

Plan de cours
CRI6156 Stage préparatoire en intervention
Vendredi 8 :30-11 :30

Valérie Préseault
valerie.preseault@umontreal.ca

Disponibilités sur rv
Tél: 514 343-6111 poste 40560 C-4118

Descripteur du cours

Stage préparatoire en intervention

Cours qui accompagne le stage

Ce stage préparatoire s'inscrit dans le cadre du programme de maîtrise en criminologie (avec stages en intervention). Il s'adresse aux étudiant.es qui proviennent d'une autre discipline que la criminologie et/ou qui n'ont pas bénéficié de stages en intervention.

Objectifs du cours

Le CRI6156 est un cours de rétroaction de stage et il accompagne le stage. La réussite du stage préparatoire et du cours CRI6156 habilite l'étudiant à suivre le CRI 6176, soit le stage de maîtrise.

Objectifs généraux

L'objectif général consiste à favoriser une expérience d'observation, d'intégration et d'intervention de l'étudiant.e dans un milieu de pratique criminologique. À la fin du stage, il/elle devrait être en mesure de faire des évaluations, des suivis et des plans d'intervention en criminologie.

Le cours CRI6156 se veut un cours facilitant l'expérience du stage et la réflexion rétrospective tant au plan des connaissances théoriques et de leur intégration à la pratique qu'au plan du savoir-être. Il est donc souhaitable et essentiel d'être présent.e en classe et de s'investir dans le processus de rétroaction et d'échange-discussion.

Pour des informations plus précises concernant la teneur du stage, les exigences, les échelles d'évaluation nous vous référons au **cahier du stagiaire propédeutique** (et aux annexes) qui englobe toutes les modalités et règles reliées au stage de propédeutique.

Objectifs spécifiques

L'objectif de cet atelier comporte 5 éléments:

- a) Connaître les particularités et se familiariser avec l'intervention en criminologie;
- b) Connaître les pratiques en vigueur, les modes d'interventions privilégiés et les services offerts dans le milieu de stage;
- c) S'intégrer dans le milieu de pratique et développer un sentiment d'appartenance à la profession de criminologue;
- d) Développer des habiletés d'évaluation, de suivis et d'élaboration de plans d'interventions criminologiques;
- e) Intégrer et approfondir l'apprentissage théorique et pratique

Le stage permettra de développer les compétences menant au titre de criminologue et donc l'étudiant.e apprendra à :

- Faire des évaluations criminologiques
- Rédiger des rapports et/ou notes d'évolution
- Développer le jugement clinique
- Faire des plans d'intervention en criminologie
- Connaître les stratégies de transmission d'information auprès de la clientèle et du milieu de stage et les appliquer
- Développer une identité de futur.e criminologue ou d'intervenant.e en criminologie
- Développer une pratique réflexive

Approches pédagogiques

Il y aura des enseignements magistraux et des exercices en classe. Le stage est encadré par un.e superviseur.e dans le milieu de stage.

Le stage préparatoire (qui inclus le cours) équivaut à 6 cr pour l'étudiant.e. Afin que l'expérience soit à la fois significative et d'une durée raisonnable, le comité clinique a évalué que 45 jours¹étaient, habituellement, nécessaires. Le stage se déroule à la session d'hiver et

¹ Dans certains cas, il est aussi possible d'allonger le stage afin de maximiser l'intégration de l'étudiant au milieu.

la préparation, la signature du contrat, le contact avec le milieu se font à la session d'automne précédent ou dès le début de stage. Le stage se déroule, en général, à raison de 3 ours par semaine. Les stages de 2 jours par semaine ne sont pas permis.

Les objectifs et le contenu plus spécifique du stage seront à déterminer à la suite d'une discussion entre le/la stagiaire, le/la superviseur.e de stage et la responsable des stages à l'École de criminologie de l'Université de Montréal. Un contrat pédagogique sera élaboré à la suite de ces échanges en janvier 2024.

Outils utilisés en stage: grille d'observation du/de la superviseur.e, outil d'auto-observation, matrice ACT-stage, grille d'observation du/de la stagiaire, journal de bord.
Nous allons aussi utiliser des capsules de réalité virtuelle pour explorer les techniques d'intervention et les attitudes.

