

École de criminologie
Université de Montréal

HIVER 2020

Plan de cours
CRI2015-L Relation d'aide en criminologie
Mardi de 13h00 à 16h00
Campus Laval – Local 4120

Enseignante : Sophie Lussier
sophie.lussier@umontreal.ca

Disponibilités : par courriel ou avant/après le cours

Descripteur du cours

Initiation aux concepts de la relation d'aide en contexte volontaire et d'autorité. Habilités personnelles et professionnelles dans le processus d'aide. Les limites de l'aide professionnelle. Étapes du processus d'aide. Règles déontologiques.

Objectifs du cours

Ce cours veut aider l'étudiant à connaître et comprendre les diverses facettes du cadre et des processus à l'intérieur desquels s'installe une relation d'aide en contexte d'autorité. Après avoir été familiarisé avec la relation d'aide en contexte volontaire, l'étudiant comprendra les nouveaux problèmes peuvent apparaître en raison du contexte d'autorité, de la faible motivation, des risques de récidive et des troubles de la personnalité de la personne consultante. Dans chaque contexte d'intervention, des contenus relatifs aux connaissances, aux habiletés et aux attitudes seront enseignés.

Approches pédagogiques

Présentations magistrales. Lectures préparatoires. Discussions. En tout temps, les échanges et discussions à partir d'expériences professionnelles seront favorisés. Du matériel clinique pourra être présenté par l'enseignante, tout comme par les étudiants. Il y aura aussi des lectures dirigées: huit articles relativement courts seront distribués en cours de trimestre, accompagnés d'une série de 2, 3 ou 4 questions. Les réponses à ces questions se trouveront aisément dans le texte. Elles ne seront pas corrigées, mais certaines se retrouveront à l'examen.

Modalités d'évaluation des apprentissages

Outils d'évaluation

Un examen objectif de mi-session, le 25 février à 13 h, comportant des questions à choix multiples ou court développement qui couvrira la matière contenue dans les premiers cours, ainsi que les premières lectures dirigées : 40%

Un travail pratique en petites équipes: analyse d'une vignette clinique à remettre le 7 avril à 13h. Des consignes seront déposées sur Studium : 20%

Un examen objectif de fin de session, non cumulatif, le 28 avril à 13 h, comportant des questions à choix multiples ou court développement qui couvriront la matière contenue dans les derniers cours, ainsi que les dernières lectures dirigées: 40%

Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

Déroulement du cours

Dates	Éléments de contenu	Lectures ou exercices préparatoires
Partie 1 et 2 : Les bases et la relation d'aide en contexte volontaire		
7, 14 et 21 janvier	Introduction Relation d'aide Principaux modèles Notion de cadre Processus de changement Alliance de travail Confidentialité Écoute active Interventions verbales Attitudes, transfert et contre-transfert	<u>Lecture # 1</u> : Puskas, D. (2009). « Du cadre; des conditions gagnantes à l'organisation du cadre et l'organisation du cadre thérapeutique de la rencontre d'accompagnement » dans <i>Capteurs de rêves: rencontre d'accompagnement clinique psychoéducative</i> . Montréal : Éditions Béliveau. <u>Lecture # 2</u> : Chambon, O. et Marie-Cardinal, M. (1999). «5. Les attitudes de base» et «6. Le transfert et le contre-transfert », dans les bases de la psychothérapie - 3e éd. Paris : Dunod.
Partie 3 : L'intervention en contexte d'autorité		
28 janvier et 4 février	Besoins vs nécessité d'intervention Aide vs contrôle Autorité vs pouvoir Clarification des rôles Mandat et PI Résistances spécifiques Attitudes, transfert et contre-transfert	<u>Lecture # 3</u> : Trottier, G. et Racine, S. (1992). L'intervention en contexte d'autorité. Points saillants. <i>Service social</i> , 41, 3, 5-24.
Partie 4 : Délinquance, risques, besoins et réceptivité		
11 et 18 février	Principe du risque Principe de besoins Principe de réceptivité Autres principes permettant d'être « efficace »	<u>Lecture # 5</u> : Preston, D.L. (2000). La résistance au traitement en milieu institutionnel. In L.L. Motiuk, L.L. et R. Serin (eds), <i>Compendium 2000 des programmes correctionnels efficaces</i> . Service Correctionnel Canada. <u>Lecture # 6</u> : Cortoni, F. et Lafortune, D. (2009). Le traitement correctionnel fondé sur des données probantes : une recension. <i>Criminologie</i> , 42, 1, 61-89.
25 février	Examen Intra	
3 mars	Semaine de lecture	
Partie 5 : Approche motivationnelle (Miller et Rollnick)		
10 et 17 mars	Motivation intrinsèque/extrinsèque Principes et phases Pièges à éviter Soutien social	
Partie 6 : Approche cognitive comportementale appliquée à la délinquance		
24 mars	Autorité, renforcements positifs et désapprobation Attitudes, convictions et restructuration cognitive Résolution de problèmes	<u>Lecture# 7</u> : Lafortune, D. (2015). Traduction des chapitres 2 et 3 de Thigpen, M.L , Beauclair, T.J., Keiser, G.M., Guevara, M. et Mestad, R. (2007). <i>Cognitive-behavioral treatment- A Review and Discussion for Corrections Professionals</i> . Washington: U.S. Department of Justice.

