

**École de criminologie**  
Université de Montréal

**Automne 2021**

Plan de cours  
**CRI 1511-L : DÉLINQUANCE ET FACTEURS CRIMINOGENES**  
Mercredi de 13h00-16h00

Ann-Pierre Raiche  
[ann-pierre.raiche@umontreal.ca](mailto:ann-pierre.raiche@umontreal.ca)

Disponibilités: sur rendez-vous

### Descripteur du cours

Étude des mécanismes de l'émergence et du développement de la conduite délinquante. Analyse des facteurs criminogènes actifs. Théories intégratives.

### Objectifs du cours

#### Objectifs généraux

Ce cours vise à fournir à l'étudiant une connaissance générale des caractéristiques individuelles et environnementales liées à l'émergence et au développement de la délinquance juvénile et des concepts associés. Pour ce faire, le cours aborde un ensemble de facteurs associés à la délinquance et présents à divers niveaux d'analyse.

Ce cours introduit l'étudiant aux nombreuses connaissances accumulées à ce jour sur le développement des conduites délinquantes chez les adolescents. La matière du cours provient de recherches menées dans plusieurs pays et issues de disciplines variées, mais qui partagent un objectif commun, celui de comprendre les corrélats et mécanismes liés au développement de la délinquance.

#### Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, l'étudiant devra être capable:

1. d'expliquer un ensemble de théories dominantes en criminologie, de lier celles-ci avec l'action des facteurs criminogènes vus dans le cours et de mettre en relation ces théories avec les connaissances issues des études empiriques;
2. d'identifier et de décrire sommairement les mécanismes par lesquels ces facteurs seraient impliqués et de tenir un discours informé et critique sur les causes présumées de la délinquance;
3. d'intégrer d'une manière cohérente plusieurs perspectives offrant un regard complémentaire sur le développement de la conduite délinquante.

### Approches pédagogiques

La matière sera présentée au moyen de cours magistraux. Plusieurs modalités d'enseignement seront utilisées, telles que des présentations Powerpoint, des extraits de films ou documentaires et de séries télévisées, des exercices, des études de cas, une lecture dirigée ainsi que des discussions et débats.

Pour faciliter votre écoute en classe, les diapositives du cours seront disponibles sur le site du cours (StudiUM) la journée même ou, si possible, la veille du cours.

Certains changements quant à l'ordre de présentation des cours, sujets abordés et lectures ainsi que les dates d'examen peuvent survenir. Tout changement sera discuté en classe et/ou via StudiUM.

### Modalités d'évaluation des apprentissages

La note finale du cours sera calculée à partir des points accumulés pour les activités pédagogiques suivantes :

- **Examen intra (35%) :** \_\_\_\_\_ **27 octobre 2021**
- **Travail écrit (25 %) :** \_\_\_\_\_ **22 décembre 2021**
- **Examen final (40%) :** \_\_\_\_\_ **22 décembre 2021**

Les examens (intratrimetriel et final) seront composés de questions à choix multiples et de questions à court, moyen et long développement. L'examen intratrimetriel portera sur les cours 1 à 7 (incluant les lectures et autre matériel pédagogique). L'examen final portera sur les cours restants (incluant les lectures et autre matériel pédagogique). Le travail écrit, qui sera réalisé en équipe de deux, portera sur l'une des thématiques vues dans le cadre du cours. D'autres précisions viendront concernant le contexte relié au déroulement de ces évaluations.

Consignes de mise en forme : Style de références APA; format de page : 2.5 cm, Times New Roman, 12 pts, interligne 1,5; un minimum de 8 pages et un maximum de 10 pages (excluant la page de couverture et les références). Vous êtes invités à consulter le site de l'APA : [www.lib.uwo.ca/files/styleguides/APA.pdf](http://www.lib.uwo.ca/files/styleguides/APA.pdf).

### Barème de notation

<b>Grille de conversion des pourcentages</b>			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

## Calendrier et contenu des rencontres

### **COURS 1** (1 septembre): Introduction

- Plan de cours
- Pourquoi étudier les facteurs criminogènes?
- Étudier quoi?
- Origine multifactorielle de la délinquance

Lecture(s) pour ce cours: Chapitres 1 et Chapitre 2; section 3

### **COURS 2** (8 septembre): La délinquance selon une perspective développementale

- Critères d'évaluation d'une théorie
- Principe de causalité et concepts associés
- Relation entre âge et criminalité
- Le premier délit et l'enchaînement
- Précurseurs de la délinquance : les conduites agressives à la petite enfance

Lecture(s) pour ce cours: Chapitre 4; section 7 et Chapitre 11 (pp.233-236)

### **COURS 3** (15 septembre): Influences héritables

- La délinquance : innée ou acquise?
- Étiologie génétique et environnementale de la délinquance et autres traits antisociaux
- Interaction entre les gènes et l'environnement
- Intelligence et délinquance

Lecture(s) pour ce cours: Chapitre 4 (sauf sections 6 et 7)

Paquin S, Langevin S, Cantave CY, & Ouellet-Morin I (sous presse). La biologie des comportements d'agression. Dans N. Gaudreau (dir.), Les conduites agressives à l'école, comprendre pour mieux intervenir. Québec, Canada : Les Presses de l'Université du Québec.

