

École de criminologie
Université de Montréal

Automne 2023

Plan de cours
CRI 1511 : DÉLINQUANCE ET FACTEURS CRIMINOGENES
Lundi de 8h30 à 11h30

Toutes les séances de cours et les évaluations seront offertes en présentiel.
Seules les périodes de disponibilité sont en ligne (zoom).

Isabelle Ouellet-Morin
isabelle.ouellet-morin@umontreal.ca

Disponibilité: Mercredi 16h00-16h45 (zoom)

Descripteur du cours

Étude des mécanismes de l'émergence et du développement de la conduite délinquante. Analyse des facteurs criminogènes actifs. Théories intégratives.

Objectifs du cours

Ce cours vise à fournir à l'étudiant une connaissance générale des caractéristiques individuelles et environnementales liées à l'émergence et au développement de la délinquance juvénile et des concepts associés. Pour ce faire, le cours aborde de façon séquentielle, puis intégrée un ensemble de facteurs associés à la délinquance et présents à divers niveaux d'analyse.

Ce cours introduit l'étudiant aux nombreuses connaissances accumulées à ce jour sur le développement des conduites délinquantes. La matière du cours provient de recherches menées dans plusieurs pays et issues de disciplines variées, mais qui partagent un objectif commun, celui de comprendre les corrélats et mécanismes liés au développement, au maintien et au désistement de la délinquance. Plus spécifiquement, l'étudiant devra être capable: 1) d'expliquer un ensemble de théories dominantes en criminologie, de lier celles-ci avec l'action des facteurs criminogènes vus dans le cours et de mettre en relation ces théories avec les connaissances issues des études empiriques; 2) d'identifier et de décrire sommairement les mécanismes par lesquels ces facteurs seraient impliqués et de tenir un discours informé et critique sur les causes présumées de la délinquance; et 3) d'intégrer d'une manière cohérente plusieurs perspectives, théoriques et empiriques, offrant un regard complémentaire sur la délinquance.

Approches pédagogiques

La matière sera présentée au moyen de cours magistraux qui seront offerts en présentiel aux moments indiqués dans votre horaire. Plusieurs modalités d'enseignement seront utilisées, telles que des présentations Powerpoint, sondages, extraits de films, documentaires et de séries télévisées, vidéos interactives, exercices de compréhension, études de cas, lectures dirigées, ainsi que des discussions et débats. Soyez donc prêts à participer!

Modalités d'évaluation des apprentissages

La note finale du cours sera calculée à partir des points cumulés pour les activités pédagogiques suivantes :

- **Complétion des exercices de compréhension (10%)**
- **Examen intra (35%)**
- **Étude de cas (10%)**
- **Examen final (45%)**

Les exercices de compréhension sont **formatifs** et référeront au contenu vu dans les cours. Il suffit donc de les compléter pour avoir les points associés. Ils représentent, en quelque sorte, une préparation en vue des examens. Les exercices doivent être complétés sur Studium. Les étudiants pourront recourir à tout le matériel pédagogique disponible (i.e., acétates, livres, vidéos) pour répondre aux questions. Ces exercices seront essentiellement composés de questions à choix multiples et de phrases à compléter. Tous les exercices devront être complétés, au plus tard, le 18 décembre à 23h59.

Vous serez aussi invités à lire une étude de cas et à répondre aux questions s'y référant. Les réponses devront être soumises sur Studium le 27 novembre à 23h59, au plus tard.

L'examen intra-trimestriel sera composé de questions à choix multiples et à court développement couvrant les cours des semaines 1 à 6 (incluant les lectures).

L'examen final prendra la forme de questions à court, moyen et long développement et d'une étude de cas avec des questions s'y référant. Tout le contenu du cours ainsi que le matériel pédagogique associé sera matière à questions (c.-à-d., examen cumulatif).

Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+		90
4	A	Excellent	85
3,7	A-		80
3,3	B+		77
3	B	Très bon	73
2,7	B-		70
2,3	C+		65
2	C	Bon	60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	<50

Acétates de cours

Pour faciliter votre écoute en classe, les acétates du cours seront disponibles la journée même ou, si possible, la veille du cours (le dimanche soir) sur Studium.

Calendrier et contenu des rencontres

SEMAINE 1 (11 SEPTEMBRE): Introduction

- Plan de cours
- Pourquoi étudier les facteurs criminogènes?
- Étudier quoi?
- Origine multifactorielle de la délinquance
- Critères d'évaluation d'une théorie

Lectures pour ce cours: Chapitres 1 et Chapitre 2, section 3

SEMAINE 2 (18 SEPTEMBRE): La délinquance selon une perspective développementale

- Principe de causalité et concepts associés
- Relation entre âge et criminalité
- Le premier délit et l'enchaînement
- Précurseurs de la délinquance : les conduites agressives à la petite enfance
- Comportements perturbateurs et trajectoires développementales

Lectures pour ce cours: Chapitre 4, section 7 et Chapitre 11 (pp.233-236)

SEMAINE 3 (25 SEPTEMBRE): Influences héritables

- Hypothèses historiques
- La délinquance : innée ou acquise?
- Intelligence et délinquance

Lectures pour ce cours et le suivant: Chapitre 4 (sauf sections 6 et 7) et la lecture dirigée (voir les questions accompagnant la lecture pour identifier les sections les plus importantes)

Paquin S, Langevin S, Cantave CY, & Ouellet-Morin I (2021). La biologie des comportements d'agression. Dans N. Gaudreau (dir.), Les conduites agressives à l'école, comprendre pour mieux intervenir. Québec, Canada : Les Presses de l'Université du Québec.