Partie 7 : Passages à l'acte et trouble de la personnalité		
31 mars	Passage à l'acte, relations, affects, et détermination des objectifs Cadre plus ferme et sécuritaire Couter et diriger une séance Résistances spécifiques Transfert et contre-transfert Implication des tiers et clivage Dépôt de l'exercice : analyse d'une vignette clinique	Lecture # 8 : Meloy, J.R. (2001). Entre la personnalité antisociale et la psychopathie grave, un gradient de sévérité. <i>Évolution Psychiatrique</i> , 66, 563-86.
Partie 8 : Réinsertion sociale, prévention de la récidive ou sortie de la délinquance		
7 avril	Réinsertion sociale Prévention de la récidive Dépôt du TP : analyse d'une vignette clinique	Lecture# 9 : Cosyns, P., Hoeree, J. et De Doncker, D (2001). Psychothérapie cognitive et comportementale des auteurs d'agression sexuelle. Fédération française de psychiatrie. <i>Psychopathologie et traitements actuels des auteurs d'agression sexuelle</i> . Paris : John Libbey Eurotext.
14 avril	À déterminer	
21 avril	Études pour examen final	
28 avril	Examen final	

Il est à noter que le déroulement du cours ainsi que la séquence peuvent être changés sans préavis.

Lectures obligatoires et références bibliographiques

Les lectures obligatoires seront déposées sur Studium.

Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie : www.crim.umontreal.ca

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme : <https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission

de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps,

Règlement des études de premier cycle

Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique :

<https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>

Révision de l'évaluation (article 9.5)

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Protocole_et_formulaire_de_demande_de_r%C3%A9vision_de_notes_%C3%80_EN_VOYER.pdf

Justification d'une absence (article 9.9)

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_examen_form.pdf

Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

Références bibliographiques

Relation d'aide en contexte volontaire

Egan, G. & Schroeder, W. (2008). *The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping*. Toronto: Nelson Education

Hétu, J.L. (2007). *La relation d'aide* (Éléments de base et guide de perfectionnement). Boucherville (Québec): Gaëtan Morin.

Rogers, C. et Kinget (1969). *Psychothérapie et relations humaines, théorie et pratique de la thérapie non directive*. Luvain: Publications universitaires de Louvain.

Intervention en contexte d'autorité

Roberts, A.R. (Éd., 2008). *Correctional Counseling and Treatment: Evidence-Based Perspectives*. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Prentice Hall.

Trotter, C. (2014). *Working with involuntary clients: a guide to practice*. London: Sage Publications.

Van Voorhis, P., Braswell, M. & Lester, D (2004) *Correctional Counseling and Rehabilitation*. Cincinnati, Ohio: Anderson Pub. Co.

Délinquance, risques, besoins et réceptivité

Motiuk, L.L. & Serin, R. (2000). *Compendium 2000 des programmes correctionnels efficaces*. Service correctionnel du Canada.

Approche motivationnelle

Miller, W.R., Moyers, T.B., Ernst, D. & Amrhein, P. (2003). *Manual for the Motivational Interviewing Skills*. Version 2.0. Center on Alcoholism, Substance Abuse and Addictions. The University of New Mexico

Miller, W. R., & Rollnick, S. (1991) *Motivational interviewing: Preparing people to change addictive behavior*, New York: Guilford Press.

Prochaska, J.O., Norcross, J.C. et Di Clemente C.C (1994). *Changing for Good*, New York : Avon Books, Inc.

Approche cognitive comportementale appliquée à la délinquance

Thigpen, M.L. , Beauclair, T.J., Keiser, G.M., Guevara, M. et Mestad, R. (2007). *Cognitivebehavioral treatment- A Review and Discussion for Corrections Professionals*. Washington: U.S. Department of Justice.

Passages à l'acte et troubles de la personnalité

Kernberg, O. et coll (1995). *La thérapie psychodynamique des personnalités limites*. Paris: Presses Universitaires de France.

Linehan, M.M. (1993). *Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality disorder*. New York : The Guilford Press, 558p.

Meloy. J.R. (1988). *The psychopathic mind: origins, dynamics and treatment*. Northvale, N.J.: Aronson Ed.

Réinsertion sociale, prévention de la récidive ou désistement

Burnett, R. & McNeill, F. (2005). *The place of the officer–offender relationship in assisting offenders to desist from crime*. *Probation Journal. The Journal of Community and Criminal Justice*, 52(3): 221–242.

Marlatt, G.A. & Donovan, D.M. (2005). *Relapse prevention: maintenance strategies in the treatment of addictive behaviors* (2e Ed). New York: Guilford Press.

Maruna, S. (2001). *Making good: How ex-convicts reform and rebuild their lives*. Washington, DC: American Psychological Association.