

École de criminologie
Université de Montréal

Hiver 2023

Plan de cours
**CRI6010: THÉORIES DÉVELOPPEMENTALES EN
CRIMINOLOGIE**

Lundi de 13h00 à 16h00
Local : C-4141, pavillon Lionel-Groulx

Professeure : Isabelle Ouellet-Morin
isabelle.ouellet-morin@umontreal.ca

Disponibilité: Mercredi 16h00-17h00, via zoom

Descripteur du cours

Ce séminaire porte sur le développement des comportements délinquants et antisociaux des points de vue théorique, empirique et clinique. Plusieurs concepts sont abordés, dont la propension criminelle et la résilience des jeunes aux environnements criminogènes.

Objectifs du cours

Le séminaire introduit les étudiants aux origines, prémisses et concepts centraux sous-tendant plusieurs théories développementales afin d'explorer les mécanismes associés à l'émergence, la persistance et le désistement des comportements délinquants. Les étudiants seront invités à porter un regard critique sur ces théories à la lumière des études empiriques et revues systématiques réalisées à ce jour, du caractère intégratif des explications proposées (c.-à-d., plusieurs niveaux d'analyse, perspective multidisciplinaire) et des conceptualisations de la délinquance, de l'individu et de l'environnement mises de l'avant.

Pendant ce cours, une attention spéciale sera accordée aux facteurs soutenant la continuité et le changement dans les trajectoires développementales associées aux comportements antisociaux et difficultés connexes, aux interactions existant entre l'individu et son environnement, à la notion de la propension criminelle de même qu'aux concepts d'adversité, de vulnérabilité, de résilience et du libre-arbitre. La portée de ces connaissances sur la prévention et l'intervention sera aussi discutée.

Compétences visées

1. Évaluer l'adéquation des approches orientées vers les différences de groupes (c.-à-d., taxons) comparativement à celles cherchant à expliquer la continuité dans la stabilité et le changement sur l'acquisition de connaissances en criminologie;
2. Mettre en relation et différencier les facteurs susceptibles d'exercer une influence sur les trajectoires développementales liées aux comportements antisociaux ou de délinquance, selon les approches développementales et des parcours de vie;

3. Comprendre et associer l'ensemble des forces susceptibles d'influer l'émergence, le maintien et le désistement des comportements antisociaux et délinquants, comprendre comment celles-ci exercent leur effets (c.-à-d., se succèdent, s'exacerbent, s'amenuisent) et comment peuvent-elles être mobilisées afin d'informer les programmes de prévention et d'intervention en criminologie;
4. Poser un jugement critique sur les concepts de la propension criminelle, du libre-arbitre et des théories sous-tendant un déterminisme social et/ou biologique, de même que sur les limites des théories développementales en criminologie;
5. Créer une proposition de recherche pour examiner une thématique sous l'angle de la criminologie développementale et faire valoir sa valeur heuristique et pratique.

Approches pédagogiques

Cours magistraux; Participation à des forums; Discussions en classe; Lectures obligatoires; Présentations en classe; Travail de session.

Modalités d'évaluation des apprentissages

La note finale sera calculée à partir des évaluations suivantes:

- **Participation** aux discussions en groupe, incluant la synthèse (une fois) et l'animation active et engagée des échanges (une fois) sur les lectures sélectionnées, de même qu'à tous les cours aux échanges en classe sur les lectures par le biais de 1) la soumission de questions de qualité sur Studium la veille du cours (16h00 au plus tard) et 2) la participation aux échanges en classe (25 points);
- **Exercice de transfert des connaissances** (une fois; 10 points);
- **Présentation en classe** du travail de session (15 points)
- **Travail de session** (50 points)

Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D	Échec	50
0	E		<50

Livre obligatoire

Farrington, D.P. (2005). *Integrated Developmental and Life-course Theories of offending*. Transaction Publishers : New Brunswick, New Jersey.

Vous pouvez passer une commande sur le site de la librairie www.librairie.umontreal.ca

Acétates des cours

Les acétates du cours seront disponibles sur le site du cours la journée même ou, si possible, la veille du cours.

Calendrier et contenu des rencontres

SEMAINE 1 (9 JANVIER): **Introduction**

- Que sont les théories développementales et des parcours de vie?
Quelles sont les origines, prémisses de base, visées théoriques et empiriques de ces théories et, plus généralement, de la criminologie développementale
- Concepts de base en développement

Lecture pour ce cours:

Farrington DP (2005). Introduction to integrated developmental and life-course theories of offending. Dans D.P. Farrington (Ed.). *Integrated Developmental and Life-course Theories of offending*. Transaction Publishers: New Brunswick, New Jersey, pp. 1-14.