A faire à l'automne 2023 : rencontre individuelle avec la responsable de stage, choisir un milieu de stage, rencontrer son/sa superviseur.e et visite du milieu de stage si possible, lire le cahier du stagiaire et en remettre une copie au superviseur.e, lire le code de déontologie et le référentiel de compétences des criminologues sur le site de l'OPCQ .

Pour des informations supplémentaires sur l'ensemble des points liés aux stages en intervention, tel que le contrat pédagogique, l'engagement éthique de l'étudiant ou les politiques en cas de difficultés ou d'échec de stage, consultez le **Cahier du stagiaire- stage préparatoire à la maîtrise CRI6156**

Il est à noter que l'étudiant.e doit être inscrit.e au cours CRI6156 afin de bénéficier des assurances de stage de UdeM.

Modalités d'évaluation des apprentissages

Outils d'évaluation

- 1- À la mi-stage, l'étudiant.e devra rédiger un premier bilan ou rapport de mi-stage (5 à 8 pages max) qui comptera pour 5 % de sa note finale. (2 mars 2024)
- 2- À la fin du stage l'étudiant.e devra produire un rapport de 10 pages maximum qui comptera pour 15 % de sa note finale. (26 avril 2024)
- 3- La participation au cours compte pour 5 % de la note finale, l'étudiant.e devra remettre un texte d'une page intitulé *contribution personnelle* et se donner une note sur 10 (19 avril 2024)
- 4- Présentation orale de 30 min en équipe sur un sujet prédéterminé en classe 5%
- 5- Enfin, l'évaluation du stage lui-même, faite conjointement par le superviseur.e, l'étudiant.e et l'enseignante responsable du stage, comptera pour 70% de la note finale.

Évaluation du stage

À la mi-stage (vers la 22 ième journée, semaine du 26 février 2024) et à la fin du stage (45 ième jour vers les semaines du 16 ou 23 avril 2024)_il y aura une rencontre tripartite avec l'étudiant.e, le.a superviseur.e de stage et l'enseignante de stage et une évaluation sera effectuée avec la grille que l'on retrouve dans le cahier du stagiaire. Il existe deux façons de réaliser cette évaluation :

- a) L'étudiant.e et le.a superviseur.e remplissent leur grille séparément et la mettent en commun lors de la rencontre avec l'enseignante ou avant la rencontre avec l'enseignante
- b) L'étudiant.e et le.a superviseur.e remplissent ensemble la grille d'évaluation et la mettent en commun lors de la rencontre avec l'enseignante

Présentation des travaux

Échéancier

- Remettre exercice sur les résonnances (12 janvier 2024)
- Remettre le contrat pédagogique (19 janvier 2024 **même s'il n'y a pas de cours**)
- Présentation de son milieu de stage (26 janvier 2024)
- Rapport mi-stage (2 mars 2024)
- Présentation en équipe (12 avril 2024)
- Remettre la grille d'auto-observation (9 février et 15 mars 2024)

- Évaluation de mi-stage (semaine du 26 février 2024)
- Évaluation fin de stage (semaine du 16 ou 23 avril 2024)
- Rapport fin de stage (26 avril 2024 même s'il n'y a pas de cours)
- Contribution personnelle (19 avril 2024 même s'il n'y a pas de cours) 1 page

Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages pour l'évaluation du rapport, le stage et la participation

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

Rapport mi- stage 5 à 8 pages maximum

1. Le stage devrait vous permettre d'acquérir des connaissances de l'organisme concernant son mandat, ses buts, sa clientèle, sa structure, ses valeurs, la (les) législation(s) qui l'encadrent, ses politiques, ses procédures, sa place dans le réseau, etc... Comment cette première partie du stage a-t-elle enrichi vos connaissances face à ce milieu ? En d'autres termes, qu'avez-vous appris ? Décrire le milieu de stage (sa mission, son mandat, profil de la clientèle, trajectoire de service, modalités des interventions, approches théoriques, mettre des statistiques).