SEMAINE 4 (2 OCTOBRE): Influences neurophysiologiques

- Hypothèses historiques
- Théories sur la recherche de sensations fortes et d'absence de peur
- Circuits cérébraux impliqués dans l'agression: le rôle de l'amygdale
- Régulation émotionnelle (sous l'angle neurophysiologique et développemental)

Lectures pour ce cours: Terminer la lecture dirigée

SEMAINE 5 (9 octobre) : Action de grâce, congé

SEMAINE 6 (16 OCTOBRE): Semaine d'activités libres

SEMAINE 7 (23 OCTOBRE): Influences familiales

- Structure familiale et délinquance
- Pratiques parentales: facteurs de risque et de protection
- Théories de l'attachement et du lien social (Hirschi)
- Maltraitance, et autres caractéristiques familiales
- Résilience et facteurs de résilience dans la famille

Lecture pour ce cours: Chapitre 7, introduction, sections 1, Hirschi (pp. 128-130) et 3

SEMAINE 8 (30 OCTOBRE): Examen intra

SEMAINE 9 (6 NOVEMBRE): Influences des pairs

- Théories expliquant le lien pairs et délinquance : modèles causal et des causes communes
- La théorie de l'apprentissage social
- Un exemple d'intervention, effets iatrogènes et entraînement à la déviance

Lectures pour ce cours: Chapitre 8, introduction, de même que les sections sur Sutherland, Sykes et Matza et Akers

SEMAINE 10 (13 NOVEMBRE) : Les filles et la délinquance

- Prévalence
- Facteurs de risque communs et spécifiques
- Santé mentale et aspects relationnels
- Explication de l'étude de cas

Lecture pour ce cours:

Lanctôt, N. (2010). La délinquance féminine : un caractère spécifique à nuancer. Dans M Le Blanc et M Cusson (dirs.). *Traité de criminologie empirique* (4e édition) Québec, Canada : Presses de l'Université de Montréal. pp. 273-304.

SEMAINE 11 (20 NOVEMBRE) : L'école: un milieu d'apprentissage et de socialisation

- Les théories de la tension
- Violence en milieu scolaire
- Exemple d'intervention

Lecture pour ce cours: Chapitre 6, sauf les sections sur Cloward et Ohlin, Messner et Rosenfeld, et Simons et Burt

SEMAINE 12 (27 NOVEMBRE) : Théories intégratives (début)

- Qu'est-ce qu'une théorie intégrative?
- Théorie du faible contrôle personnel
- Taxonomie développementale

Lectures pour ce cours: Chapitre 7, section Hirschi et Gottfredson et Chapitre 11, sections 1 à 3

Date limite pour soumettre vos réponses de l'étude de cas sur Studium.

SEMAINE 13 (4 DÉCEMBRE) : Théories intégratives (fin)

- Théorie de la régulation sociale
- Théorie générale de la délinquance
- Théorie des parcours de vie mis en contexte selon l'âge

Lecture pour ce cours: Aucune

SEMAINE 14 (11 DÉCEMBRE) : Semaine d'examen, pas de cours.

SEMAINE 15 (18 DÉCEMBRE) : Examen final

DATE LIMITE POUR LES QUESTIONS DE COMPRÉHENSION: 18 décembre à 23h59.

Lectures obligatoires et références bibliographiques

Lectures obligatoires

Ouimet, Marc (2018). La délinquance. Théories, causes et facteurs. Les Presses de l'Université Laval. **En vente à la librairie du 3200 Jean-Brillant et accessible en version électronique à la bibliothèque de l'Université de Montréal.

Paquin S, Langevin S, Cantave CY, & Ouellet-Morin I (2021). La biologie des comportements d'agression. Dans N. Gaudreau (dir.), Les conduites agressives à l'école, comprendre pour mieux intervenir. Québec, Canada : Les Presses de l'Université du Québec.

Lanctôt, N. (2010). La délinquance féminine : un caractère spécifique à nuancer. Dans M Le Blanc et M Cusson (dirs.). *Traité de criminologie empirique* (4e édition) Québec, Canada : Presses de l'Université de Montréal. pp. 273-304.

Lectures optionnelles (non-obligatoires)

Agnew, R. & Brezina, T. (2012). *Juvenile delinquency: causes and control*. Oxford: Oxford University Press.