PARTIE I : UN REGARD INTÉGRATIF SUR L'INDIVIDU ET SON ENVIRONNEMENT

SEMAINE 2 (16 JANVIER): **Individu et environnement : concepts aux frontières ambiguës**

- Où commence l'un et où finit l'autre?
- Prémisses d'un effet causal de l'environnement (*social causation*)
- Influence des caractéristiques héritables dans la sélection des environnements (*social selection*) et implications de ces concepts pour les modèles théoriques en criminologie

Lectures pour ce cours:

Harris JR (2009). "Nurture" is not the same as "environment". *The nurture assumption: why children turn out the way they do, revised and updated*. Free Press: New York. pp. 1-12.

D'Onofrio et al. (2011). The importance of understanding gene-environment correlations in the development of antisocial behavior. *The dynamic genome and mental health: the role of genes and environments in youth development*. Dans KS Kendler, SR Jaffee, and D Romer (Eds.), Oxford University Press: New York. pp. 340-364.

SEMAINE 3 (23 JANVIER): **L'interaction entre l'individu et son environnement**

- Étiologie génétique et environnementale des comportements antisociaux
- Interaction entre les caractéristiques héritables d'un individu et les environnements dans lesquels il évolue.
 - Gènes : facteur de risque ou de sensibilité à l'environnement?
- Au-delà des gènes : quand l'environnement prend le dessus
 - Introduction sur les mécanismes épigénétiques

Lectures pour ce cours:

Boutwell BB (2014). The intergenerational transmission of antisocial behavior: Parents, genes and unsettling realities. Dans M DeLisi and K. M. Beaver (Eds.). *Criminological theory, a life-course approach* (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning: Burlington MA.

Ouellet-Morin I (2014). L'étiologie génétique et environnementale de la violence: une perspective intégrative. Dans M Cusson, S Guay, J Proulx & F Cortoni (Eds.), *Traité des violences criminelles*.

SEMAINE 4 (30 JANVIER): **Contrôle de soi selon une perspective développementale**

- Caractéristique fixe ou dynamique?
- Origines génétiques et environnementales du contrôle de soi
- Le contrôle de soi, une fin en soi? Utilité des endophénotypes
- Conférence éclair d'Alexandra Matte-Landry: Impact de la maltraitance sur les fonctions exécutives

Lectures pour ce cours:

Burt CH (2020). Self-Control and Crime: Beyond Gottfredson & Hirschi's Theory. *Annual Review of Criminology*, 3, 43–73.

Beaver KM, Ferguson CJ & Lynn-Whaley J. (2010). Association Between Parenting and Levels of Self-Control: A Genetically Informative Analysis. *Journal Criminal Justice and Behavior*, 37, 1045-1065.

PARTIE 2 : PRINCIPALES THÉORIES DÉVELOPPEMENTALES ET DU PARCOURS DE VIE

SEMAINE 5 (6 FÉVRIER) : **Modèles théoriques typologiques**

- Modèles typologiques : postulats explicites et implicites
- Réflexion quant à la catégorisation *versus* la continuité des différences individuelles liées aux comportements antisociaux

Lectures pour ce cours:

Moffitt TE (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. *Nature human behaviour*, 2, 177–186.

Thornberry TP & Krohn MD (2005). Applying interactional theory to explanation of continuity and change in antisocial behavior. Dans DP Farrington (Ed.). *Integrated Developmental and Life-course Theories of offending*. Transaction Publishers: New

Brunswick, New Jersey, pp. 183-210.

SEMAINE 6 (13 FÉVRIER): **Modèles théoriques transactionnels « continus »**

- La propension criminelle : réelle, valide, utile?
- Influences de l'environnement : interaction et distinction des influences environnementales à court (c.-à-d., situationnelles) et à long-terme
- Une étude de la continuité des trajectoires développementales

Lectures pour ce cours:

Lahey BB & Waldman ID (2005). A developmental model of propensity to offend during childhood and adolescence. Dans DP Farrington (Ed.). *Integrated Developmental and Life-course Theories of offending*. Transaction Publishers: New Jersey, pp. 15-50.