2. Les activités et les tâches que vous avez réalisées en stage vous ont certes permis de faire des apprentissages. Nous vous demandons de faire une autocritique globale de ce que vous avez appris au niveau des habiletés professionnelles et du développement personnel et professionnel en vous référant à votre contrat pédagogique et à la grille d'évaluation du stage et au référentiel de compétences du criminologue.

Faire ressortir les obstacles que vous avez rencontrés, les gains ou bénéfices que vous en retirez.

3. Qu'est-ce que vous devriez modifier ou améliorer pour atteindre vos objectifs ? remettre un plan précis (cette page est en annexe aux 5 pages demandées)

4. Êtes-vous satisfait.e du déroulement et de ce que vous avez accompli dans cette première partie de votre stage? expliquer

Suite à l'évaluation mi-stage vous devez mettre sur 1 page votre plan action pour la 2ieme partie du stage : Décrivez les objectifs à atteindre et les moyens que vous prévoyez prendre pour y arriver et le remettre à l'enseignante

Rapport fin de stage max 10 pages

1. Activités et objectifs

Partant des activités et des tâches que vous avez réalisées **depuis la mi-stage**, faites une auto-évaluation critique des apprentissages en regard des objectifs de votre contrat pédagogique et de votre plan d'action de la mi-stage (tout en tenant compte de votre grille d'évaluation et du référentiel de compétences du criminologue):

- sur le plan de la connaissance du milieu
- au plan des habiletés professionnelles
- au plan du développement personnel et professionnel

2. Analyse d'une étude de cas (dont vous étiez responsable)

- Résumer la trajectoire de la personne sous l'angle de son histoire sociale/criminelle/victimologique/ marginalité/dépendance/autres. (très court)
- A quelles difficultés cette personne était-elle confrontée et est-ce qu'elle exprimait un besoin d'aide?
- Quel était votre plan d'intervention? Qu'est-ce qui l'a justifié? (**le mettre en annexe**)
- Décrire et qualifier la mise en œuvre du plan d'intervention ? Quels en sont les résultats?
- Puisant dans votre formation, quels sont les auteurs, les théories, les modèles qui vous permettent de mieux comprendre et analyser ce cas?
- Les suites, ce que vous recommanderiez pour la poursuite de cette démarche (en faisant des liens théories-pratique).

3. Conclusion

- Faites une réflexion critique sur votre expérience en stage et les acquis personnels? Qualifiez en quoi ce stage a une saveur criminologique. Réflexion rétrospective
- En quoi cette expérience est-elle déterminante en regard de vos perspectives de carrière comme criminologue? Impact de ce stage sur votre choix de stage pour la maîtrise.
- Décrivez vos forces et faiblesses à travailler, apprentissages que vous avez fait sur vous et votre pratique

Critères d'évaluation du rapport de stage

- La capacité de se référer à ses expériences personnelles
- La capacité de faire des liens théorie-pratique
- La cohérence, la clarté et la synthèse
- La rigueur de l'argumentation
- La capacité d'analyse
- La qualité de la langue écrite
- Réflexion rétrospective
- Profondeur de la réflexion et de la remise en question
- Profondeur de la description de l'apport de la variable criminologique.

Projet à faire en stage

Pendant le stage vous aurez à monter et réaliser un projet ou une activité. Ceci est une façon aussi de redonner un peu au milieu d'accueil. Voici des pistes de réflexion auxquelles vous devrez répondre lors de l'évaluation de fin de stage pour cet aspect.

- Pourquoi avez-vous choisi ce projet?
- Décrire le projet
- Comment avez-vous réalisé ce projet?
- Quelles difficultés avez-vous rencontrées?
- Quels sont les éléments significatifs qui ressortent de votre démarche?

- Quelles sont vos bases théoriques pour le développement de ce projet ?
- Quelles sont les retombées dans le milieu de stage pour la clientèle, les pratiques d'intervention ou les services offerts ?

