, D. (2018). Modèles, théories et concepts permettant de comprendre les répercussions des traumas complexes. Chapitre 2. Dans T. Milot, D. Collin-Vézina, & N. Godbout, <i>Le trauma complexe</i>:
Cours 5: 30 septembre	CONGÉ UNIVERSITAIRE – JOURNÉE NATIONALE DE LA VÉRITÉ ET DE LA RÉCONCILIATION	

Cours 6 : 7 octobre	LE DÉVOILEMENT ET L'ÉVALUATION DES RÉACTIONS TRAUMATIQUES	○ Herman, J. L. (1992/2015). <i>Trauma and recovery: The aftermath of violence--from domestic abuse to political terror</i>. Hachette uK. Chapter 2: Terror. ○ Van der Kolk, B. A. (2014). <i>The body keeps the score</i>. New York City: Viking. Chapter 8: Trapped in relationships: the cost of abuse and neglect. Chapter 9: What's love got to do with it? ○ Dumont, A. (2017). Les points de vue de personnes exposées à la violence conjugale: Complexité et importance de ce domaine d'étude. <i>Canadian Social Work Review/Revue canadienne de service social</i>, 34(1), 141-155.
Cours 7: 14 octobre	TRAUMA, DIVERSITÉ ET CULTURE	○ Guay, C., Ellington, L., & Vollant, N. (2022). <i>KA NIKANITET: pour une pratique culturellement sécuritaire de la protection de la jeunesse en contextes autochtones</i>. PUQ. ○ Alleyne, A. (2011). Overcoming racism, discrimination and oppression in psychotherapy. In Lago, C. (Ed.). <i>The handbook of transcultural counselling & psychotherapy</i>. New York, NY: Open University Press. ○ Petit, M. P., Blais, M., & Hébert, M. (2021). Dating violence victimization disparities across sexual orientation of a population-based sample of adolescents: An adverse childhood experiences perspective. <i>Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity</i>. ***DATE SUGGERER POUR UN PLAN DE TRAVAIL LONG***
21 octobre	○ Semaine de lecture	
Cours 8 28 octobre	○ Mise au point de la matière au besoin (présentation de 20-30 min par la professeure) ○ Consultations des équipes avec la professeure pour revoir les plans de travail long (au besoin)/ 20 minutes par équipe. Un horaire de rendez-vous vous sera transmis ○ Occasion de travail d'équipe.	

Cours 9: 4 novembre	INTERVENTIONS EFFICACES	○ Luyten, P., Fonagy, P. (2019). Ch. 5. Mentalizing and Trauma. In Bateman, A., Fonagy, P. (2019). The handbook of mentalizing in mental health practice. 2nd Ed. ○ Paquette, M., & Terradas, M. M. (2018). Les relations d'objet et le jeu libre chez les enfants en situation de placement ayant vécu des traumatismes relationnels précoces. <i>Devenir</i>, 30(2), 125-146 ○ Chapin, J. R., Coleman, G. A., & Brayack, M. (2025). It's all about the Ruff: Utilizing therapy dogs to address trauma in domestic violence settings. <i>People and Animals: The International Journal of Research and Practice</i>, 8(1), 3.
Cours 10: 11 novembre	L'INTERVENANT DANS LA RELATION AVEC LA VICTIME	Lectures: ○ Perry, B. D. (2003). The cost of caring: Secondary traumatic stress and the impact of working with high-risk children and families. <i>The Child Trauma Academy</i>, 22. ○ Psychologie Québec (Juin 2021). Et nous? LA détresse professionnelle: pour aider sans s'enliser. Sélection d'articles choisis sur le sujet.