Akers, R.L. & Sellers, C.S. (2012). *Criminological theories: Introduction, evaluation, and application*. Oxford: Oxford Press.

- Bartol C.R. & Bartol, A.M. (2009). *Juvenile delinquency and antisocial behaviour*. Upper Saddle River (New Jersey): Pearson Education Inc.
- Cusson, M. (1989). *Délinquants pourquoi?* Montréal (Québec) : Les éditions Hurtubise.
- DeLisi, M., Umphress, Z.R., & Vaughn, M.G. (2009). *The criminology of the amygdale*. *Criminal Justice and Behavior*, 36, 1241-1252.
- D'Onofrio, B.M., Rathouz, P.J., & Lahey, B.B. (2011). The importance of understanding Gene-Environment correlations in the development of antisocial behavior , Dans K.S. Kendler, S.R. Jaffee, & D. Romer (Eds.), *The dynamic genome and mental health: the role of genes and environments in youth development* (pp. 340-364). New York: Oxford University Press.
- Farrington, D.P. (2005). Introduction to integrated developmental and life-course theories of offending. Dans D.P. Farrington (Ed.), *Integrated developmental and life-course theories of offending* (pp. 1-14). New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.
- Fréchette, M. & LeBlanc, M. (1987). *Délinquances et délinquants*. Chicoutimi : Gaétan Morin.
- Gottfredson, M. & Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Laub, J.H. & Sampson, R.J. (2003). *Shared beginnings, divergent lives: Delinquent boys to age 70*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Le Blanc, M. (2010). La conduite déviante des adolescents: son développement et ses causes. Dans M. Le Blanc & M. Cusson (Eds.), *Traité de criminologie empirique du Québec*, 4e édition (pp. 229-272). Montréal (Québec) : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Lahey, B.B., Moffitt, T.E., & Caspi, A. (2003). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York: The Guilford Press.
- Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M., Farrington, D.P., & White, Helen R. (2008). *Violence and serious theft: Development and prediction from childhood to adulthood*. New York: Taylor & Francis Group.
- Moffitt, T.E. (2003). Life-course-persistent and adolescent-limited antisocial behavior: A 10-year research review and a research agenda. Dans B.B. Lahey, T.E. Moffitt et A. Caspi (Eds.), *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency* (pp. 49-75). New York, NY : Guilford Press.
- Moffitt, T.E. (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. *Nature Human Behavior*, 1-10.
- Ouellet-Morin I & Robitaille M-P* (2017). +Fort, a mobile application for victims of bullying: development and initial steps toward validation. In Campbell M & Bauman S (Eds.). *Reducing Cyberbullying in Schools*. USA: Elsevier.
- Ouellet-Morin, I. (2013). L'étiologie génétique et environnementale de la violence: une perspective intégrative. Dans M. Cusson, S. Guay, J. Proulx et F. Cortini (Eds.), *Traité des violences criminelles*. Montréal (Québec) : Les éditions Hurtubise.
- Raine, A. (2018). Antisocial Personality as a Neurodevelopmental Disorder. *Annual Review of Clinical Psychology*, 14:259-289.
- Repetti, R.L., Taylor, S.E., & Seeman, T.E (2002). Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128, 330-366.

- Sameroff, A. (2010). A unified theory of development: a dialectic integration of nature and nurture. *Child Development*, 81, 6-22.
- Sampson, R.J. & Laub, J.H. (2005). A life-course view of the development of crime. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 602, 12-44.
- Sampson, R.J., Raudenbush, S.W., & Earls, F. (1997). Neighborhoods and violent crime: a multilevel study of collective efficacy. *Science*, 277, 918-924.
- Shoemaker, D.J. (2010). *Theories of delinquency: an examination of explanations of delinquent behaviour*, 6th Edition. New York: Oxford University Press.
- Stevens, M. Preventing at-risk children from developing antisocial and criminal behaviour: a longitudinal study examining the role of parenting, community and societal factors in middle childhood. *BMC Psychology*, 6, 40 (2018).
- Thornberry T.P. (2006). Toward an interactional theory of delinquency. *Criminology*, 25, 863-892.
- Tremblay, R.E., Vitaro, F., Cote, S.M. (2018). Developmental Origins of Chronic Physical Aggression: A Bio-Psycho-Social Model for the Next Generation of Preventive Interventions. *Annual Review in Psychology*, 69, 383-407.

Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie: www.crim.umontreal.ca

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme :
<https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

Règlement des études de premier cycle

Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique:
<https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>

Révision de l'évaluation (article 9.5)

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui, après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable

du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Protocole_et_formulaire_de_demande_de_r%C3%A9vision_de_notes_%C3%80_ENVOYER.pdf

Retard dans la remise des travaux ou de la complétion des activités pédagogiques (article 9.7b)

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut dépasser cinq jours.

Justification d'une absence (article 9.9)

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence. Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin. À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme : https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_examen_form.pdf

Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.