Présentation orale en équipe

En équipe de maximum 2 étudiant.es (vous répartir en fonction de vos milieux et du lien avec le sujet) , vous allez choisir un sujet parmi la liste plus bas et monter et animer une présentation/échange de 30 minutes. La présentation magistrale ne doit pas dépasser 15 minutes afin de laisser le temps aux échanges. Vous devez aussi faire le lien entre la théorie et le volet clinique et donner des exemples en lien avec votre milieu de stage.

Il est important de faire référence aux données probantes, meilleures pratiques, modèles théoriques reconnus.

Liste de sujets possibles

Chaque sujet doit être approuvé au préalable par l'enseignante

- Intervention auprès des hommes
- Intervention/animation de groupe
- Intervention auprès d'une clientèle spécifique (si vous avez cette clientèle dans votre milieu de stage afin de faire des liens théorie-pratique)
- Intervention en contexte d'autorité
- Modèle théorique d'intervention

Contribution personnelle maximum 1 page

Vous devez remettre à la fin du cours un document qui fait état de votre participation en classe, votre évolution, ce que vous avez découvert ou appris, ce que vous retenez du cours et qui vous servira. Vous devez aussi vous mettre une note sur 10 pour votre participation.

Déroulement du cours

Prise de contact avec le/la superviseur.e avant le début du stage. Début du stage : 8 janvier 2024.

Remettre au plus tard le 12 janvier 2024 un exercice de 3 pages sur les résonances, lien avec son vécu. Idéalement avoir lu le cahier du stagiaire

CRI6156 et le code de déontologie (sur site OPCQ) avant le début du stage.

12 janvier (exceptionnellement 12 :30-15 :30 au C4104)

Remettre travail de 3 p. sur les résonances.

Présentation du séminaire, et des participants, explications et échange sur le cahier du stagiaire, le plan de cours et le contrat pédagogique. Utilisation des outils (journal de bord, grilles observations). Règles de fonctionnement dans le cours (gardien.ne du temps). Présentation du champ d'exercice du criminologue et des actes réservés.

À faire : Rédiger le contrat pédagogique et le remettre **pour le 19 janvier 2024**. Visionner capsule 1 et 2 à la maison. Préparer sa présentation de son milieu de stage.

19 janvier pas de cours mais doit remettre le contrat pédagogique

26 janvier

Retour sur l'exercice de 3 pages sur les résonances sans parler des confidences individuelles (**information est confidentielle**).

Présenter son contrat pédagogique et son milieu de stage (10-15 min) avec des stats + rétroaction de stage. Présentation ACT-matrice.

Capsule 3 en classe.

À faire : Observer et questionner sur les mesures de sécurité, reVISIONNER capsule 3 à la maison. Observer tenue de dossier. Faire sa matrice ACT en lien avec le stage.

Lire le référentiel de compétences + code de déontologie (l'avoir en classe le 9 février).

2 février pas de cours

9 février

Rétroaction de stage.

Présentation profession criminologue, PL21, actes réservés, vignettes cliniques. Code de déontologie et exercices. Retour sur la sécurité.

À faire : explorer processus d'évaluation dans le milieu (outils, procédure) pour faire une présentation au prochain cours, Visionner capsule 4, remplir outil d'auto-observation en stage (annexe dans le plan de cours).

16 février pas de cours

23 février

Remettre outil auto-observation et le présenter en classe/rétroaction.

Chaque étudiant présente l'évaluation dans son milieu et la tenue de dossier.
Consentement libre et éclairé. Tenue de dossier, rédaction de notes d'évolution.
Revoir capsule 4 et visionner capsule 5 en classe. Parler du rapport mi-stage.

À faire : Observer et questionner les modèles théoriques dans le milieu. Observer les rapports dans le milieu de stage.

Semaine du 26 février évaluation mi-stage

2 mars pas de cours mais Remettre le rapport mi-stage.

8 mars semaine de relâche le stage se poursuit mais il n'y a pas de cours

15 mars

Remettre grille auto-observation. Tour de table rétroaction de stage.

Présentation et échange sur les modèles théoriques en intervention et chaque étudiant présente les modèles utilisés dans son milieu. Intentions derrière les interventions, lien théorie-pratique, Échange sur la rédaction de rapports.