Cours 11: 18 novembre		○ Pas de cours, période de travail ○ Rencontres des équipes pour discuter le travail de fin de session et/ou les présentations
Cours 12: 25 novembre	PRÉSENTATION ORALE DES TRAVAUX LONGS	
Cours 13: 2 décembre Dernier cours	PRÉSENTATION ORALE DES TRAVAUX LONGS ○ ***DATE LIMITE POUR REMISE DES TRAVAUX LONGS***	

Lectures obligatoires et références bibliographiques

LECTURES OBLIGATOIRES

- Alleyne, A. (2011). Overcoming racism, discrimination and oppression in psychotherapy. In Lago, C. (Ed.). The handbook of transcultural counselling & psychotherapy. New York, NY: Open University Press.
- Baglivio, M. T. (2018). On cumulative childhood traumatic exposure and violence/aggression: The implications of adverse childhood experiences (ACE). *The Cambridge handbook of violent behavior and aggression*, 2, 467-487.
- Chapin, J. R., Coleman, G. A., & Brayack, M. (2025). It's all about the Ruff: Utilizing therapy dogs to address trauma in domestic violence settings. *People and Animals: The International Journal of Research and Practice*, 8(1), 3.
- Cicchetti, D. (2016). Socioemotional, personality, and biological development: Illustrations from a multilevel developmental psychopathology perspective on child maltreatment. *Annual review of psychology*, 67, 187-211.
- Collin-Vézina, D., & Milne, Lise. (2014). Adolescents en centre de réadaptation : Évaluation du trauma. *Criminologie*, 47, 1, 213-245.
- Dumont, A. (2017). Les points de vue de personnes exposées à la violence conjugale: Complexité et importance de ce domaine d'étude. *Canadian Social Work Review/Revue canadienne de service social*, 34(1), 141-155.
- Godbout, N., Cyr, G. & Collin-Vézina, D. (2018). Modèles, théories et concepts permettant de comprendre les répercussions des traumatismes complexes. Chapitre 2. Dans T. Milot, D. Collin-

- Vézina, & N. Godbout, *Le trauma complexe: Comprendre, évaluer et intervenir*. Collection d'enfance (R. Tessier, G.M. Tarabulsy, J.-P. Lemelin). Montréal (QC), Canada : Presses de l'Université du Québec.
- Guay, C., Ellington, L., & Vollant, N. (2022). *KA NIKANITET: pour une pratique culturellement sécuritaire de la protection de la jeunesse en contextes autochtones*. PUQ.
 - Hamilton-Giachristis, C. & Pellai, A. (2017). Child Abuse & Neglect. Ecological Perspectives (Ch.3, pp- 29-47). Dans L. Dixon, D. F. Perkins, C. Hamilton-Giachristis & L. A. Craig (Eds), *The Wiley Handbook of What Works in Child Maltreatment: An Evidence-Based Approach to Assessment and Intervention in Child Protection* (pp. 29-47). Chichester, UK: John Wiley & Sons.
 - Herman, J. L. (1992/2015). *Trauma and recovery: The aftermath of violence--from domestic abuse to political terror*. Hachette uK. Chapter 2: Terror.
 - Hughes, K., Bellis, M. A., Hardcastle, K. A., Sethi, D., Butchart, A., Mikton, C., ... & Dunne, M. P. (2017). The effect of multiple adverse childhood experiences on health: a systematic review and meta-analysis. *The Lancet Public Health*, 2(8), e356-e366.
 - Langevin, R., Marshall, C., & Kingsland, E. (2019). Intergenerational cycles of maltreatment: a scoping review of psychosocial risk and protective factors. *Trauma, Violence, & Abuse*, 1524838019870917
 - Milot, T., Collin-Vézina, D., Godbout, N. (2018). Qu'est-ce que le trauma complexe ? Chapitre 1. Dans T. Milot, D. Collin-Vézina, & N. Godbout, *Le trauma complexe: Comprendre, évaluer et intervenir*. Collection d'enfance (R. Tessier, G.M. Tarabulsy, J.-P. Lemelin). Montréal (QC), Canada : Presses de l'Université du Québec.
 - Paquette, M., & Terradas, M. M. (2018). Les relations d'objet et le jeu libre chez les enfants en situation de placement ayant vécu des traumatismes relationnels précoces. *Devenir*, 30(2), 125-146
 - Perry, B. D. (2003). The cost of caring: Secondary traumatic stress and the impact of working with high-risk children and families. *The Child Trauma Academy*, 22. Hunt, S., Goddard, C., Cooper, J., Littlechild, B., & Wild, J. (2016). 'If I feel like this, how does the child feel?' Child protection workers, supervision, management and organisational responses to parental violence. *Journal of Social Work Practice*, 30(1), 5-24.
 - Petit, M. P., Blais, M., & Hébert, M. (2021). Dating violence victimization disparities across sexual orientation of a population-based sample of adolescents: An adverse childhood experiences perspective. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*.
 - Sütterlin, N. A. (2020). History of trauma theory. *The Routledge companion to literature and trauma*, 11-22.
 - Van der Kolk, B. A. (2014). *The body keeps the score*. New York City: Viking. Chapter 8: Trapped in relationships: the cost of abuse and neglect. Chapter 9: What's love got to do with it?