### **COURS 4** (22 septembre): Influences neurobiologiques

- Théories sur la recherche de sensations fortes et d'absence de peur
- Circuits cérébraux impliqués dans l'agression : le rôle de l'amygdale
- Aspects cliniques et légaux

Lecture(s) pour ce cours: Aucune

### **COURS 5** (29 septembre) : Influences familiales

- Structure familiale et délinquance

- Pratiques parentales: facteurs de risque et de protection
- Théories de l'attachement et du lien social (Hirschi)
- Maltraitance, négligence et autres caractéristiques familiales associées à la délinquance

Lecture(s) pour ce cours: Chapitre 7; introduction, section 1, Hirschi (pp. 128-130) et section 3

**COURS 6** (6 octobre): Influences des pairs

- Théories expliquant le lien pairs et délinquance : modèle causal et des causes communes
- La théorie de l'apprentissage social

Lecture(s) pour ce cours: Chapitre 8; introduction ainsi que les sections sur Sutherland, Sykes et Matza et Aker

**COURS 7** (13 octobre): : L'école: un milieu d'apprentissage et de socialisation

- Les théories de la tension
- Violence en milieu scolaire

Lecture(s) pour ce cours: Chapitre 6, sauf les sections sur Cloward et Ohlin, Messner et Rosenfeld, et Simons et Burt

**20 OCTOBRE: SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES**

**COURS 8** (27 octobre): Examen intratrimestriel

**COURS 9** (3 novembre) : Les filles et la délinquance

- Retour sur l'examen
- Prévalence
- Facteurs de risque communs et spécifiques
- Santé mentale et aspects relationnels

Lecture(s) pour ce cours :

Lanctôt, N. (2010). La délinquance féminine : un caractère spécifique à nuancer. Dans M Le Blanc et M Cusson (dirs.). *Traité de criminologie empirique* (4<sup>e</sup> édition) Québec, Canada : Presses de l'Université de Montréal. Pp. 273-304.

**COURS 10** (10 novembre) : les théories du crime et du passage à l'acte

- Beccaria
- Bentham
- Le crime comme choix relationnel
- L'approche économique

- La théorie des activités routinières
- La décision criminelle

Lecture(s) pour ce cours : Chapitre 10

**COURS 11** (17 novembre) : Modèles écologiques de la délinquance et théorie du faible contrôle personnel

- École cartographique et École de Chicago
- Théorie de la désorganisation sociale
- Efficacité collective
- Théorie du faible contrôle personnel

Lecture(s) pour ce cours : Aucune

**COURS 12** (24 novembre) : Théories intégratives (début)

- Qu'est-ce qu'une théorie intégrative ?
- Taxonomie développementale

Lecture(s) pour ce cours : Chapitre 7; section Hirschi et Gottfredson et Chapitre 11; sections 1 à 3

**COURS 13** (1 décembre) : Théories intégratives (fin)

- Théorie de la régulation sociale
- Théorie générale de la délinquance
- Théorie des parcours de vie

Lecture(s) pour ce cours : Aucune

**COURS 14** (8 décembre) : Période de révision, de questions et de réponses

**COURS 15** (15 décembre) : Semaine d'examen, pas de cours.

**COURS 16** (22 décembre) : Examen final

## Lectures obligatoires et références bibliographiques

### Lectures obligatoires

Ouimet, Marc (2018). La délinquance. Théories, causes et facteurs. Les Presses de l'Université Laval. \*\*En vente à la librairie du 3200 Jean-Brillant et accessible en version électronique à la bibliothèque de l'Université de Montréal.

Paquin S, Langevin S, Cantave CY, & Ouellet-Morin I (sous presse). La biologie des comportements d'agression. Dans N. Gaudreau (dir.), Les conduites agressives à l'école, comprendre pour mieux intervenir. Québec, Canada : Les Presses de

l'Université du Québec.

Lanctôt, N. (2010). La délinquance féminine : un caractère spécifique à nuancer. Dans M. Le Blanc et M. Cusson (dirs.), *Traité de criminologie empirique* (4e édition) Québec, Canada : Presses de l'Université de Montréal. pp. 273-304.

### **Lectures optionnelles (non-obligatoires)**

Agnew, R. & Brezina, T. (2012). *Juvenile delinquency: causes and control*. Oxford: Oxford University Press.

Akers, R.L. & Sellers, C.S. (2012). *Criminological theories: Introduction, evaluation, and application*. Oxford: Oxford Press.

Bartol C.R. & Bartol, A.M. (2009). *Juvenile delinquency and antisocial behaviour*. Upper Saddle River (New Jersey): Pearson Education Inc.

Cusson, M. (1989). *Délinquants pourquoi?* Montréal (Québec) : Les éditions Hurtubise.