À faire : observer les PI dans son milieu et **en amener un pour le prochain cours.**

22 mars pas de cours

29 mars vendredi saint

5 avril

Rétroaction de stage

Chaque étudiant présente son PI. Présentation et échange sur PI.

À faire : observer et lire les rapports dans le milieu, visionner capsule 6 et 7 à la maison.

12 avril (toute la journée 8 :30-15 :30)

Remettre contribution personnelle.

Rétroaction de stage. **Présentation de vos projets en stage. Présentations orales 3 équipes/échange**

Fatigue de compassion/détresse empathique. Bilan et retour sur l'expérience de stage + cours. Présenter différents milieux en intervention criminologique au besoin.

**Semaines du 16 et 23 avril 2024 Évaluation de stage, rencontre tripartite
étudiant-superviseur-enseignante de stage**

26 avril pas de cours mais remise du rapport de stage

Des rencontres individuelles auront lieu selon les besoins de chaque étudiant.

Lectures obligatoires et références bibliographiques

**Lecture obligatoire : Cahier du stagiaire- stage préparatoire à la maîtrise
CRI6156, référentiel de compétences + code déontologie (site web OPCQ) +
Tenue dossier**

Lectures fortement recommandées :

Hétu, Jean-Luc. (2019) La relation d'aide, éléments de base et guide de perfectionnement. 6ième édition. Cheneliere education. 194 p.

Miller, William R. et Rollnick, Stephen (2018). *L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement.* Paris, InterEditions-Dunod. 448 pages.

BIBLIOGRAPHIE PARTIELLE

Admo, Nina. (2021). Criminologie générale. 4ième edition. Modulo.285 p.

Beaulieu, Danie (2006). **Thérapie d'impact.** Impact Éditions. 268 p.

Bellot, C.;Rivard, J.; Greissler, E. L'intervention par les pairs: un outil pour soutenir la sortie de rue. Criminologie, vol 43 no 1 (2010) p.171-198

Berteau, Ginette. (2006) La pratique de l'intervention de groupe. Perceptions, stratégies et enjeux. Presses de l'Université du Québec. 250 pages.

Bertelli, C.;Bélisle, M-C. Interventions de crise chez les patients aux prises avec un trouble de personnalité limite.Partie 2 : Thérapies systémique et familiale Les

psychoses réfractaires : modèles de traitement américains et européens Éditeur :
Revue Santé mentale au Québec. Volume 29, numéro 2, automne 2004, p. 253-
266

Bourgon, G. Gutierrez, L. Ashton, J. (2012)
de gestionnaire de cas à agent de changement : l'évolution des mesures efficaces
à l'égard de la surveillance dans la collectivité. Sécurité Publique Canada.

Brillon, P. (2020). **Entretenir ma vitalité d'aidant. Guide pour prévenir la fatigue
de compassion et la détresse professionnelle.** Les Éditions de l'Homme 240
pages.

Brillon, P. (2013). Fatigue de compassion et trauma vicariant. Quand la souffrance
de nos patients nous bouleverse. Psychologie Québec, vol. 30, numéro 3, p. 30-
35.

Demonty, Benoit (2016). Initiation à la thérapie brève orientée vers les solutions
en 10 leçons. SATAS.

Deslauriers, Jean-Martin, Fortin, A., Joubert, D. (2020) ***Apprivoiser les
résistances en intervention auprès d'hommes en contexte d'aide contrainte.***
Revue de criminologie.

Dorais Michel (2015). **Le métier d'aider.** VLB éditeur, Montréal. 236 pages.

Fanzolato, Sylvie (2012). ***Les faces cachées de l'intervention en situation de
crise.*** Mont-Royal, Modulo Griffon. 240 pages.

Fernandez, Lydia (2013) [***La conduite de l'entretien.***](#)

Fiske, H. (2015). ***L'entretien centré sur les solutions dans la crise suicidaire :
ranimer l'espoir.*** Satas

Gaudet, Etienne (2011) Drogues et alcool j'arrête stratégies gagnantes pour
cesser de consommer. Les éditions Publistar.224 p.