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

- Affi, T.O., & MacMillan, H.L. (2011). Resilience following child maltreatment : A review of protective factors. *La revue canadienne de psychiatrie*, 56, 5, 266-272.
- Amstadter, A.B., McCart, M.R., Ruggiero, J.K. (2007). Professional psychology : Research & Practice, 640-651.
- Andrews, B., Brewin, C. R., & Rose, S. (2003). Gender, social support, and PTSD in victims of violent crime. *Journal of Traumatic Stress*, 16, 421-427.
- Boudreau, J., Poupart, L., et Leroux, K. (2009). *Introduction à l'intervention auprès des victimes d'actes criminels*. Montréal; Association québécoise plaidoyer-victimes.
- Brend, D. M. (2014). A Dialogue Between Theories: Understanding Trauma in Helping Professionals. *Intervention*, 140:95-113.
- Brillon, P. (2004). *Comment aider les victimes souffrant de stress post-traumatique; guide à l'intention des thérapeutes*. Montréal : Quebecor.

- Brillon, P. (2004). *Se relever d'un traumatisme, réapprendre à vivre et à faire confiance; guide à l'intention des victimes*. Montréal : Quebecor.
- Brzozowski, J. A. (2008). Les services aux victimes d'actes criminels au Canada: résultats de l'Enquête sur les services aux victimes de 2005-2006. Dans S. McDonald, *Victimes d'actes criminels : Recueil des recherches*. Ministère de la Justice du Canada, Numéro 1. Consulté le 11 novembre 2008. http://www.justice.gc.ca/fra/pi/rs/rap-rep/rr-rd/rr07_vic4/p6.html#_ftn1
- Bureau of Justice (2007). *Criminal Victimization, 2006*. U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs.
Civic Research Institute, Inc., Kingston, New Jersey, USA.
- Cusson, M., Guay, S., Cortoni, F. et Proulx, J. (2013). *Traité des violences criminelles*. Hurtubise : Montréal, Qc.
- DeHart, D. D. (2003) *National Victim Assistance Standards Consortium: Standards for Victim Assistance Programs and Providers*. Columbia, SC: Center for Child and Family Studies, University of South Carolina.
- Denkers, A. (1999). Factors affecting support after criminal victimization: Needed and received support from the partner, the social network, and distant support providers. *Journal of Social Psychology, 139*, 191-201.
- Dye, H. (2018). The impact and long-term effects of childhood trauma. *Journal of Human Behavior in the Social Environment, 28*(3), 381-392
- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *American journal of preventive medicine, 14*(4), 245-258.
- Foa, E. B., Keane, T. M., & Friedman, M. J. (2008). *Effective Treatments for PTSD* (2nd edition). New York ; Guilford Press.
- Follette, V. M., & Ruzek, J. I. (2006). *Cognitive behavioral therapies for trauma* (2nd edition). New York ; Guilford Press.
- Ford, J. D., & Delker, B. C. (2018). Polyvictimization in childhood and its adverse impacts across the lifespan: Introduction to the special issue. *Journal of Trauma & Dissociation, 19*(3), 275-288.
- Gannon, M., et K. Mihorean. 2005. *La victimisation criminelle au Canada, 2004*, produit no 85-002-XPE au catalogue de Statistique Canada, Ottawa, « Juristat ».
- Green, D. L., & Roberts, A. R. (2008). *Helping victims of violent crimes: Assessment, treatment, and evidence-based practice*. New York: Springer.
- Guay, S., & A. Marchand, A. (2006). *Les troubles liés aux événements traumatiques : Perspectives scientifiques et cliniques*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Hill, J. (2008). *Guide de traitement des victimes d'actes criminels : Application de la recherche à la pratique clinique*. Ministère de la Justice du Canada, Numéro 1. Consulté le 18 décembre 2008. <http://www.justice.gc.ca/fra/pi/cpcv-pcvi/pub/hill/tdm-toc.html>
- Kendall-Tackett, K. (2013). Treating the lifetime health effects of childhood victimization. 2nd Ed.
- Kimerling, R., Ouimette, P., & Wolfe, J. (2002). *Gender and PTSD*. New York ; Guilford Press.
- Litz, B. (2004). *Early intervention for trauma and traumatic Loss*. New York ; Guilford Press.
- MDonald, S. (2008). *Victimes d'actes criminels : Recueil des recherches*. Ministère de la Justice du Canada, Numéro 1. http://www.justice.gc.ca/fra/pi/rs/rap-rep/rr-rd/rr07_vic4/p6.html
- Miller, L. (2008). *Counseling crime victims: Practical strategies for mental health professionals*. New York: Springer.
- Muela, A., Izquierdo-Sanchez, I., Azpiroz, J., Cabezón, L., Méndez, J. M., Gilabert, N., ... & Sarrionandia, A. (2026). Leaving a Mark—an Animal-Assisted Treatment for Children Exposed to Intimate Partner Violence: A Controlled Comparison Study. *Journal of Family Violence, 1*-16.
- National Institute for Clinical Excellence (2005). *The management of post traumatic stress disorder in primary and secondary care*. London : NICE.