Farrington DP (2005). The integrated cognitive antisocial potential (ICAP) theory. Dans DP Farrington (Ed.). *Integrated Developmental and Life-course Theories of offending*. Transaction Publishers: New Brunswick, New Jersey, pp. 73-92.

SEMAINE 7 (20 FÉVRIER): **Rencontres d'équipe pour le travail**

SEMAINE 8 (27 FÉVRIER): **Semaine d'activités libres**

SEMAINE 9 (6 MARS): **De l'émergence au désistement**

- Au-delà de la délinquance juvénile...
- Rôle des événements de vie survenant à l'âge adulte
- Retour sur l'effet causal de l'environnement (*social causation*) et la sélection des environnements (*social selection*)

Lectures pour ce cours:

Sampson R & Laub JH (2016). Turning Points and the Future of Life-Course Criminology: Reflections on the 1986 Criminal Careers Report. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 53, 321-335.

PARTIE 3 : DES MODÈLES THÉORIQUES ET EMPIRIQUES À LA PRATIQUE

SEMAINE 10 (13 MARS) : **Résilience**

- Vulnérabilité et résilience versus facteurs de risque et de protection
- Concept unitaire, statique, héritable?
- Utilisation de ce concept en criminologie et implications pratiques

Lectures pour ce cours:

Rutter M (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24: 335- 344.

Agnew R (2016). A theory of crime resistance and susceptibility*. *Criminology: An Interdisciplinary Journal*, 54(2), 181–211.

SEMAINE 11 (20 MARS) : **Prévention et intervention (partie 1)**

- Comment les modèles théoriques et études empiriques informent l'élaboration de programmes d'intervention et de prévention?
- Les grandes cibles des programmes de prévention et d'intervention
- Quand intervenir ?
- Effets iatrogènes des interventions

Lectures pour ce cours:

Farrington DP, Gaffney H, Lösel F & Ttofi MM (2017). Systematic reviews of the effectiveness of developmental prevention programs in reducing delinquency, aggression, and bullying. *Aggression and Violent Behavior*, 33, 91–106.

Welsh BC & Tremblay RE (2020). Early Developmental Crime Prevention Forged Through Knowledge Translation: a Window into a Century of Prevention Experiments *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*.

SEMAINE 12 (27 MARS) : **Prévention et intervention (partie 2)**

- Cibles d'intervention : pleins feux sur les habiletés sociales
- Intervenir en milieux scolaires et préscolaires
- **Conférence d'Isabelle Vinet**, directrice générale du Centre de psycho-éducation du Québec

Lectures pour ce cours:

Beelmann A & Lösel F (2020). Comprehensive meta-analysis of randomized evaluations of the effect of child social skills training on antisocial development. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*. <https://doi.org/10.1007/s40865-020-00142-8>.

Nadeau M-F, Beaudoin N & Nadeau S (2020). Les interventions ciblées et dirigées pour les enfants présentant des conduites agressives. Dans Les conduites agressives à l'école : Comprendre pour mieux intervenir. N Gaudreau (Ed.). Les Presses de l'Université du Québec : Québec, Canada.

SEMAINE 13 (3 AVRIL) : **Présentations des étudiants**

SEMAINE 14 (10 AVRIL) : **Lundi de Pâques**

SEMAINE 15 (17 AVRIL) : **Présentations des étudiants**

Remise du travail de session : 24 AVRIL

Explications additionnelles quant aux évaluations

SYNTHÈSE ET ANIMATION DES ÉCHANGES SUR LES LECTURES

Identifier les lectures obligatoires pour lesquelles vous vous proposez de 1) faire une synthèse (une fois) et 2) d'animer les échanges en classe (une fois). Faire la synthèse d'un texte renvoie à la présentation de celui-ci, par le biais d'une courte présentation Power Point, de la thèse ou des objectifs proposés par les auteurs, la problématique, les objectifs poursuivis, les prémisses ou arguments proposés, les aspects méthodologiques de l'étude ou de la recension des écrits, les principaux résultats (si applicable), les limites, les conclusions énoncées par les auteurs ainsi que les pistes de recherches futures.

L'animation des échanges vise, quant à elle, à synthétiser les différentes questions soulevées par les autres étudiants dans Studium, sous l'angle des points contentieux, mal compris, ou en regard de ce que vous avez particulièrement apprécié du texte. Vous pouvez aussi discuter des implications heuristiques, cliniques, éthiques ou légales découlant de cet article et à inviter vos collègues de classe à s'engager dans un échange approfondi ou à débattre d'une question liée au texte.