Geoffrion, S; Morselli, C.; Guay, S. (2016) Rethinking compassion fatigue through
the lens of professional identity : the case of child protection workers (papyrus

- Giroux T., Michel et coll. (2020). *A la rencontre de la relation d'aide difficile. Approches inspirantes pour les professionnels de la santé et des services sociaux*. Presses de l'Université Laval. 150 p.
- Guay, C. Ellington, L. Vollant N. (2022) **Ka Nikanitet**. Pour une pratique culturellement sécuritaire de la protection de la jeunesse en contextes autochtones. Presses de l'Université du Québec collection problèmes sociaux et interventions sociales.
- Harris , R. (2015). *Se libérer avec l'ACT – surmonter les principaux obstacles dans l'ACT*. Bruxelles : De Boeck (Original anglais : *Getting Unstuck in ACT*. New Harbinger (2013).
- Hayes, S., Strosahl, K, Wilson, K. G (2011). *Acceptance and Commitment Therapy: The process and practice of mindful change*. (2^e éd.), – Guilford Press, New York.
- Josse, Evelyne (2019) [Les techniques de communication dans la relation d'aide psychologique. Le questionnement \(écoute active\)](#). Site résilience PSY.
- Lavoie et al. (2017). **La Thérapie orientée vers les solutions. Manuel de traitement** pour la thérapie individuelle 2e version (Traduction de *Solution Focused Therapy Treatment Manual for Working with Individuals: Revised*) *Solution Focused Brief Therapy Association*
- Lemire, François. (2011). *La planification de l'intervention*. Les Éditions Québecor. 171 p.
- Moulin, V.; Sévin, A-S. Relations professionnelles en établissement pénitentiaire. *Revue criminologie* vol 43 no1 (2010) p.227-248
- Pauzé, E. (1987). *Techniques d'entretien et d'entrevue*. Modulo editeur. 233 p.
- Polk, K. L. ; Schoendorff, B. ; Webster, M. ; Olaz F.O. (2017). **Guide de la matrice ACT** , De Boeck Supérieur
- Séguin, M. collaboratif. (2021). **Intervention en situation de crise**. 3^{ème} édition. Cheneliere éducation, 268.

Ugurudike, P.; Raynor, P. (2013) What works in offender compliance, internationale perspectives and evidence-based practice. Palgrave McMillan. 384p.

Umamaheswar, J. Bringing hope and change: a study of youth probation officers in Toronto. Sage. International Journal of offender therapy and comparative criminology. 2013

Young, Jeffrey E; Klosko, Janet S.(2003). Je réinvente ma vie. Les éditions de l'homme. 362 p.

Sites intéressants et complémentaires

Incontournables MSSS

https://ordrecrem.ca/wp-content/uploads/2022/05/Des_professionnels_incontournables-MSSS-versionVF_FEV.2022.pdf

thérapie orientée vers les solutions

<https://www.lavoiesolutions.com/l-%C3%A9quipe/>

Bonnes pratiques d'intervention auprès des hommes

https://www.polesbeh.ca/sites/solesbeh.ca/files/uploads/Coffre_Outil_Hommes-Bonnes_pratiques.pdf

Des textes personnalisés seront suggérés ou remis en cours de session ainsi que des vidéos seront partagés en fonction des questions soulevées et des particularités des milieux de stage ou des modalités d'intervention (modèles et techniques).

Lectures pour le travail en équipe

Le travail d'équipe

https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/enseignement-apprentissage/prestation-cours/travail-equipe/RESS1_le_travail_dequipe.pdf

Cartes et rôles

https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/enseignement-apprentissage/prestation-cours/travail-equipe/RESS3_Cartes-roles.pdf

Guide de préparation au travail d'équipe

https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/enseignement-apprentissage/prestation-cours/travail-equipe/RESS4_TravailEquipe_ExGuidePreparation.pdf

Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie : www.crim.umontreal.ca

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme :

<https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

ANNEXES

a) Travail sur les résonances (3 p.)