- Perry, B. D. (2009). Examining child maltreatment through a neurodevelopmental lens: Clinical applications of the neurosequential model of therapeutics. *Journal of Loss and Trauma*, 14(4), 240-255
- Senon, J.-L., Lopez, G., Cario, R., et al. (2008). *Psychocriminologie : Clinique, prise en charge, expertise*. Paris : Dunod.
- Statistique Canada (2007). Répercussions et conséquences de la victimisation, ESG 2004. *Juristat*, 27, no 1.
- Taylor, S. (2006). *A clinician's guide to PTSD: A cognitive-behavioral approach*. New York: Guilford Press.
- Tolin, D. F., & Foa, E. B. (2006). Sex differences in trauma and post-traumatic stress disorder: A quantitative review of 25 years of research. *Psychological Bulletin*, 132, 959-992.
- Wainrib, B. R., & Bloch, E. L. (2000). *Crisis Intervention and trauma response : theory and practice*. New York ; Springer.
- Yap, M. B. H., & Devilly, G. J. (2004). The role of perceived social support in crime victimization. *Clinical Psychology Review*, 24, 1-14.

Renseignements utiles

POLITIQUE CONCERNANT LES COURRIELS

En tant que professeure, je reçois un nombre grandissant de courriels à tous les jours. Je vous demande donc de respecter les lignes directrices suivantes :

- Envoyer un courriel pour prendre rendez-vous et prévoir 2-3 jours pour un retour, excluant les fins de semaine.
- Les questions relatives à la matière, au cours, aux évaluations ou aux travaux ne recevront pas de réponse par courriel. Pour ces questions, svp prendre rendez-vous.
- Si vous avez une demande de clarification du contenu du cours, veuillez envoyer un courriel et elle sera abordée lors du cours suivant. Je serai également disponible avant et après le cours pour des explications supplémentaires au besoin.
- Si vous êtes absent à un cours, il est de votre responsabilité d'obtenir les notes et le contenu du cours de la part d'une personne qui y a assisté.
- **Site web de l'École de criminologie :** www.crim.umontreal.ca
- **Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme :** <https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps,

Révision de l'évaluation (article 9.5)

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit

peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Protocole_et_formulaire_de_demande_de_r%C3%A9vision_de_notes_%C3%80_EN_VOYER.pdf

Retard dans la remise des travaux (article 9.7b)

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut dépasser cinq jours.

Justification d'une absence (article 9.9)

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_examen_form.pdf

Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

L'utilisation de l'IA n'est pas autorisée dans cette cour. Il est également essentiel de noter qu'étant donné que les IA génératives sont entraînées sur des données existantes, elles risquent de « générer » un texte qui a en fait été écrit par une personne réelle dans le passé. Un étudiant peut ainsi plagier involontairement une source sur laquelle le modèle a été entraîné.