Votre participation est attendue à tous ces échanges et celle-ci sera notée. Cela prendra évidemment la forme de la participation active aux échanges en classe. Vous serez aussi invités à soumettre sur les forums liés aux cours (Studium) au moins une question à propos de chaque texte ET au moins un point lié au texte que vous aimeriez discuter ou débattre en classe. Ces questions et sujets d'intérêt découlant de la lecture identifiée devront être soumis sur le forum, au plus tard la veille du cours à 16h00. L'animateur.trice prendra connaissance de ces questions et sujets proposés dans la planification des échanges en classe.

EXERCICE DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Identifiez d'abord un thème que vous aimeriez aborder lors de cet exercice. L'inspiration peut venir d'une étude empirique ou clinique, d'une recension des connaissances, d'un film, d'une publication dans les médias sociaux ou d'un sujet d'actualité ayant un intérêt pour la criminologie développementale. L'idée ici est de partager de l'information et d'en adapter sa présentation en fonction de l'auditoire et buts visés. Ultiment, cet exercice vise à communiquer de l'information pertinente en criminologie développementale.

À la fin de cet exercice, vous être invités à nous expliquer : Quel était votre auditoire cible ? Quels étaient leurs besoins, leurs intérêts ou leurs réticences en regard de la thématique abordée? Quels étaient les messages que vous teniez à communiquer à ces personnes? Est-ce que votre langage et le médium choisi facilitait la compréhension des idées proposées tout en s'assurant de l'intégrité de l'information offerte et de l'engagement de votre auditoire? En quoi le propos de cet exercice renvoyait à la criminologie développementale. À vous de choisir la forme de cette activité en fonction de vos préférences, mais aussi considérant le sujet et l'audience cible. Les médiums peuvent inclure (mais pas seulement) la radio, la télévision, un article de journal, une lettre à l'éditeur, un blogue, une campagne de sensibilisation sur les médias sociaux (par ex., Facebook, twitter) ou une œuvre d'art. Cet exercice est présenté en classe, pour une durée de 5 minutes. Cette activité peut être fait en équipe de deux, si souhaité.

TRAVAIL DE SESSION EN ÉQUIPE DE DEUX

A) Travail écrit

Le travail consiste à élaborer un projet visant à montrer la pertinence d'entreprendre un essai théorique, une recherche empirique ou une étude clinique.

Le travail devra comporter les sections suivantes :

- État des connaissances sur un sujet lié à la délinquance ou la criminalité et analyse critique selon une perspective développementale (ou des parcours de vie). Cette analyse doit inclure les forces et les faiblesses des connaissances actuelles et une conclusion finale (c.-à-d., une prise de position, une problématique) mettant de l'avant la pertinence d'une approche ancrée dans la criminologie développementale;
- Élaboration de la question générale de votre projet et des objectifs poursuivis (généraux et spécifiques);
- Description sommaire du projet proposé. Tout dépendant s'il s'agit d'un essai théorique ou d'un projet de recherche empirique ou clinique, vous pourriez ainsi spécifier l'âge des participants, les périodes de la vie couvertes par le projet, les mesures employées, l'intervention proposée, les théories et travaux issus de disciplines connexes devant être considérés, etc. Assurez-vous d'argumenter vos choix en fonction des objectifs poursuivis;
- Impact potentiel de votre projet sur les plans heuristiques et pratiques.

Consignes de mise en forme : Style de références APA; format de page : 2.5 cm, Times New Roman, 12 pts, double interligne; un maximum de 12 pages (excluant la page de couverture et les références). Vous êtes invités à consulter le site de l'APA : www.lib.uwo.ca/files/styleguides/APA.pdf.

B) Présentation en classe

La présentation en classe consistera à exposer le projet envisagé suivi d'une période de questions et de discussion guidée par les étudiants, avec pour objectif de bonifier le projet (par ex., demander l'opinion des autres sur les aspects contentieux, envisager d'autres objectifs ou angles pour répondre à la question posée, choix méthodologiques, discuter des impacts cliniques, capacité à défendre la prise de position, etc.).