- Ce qui t'amène en criminologie, pourquoi avoir choisi cette discipline et ce milieu de stage
- Liens avec votre vie (origines familiales, entourage) et impacts potentiels sur votre capacité à intervenir auprès de la clientèle (obstacles et leviers)
- Valeurs familiales et personnelles qui peuvent venir teinter l'intervention
- Type d'adolescence vécue
- Craintes et attentes par rapport au milieu et aux tâches
- Forces et faiblesses actuelles en intervention

b) ** Critères d'évaluation de la participation**

Critères	Indicateurs
Présence	Assiduité et ponctualité
Contribution	Qualité de la préparation. Qualité des interventions verbales: soulève des questions pertinentes; émet des opinions; soumet des hypothèses; Partage des connaissances et d'expériences.
Attitude	Démontre du respect envers les autres participants. Démontre de la tolérance aux différences. Respecte la confidentialité. Manifeste une préoccupation éthique. Manifeste de l'autocritique.
Écoute	Manifeste une écoute active des autres participants. Interaction Questionne. Reçoit les critiques et y réagit positivement. Mets en commun les idées. Manifeste un effort pour faire avancer le travail de groupe.

c) ** Critères d'évaluation de la présentation orale**

- Capacité de synthétiser et de bien présenter le contenu en un court laps de temps
- Capacité à susciter un échange et une discussion avec le groupe
- Capacité à faire des Liens théorie-pratique en faisant référence avec le milieu de stage, présenter des exemples concrets (études de cas)
- Rigueur du contenu, données probantes

GRILLE D'ÉVALUATION POUR LES STAGES PRÉPARATOIRES À LA MAÎTRISE EN CRIMINOLOGIE

Vous trouvez dans l'abrégé de la grille d'évaluation ces trois grands volets: A) connaissance du milieu, B) les habiletés professionnelles et C) le développement

personnel et le cheminement professionnel

A) la connaissance du milieu

B) les habiletés professionnelles

1. Capacité de mener des entrevues
2. Capacité d'analyse et d'évaluation
3. Capacité d'élaborer un plan d'intervention
4. Capacité de mettre en oeuvre un plan d'intervention
5. Capacité d'intervenir auprès d'un groupe
6. Capacité d'organiser une activité/projet dans le milieu de vie
7. Capacité de développement professionnel
8. Capacité d'intégrer la théorie et la pratique

C) le développement personnel et le cheminement professionnel

- 1 Relation et interaction avec la clientèle/le milieu
2. Conscience de soi et capacité de remise en question
3. Capacité de travailler en équipe
4. Utilisation de la supervision
5. Communication orale
6. Communication écrite
7. Autonomie et organisation du travail
8. Éthique et professionnalisme
9. Motivation

Grille d'auto-observation en stage

Nom stagiaire : _____

Date : _____

Cet outil complète le journal de bord et il est suggéré de le remplir à chaque semaine et de le présenter à son superviseur. Il est demandé d'enlever toute donnée nominative et ainsi éviter d'identifier la clientèle.

1- Décrire 2 activités significatives effectuées en stage cette semaine

2- Décrire vos forces-bons coups en lien avec ces activités

3- Décrire les difficultés ou défis rencontrés face à ces activités

4- Faire le lien avec les habiletés à acquérir (nommer l'objectif atteint ou travaillé) en stage en tenant compte de la grille d'évaluation et de votre contrat pédagogique

5- Objectifs à travailler en lien avec ces activités et moyens à préconiser (outils à utiliser, lectures etc...)

6- Observations, commentaires, questions

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps,

Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales (FESP)

Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique :
<https://fesp.umontreal.ca/la-faculte/reglement-pedagogique/>

Révision de l'évaluation (article 41)

41. Communication des copies d'examen et révision de l'évaluation

« Tout étudiant a droit, dans les quinze jours ouvrables qui suivent la date de communication des résultats, à la consultation de ses copies d'examens et de travaux, selon la forme d'évaluation utilisée. La communication se fait sans déplacement des documents et devant témoin. L'étudiant peut, dans les cinq jours ouvrables suivant la consultation, demander la révision de cette évaluation en adressant une demande écrite et motivée au doyen de la Faculté dont relève le cours. »

Plagiat et fraude

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

Retard

Tout travail remis en retard sera pénalisé de **xxx**