DeLisi, M., Umphress, Z.R., & Vaughn, M.G. (2009). *The criminology of the amygdale*. *Criminal Justice and Behavior*, 36, 1241-1252.

D'Onofrio, B.M., Rathouz, P.J., & Lahey, B.B. (2011). The importance of understanding Gene-Environment correlations in the development of antisocial behavior , Dans K.S. Kendler, S.R. Jaffee, & D. Romer (Eds.), *The dynamic genome and mental health: the role of genes and environments in youth development* (pp. 340-364). New York: Oxford University Press.

Farrington, D.P. (2005). Introduction to integrated developmental and life-course theories of offending. Dans D.P. Farrington (Ed.), *Integrated developmental and life-course theories of offending* (pp. 1-14). New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Fréchette, M. & LeBlanc, M. (1987). *Délinquances et délinquants*. Chicoutimi : Gaétan Morin.

Gottfredson, M. & Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford, CA: Stanford University Press.

Laub, J.H. & Sampson, R.J. (2003). *Shared beginnings, divergent lives: Delinquent boys to age 70*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Le Blanc, M. (2010). La conduite déviante des adolescents: son développement et ses causes. Dans M. Le Blanc & M. Cusson (Eds.), *Traité de criminologie empirique du Québec*, 4e édition (pp. 229-272). Montréal (Québec) : Les Presses de l'Université de Montréal.

Lahey, B.B., Moffitt, T.E., & Caspi, A. (2003). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York: The Guilford Press.

Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M., Farrington, D.P., & White, Helen R. (2008). *Violence and serious theft: Development and prediction from childhood to adulthood*. New York: Taylor & Francis Group.

Moffitt, T.E. (2003). Life-course-persistent and adolescent-limited antisocial behavior: A 10-year research review and a research agenda. Dans B.B. Lahey, T.E. Moffitt et A. Caspi (Eds.), *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency* (pp. 49-75). New York, NY : Guilford Press.

Moffitt, T.E. (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. *Nature Human*

- Behavior, 1-10. Ouellet-Morin I & Robitaille M-P\* (2017). +Fort, a mobile application for victims of bullying: development and initial steps toward validation. In Campbell M & Bauman S (Eds.). *Reducing Cyberbullying in Schools*. USA: Elsevier.
- Ouellet-Morin, I. (2013). L'étiologie génétique et environnementale de la violence: une perspective intégrative. Dans M. Cusson, S. Guay, J. Proulx et F. Cortini (Eds.), *Traité des violences criminelles*. Montréal (Québec) : Les éditions Hurtubise.
- Raine, A. (2018). Antisocial Personality as a Neurodevelopmental Disorder. *Annual Review of Clinical Psychology*, 14:259-289.
- Repetti, R.L., Taylor, S.E., & Seeman, T.E (2002). Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128, 330-366.
- Sameroff, A. (2010). A unified theory of development: a dialectic integration of nature and nurture. *Child Development*, 81, 6-22.
- Sampson, R.J. & Laub, J.H. (2005). A life-course view of the development of crime. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 602, 12-44.
- Sampson, R.J., Raudenbush, S.W., & Earls, F. (1997). Neighborhoods and violent crime: a multilevel study of collective efficacy. *Science*, 277, 918-924.
- Shoemaker, D.J. (2010). *Theories of delinquency: an examination of explanations of delinquent behaviour*, 6th Edition. New York: Oxford University Press.
- Stevens, M. Preventing at-risk children from developing antisocial and criminal behaviour: a longitudinal study examining the role of parenting, community and societal factors in middle childhood. *BMC Psychology*, 6, 40 (2018).
- Thornberry T.P. (2006). Toward an interactional theory of delinquency. *Criminology*, 25, 863-892.
- Tremblay, R.E., Vitaro, F., Cote, S.M. (2018). Developmental Origins of Chronic Physical Aggression: A Bio-Psycho-Social Model for the Next Generation of Preventive Interventions. *Annual Review in Psychology*, 69, 383-407.

## Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie: [www.crim.umontreal.ca](http://www.crim.umontreal.ca)

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme : <https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

## Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.



## ***Règlement des études de premier cycle***

---

Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique:  
<https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>

### ***Révision de l'évaluation (article 9.5)***

---

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui, après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

[https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Protocole\\_et\\_formulaire\\_de\\_demande\\_de\\_r%C3%A9vision\\_de\\_notes\\_%C3%80\\_ENVOYER.pdf](https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Protocole_et_formulaire_de_demande_de_r%C3%A9vision_de_notes_%C3%80_ENVOYER.pdf)

### ***Retard dans la remise des travaux ou de la complétion des activités pédagogiques (article 9.7b)***

---

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut dépasser cinq jours.

### ***Justification d'une absence (article 9.9)***

---

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence. Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin. À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme : [https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis\\_absence\\_examen\\_form.pdf](https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_examen_form.pdf)



### ***Plagiat et fraude (article 9.10)***

---

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.