Date limite et politique sur les retards dans la remise des travaux

À moins d'avis contraire, le travail doit être remis au plus tard le **24 avril** à 16h00, par courriel (si à distance) ou à mon bureau (présentiel). Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10% le premier jour et de 5% chacun des 4 jours suivants. Ce délai ne peut dépasser 5 jours. Les jours de fin de semaine comptent comme les autres jours.

Références bibliographiques additionnelles

Agnew R. (2011). *Toward a unified criminology: Integrating assumptions about crimes, people, and society*. New York: New York University Press.

Agnew R & Brezina T (2012). *Juvenile delinquency: causes and control*. Oxford: Oxford University Press.

- Bartol CR & Bartol AM. (2009). *Juvenile delinquency and antisocial behaviour*. Upper Saddle River (New Jersey): Pearson Education Inc.
- DeLisi M & Beaver KM (2009). *Criminological theory, a life-course approach* (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning: Burlington MA.
- Finkelhor D. (2008). *Childhood victimization: violence, crime and abuse in the lives of young people*. Oxford University Press: Oxford UK.
- Cullen FT, Agnew R, Wilcox P (2017). *Criminological Theory: Past to Present Essential Readings* (6th Ed). Oxford University Press: Oxford UK.
- Farrington D, Kazemian L, Piquero AR. (2018). *The Oxford Handbook of Developmental and Life-Course Criminology*. Oxford University Press.
- France A. & Homel R. (2007) *Pathways and Crime Prevention: Theory, Policy and Practice*, Cullompton, Willan Publishing.
- Gaudreau n. (2020). *Les conduites agressives à l'école : Comprendre pour mieux intervenir*. Les Presses de l'Université du Québec : Québec, Canada.
- Gottfredson, M. & Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Laub JH & Sampson, R.J. (2020). Life-Course and Developmental Criminology: Looking Back, Moving Forward—ASC Division of Developmental and Life-Course Criminology Inaugural David P. Farrington Lecture, 2017. *Journal of Developmental and Life-Course*, 158–171.
- Le Blanc M. (2010). « La conduite déviante des adolescents: son développement et ses causes ». Dans M. Le Blanc & M. Cusson (Eds.), *Traité de criminologie empirique du Québec*, 4e édition. Montréal (Québec) : Les Presses de l'Université de Montréal. pp. 229-272.
- Le Blanc, M. (2015). 32 Developmental Criminology: Thoughts on the Past and Insights for the Future.
- Lahey BB, Moffitt TE, & Caspi A. (2003). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York: The Guilford Press.
- Loeber R, Stouthamer-Loeber M, Farrington DP & White HR. (2008). *Violence and serious theft: development and prediction from childhood to adulthood*. New York: Taylor & Francis Group.
- Luthar SS, Cicchetti D, Becker B. (2000). The construct of resilience: a critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71, 543-562.
- Mazerolle P & McGee TR. (2020) Understanding Offending Across the Life-Course: Current Theories and Conceptions. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*, 6, 153-157.
- Morizot J & Kazemian L (2015). *The Development of Criminal and Antisocial Behavior: Theory, Research and Practical Applications*. Springer International Publishing.
- Ouellet-Morin I (2014). L'étiologie génétique et environnementale de la violence: une perspective intégrative. Dans M Cusson, S Guay, J Proulx & F Cortoni (Eds.), *Traité*

des violences criminelles.

Repetti RL, Taylor SE & Seeman TE (2002). Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128, 330-366.

Sampson RJ & Laub JH. (2005). A life-course view of the development of crime. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 602, 12-44.

Sampson RJ & Laub JH. (1993). *Crime in the making: Pathways and turning points through life*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Savage J. (2009). *The development of persistent criminality*. New York: Oxford University Press.

Thornberry TP. (2006). Toward an interactional theory of delinquency. *Criminology*, 25, 863-892.

Welsh BC & Tremblay RE. (2020). Early Developmental Crime Prevention Forged Through Knowledge Translation: a Window into a Century of Prevention Experiments. *Journal of Developmental and Life-Course*.

Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie: www.crim.umontreal.ca

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme :
<https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

Règlement des études de premier cycle

Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique:
<https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>

Révision de l'évaluation (article 9.5)

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui, après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable

du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Protocole_et_formulaire_de_demande_de_r%C3%A9vision_de_notes_%C3%80_ENVOYER.pdf

Retard dans la remise des travaux (article 9.7b)

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut dépasser cinq jours.

Justification d'une absence (article 9.9)

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence. Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin. À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme : https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_examen_form.pdf

Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.