

RD

► Information générale

Cours	
Titre	Initiation aux méthodes qualitatives
Nombre de crédits	3
Sigle	CRI3213B
Faculté/École/Département	Arts et sciences
Trimestre	Automne
Année	2023
Jour	Mardi de 12 h 30 - 15 h 29

Enseignante	
Nom et titre	Rougui Diop
Coordonnées	Rougui.diop@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous
Auxiliaire d'enseignement	À venir

► Apprentissages visés

Description du cours
L'entrevue et l'observation comme techniques de collecte des données en recherche en criminologie. Analyse documentaire. Initiation à l'analyse des données qualitatives.
Objectifs généraux
Ce cours vise à initier les étudiant-e-s aux méthodes qualitatives en criminologie. Il leur permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour mener des recherches approfondies et rigoureuses dans ce domaine en utilisant cette méthodologie spécifique.
Au cours de cette session, les étudiant-e-s exploreront les fondements théoriques des méthodes qualitatives. Ils et elles verront les différentes approches et techniques utilisées pour la collecte et l'analyse de données qualitatives en criminologie. Ils et elles apprendront à interpréter de manière critique les résultats obtenus, tout en prenant en compte les enjeux éthiques de la recherche en criminologie.

RD

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiant-e-s seront en mesure de :

- 1- Résumer les principaux courants théoriques sous-tendant les méthodes qualitatives en criminologie.
- 2- Construire un projet de recherche en passant par les différentes étapes de la recherche.
- 3- Justifier le choix d'une méthodologie qualitative en démontrant une compréhension des avantages et des limites de celle-ci.
- 4- Sélectionner les techniques appropriées pour la collecte de données qualitatives en fonction des questions de recherche et des objectifs spécifiques.
- 5- Appliquer une méthode d'analyse qualitative et présenter une synthèse des résultats obtenus, afin de se familiariser à la méthode.
- 6- Intégrer activement les considérations éthiques liées à la recherche criminologique tout au long du processus de recherche.

Approche pédagogique

Le cours se tiendra en présentiel.

Il sera organisé comme suit :

1. La première partie sera consacrée à une partie magistrale.
2. La deuxième partie sera consacrée aux ateliers pratiques.

Les consignes détaillées de ces ateliers seront déposées sur Studium. Certains ateliers seront évalués. Il est conseillé d'assister aux deux parties du cours pour être en mesure de réaliser les exercices demandés.

Pour le bon fonctionnement du cours et pour maintenir un climat sécuritaire pour tout-e-s, les communications entre les étudiant-e-s, envers l'enseignante et l'auxiliaire doivent être respectueuses et professionnelles.

RD

► Calendrier

***Des consignes détaillées des ateliers seront déposées sur studium. Certains ateliers seront évalués.

***Une bibliographie sera également accessible sur studium.

Séances	Contenus	Atelier
5 septembre 2023 Séance 1. Introduction générale du cours	Présentation générale du cours : la méthodologie qualitative, apport et enjeux en criminologie Présentation des évaluations du cours Atelier : Formation des équipes Choix des thématiques	- Poupart, J. (2011). Tradition de Chicago et interactionnisme : des méthodes qualitatives à la sociologie de la déviance. <i>Recherches qualitatives</i> , 30 (1), 178-199.
BLOC 1 : LA DÉMARCHÉ DE RECHERCHE : PHASE THÉORIQUE		
12 septembre 2023 Séance 2. De la question de départ à la problématique	La formulation de la question de départ L'élaboration de la revue de littérature Atelier : Formulation de vos questions de départ et identification de vos prénotions.	- Van Campenhoudt, L., Marquet, J. & Quivy, R. (2017). Première étape – La question de départ. Dans ;, L. Van Campenhoudt, J. Marquet & R. Quivy (Dir), <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i> (pp. 39-58). Paris : Dunod. https://www.cairn.info/manuel-de-recherche-en-sciences-sociales--9782100765416-page-39.htm - Van Campenhoudt, L., Marquet, J. & Quivy, R. (2017). Deuxième étape –

RD

		<p>L'exploration. Dans ;, L. Van Campenhoudt, J. Marquet & R. Quivy (Dir), Manuel de recherche en sciences sociales (pp. 61-104). Paris : Dunod. https://www.cairn.info/manuel-de-recherche-en-sciences-sociales--9782100765416-page-61.htm</p>
<p>19 septembre 2023 Séance 3. De la question de départ à la problématique (suite)</p>	<p>La problématique ou l'art de construire une énigme Atelier : Construction de votre ébauche problématique</p>	<p>- Lemieux, C. (2012). 2 — Problématiser. Dans : Serge Paugam éd., L'enquête sociologique (pp. 27-51). Paris cedex 14 : Presses Universitaires de France. https://doi.org/10.3917/puf.paug.2012.01.0027</p>
<p>26 septembre 2023 Séance 4 : La négociation du terrain étape préalable à la collecte</p>	<p>Les enjeux et les défis liés à l'accès au terrain Les stratégies de négociation avec les participants et les contextes d'étude Enjeux éthiques Atelier : Laboratoire : se confronter directement aux défis de la négociation.</p>	<p>- Mesu, Michel. (2016). Le « terrain », mais pour quoi faire ? Cahiers de recherche sociologique, (61), 91-108. - Becker, Howard. (2014). Réflexions sur le travail de terrain et ses problèmes. Recherches qualitatives, 33 (1), 1-8. - Doucouré, Bakary. (2021). Crédibilité du chercheur, relation de confiance et éthique en recherche qualitative : l'implexité à la croisée des chemins. Recherches qualitatives, 40 (1), 46-60.</p>

BLOC 2 : LA COLLECTE DE DONNÉES

<p>3 octobre 2023</p> <p>Séance 5 : Les méthodes de collecte de données qualitatives : L'observation</p>	<p>Qu'observe-t-on ? Comment observe-t-on ?</p> <p>Les types d'observation</p> <p>Défis de l'observation</p> <p>Enjeux éthiques</p> <p>Atelier : Laboratoire : exercice d'observation. Le lieu sera donné sur Studium.</p>	<p>- Beaud. Stéphane et Weber, Florence. (2010). Observer. Dans Guide de l'enquête terrain (4e éd). La Découverte. (125-153)</p>
<p>10 octobre 2023</p> <p>Séance 6. Les méthodes de collecte de données qualitatives : L'entretien</p>	<p>Les types d'entretien</p> <p>L'entretien comme interaction sociale</p> <p>Les défis de l'entretien</p> <p>Les enjeux éthiques</p> <p>Atelier : Exercice : choix technique et conception du guide d'entretien.</p>	<p>- Demazière D. (2008). L'entretien biographique comme interaction, négociations, contre-interprétations, ajustements de sens, Langage et société, n° 123 (1), pp. 15-35. Paris : Maison des sciences de l'homme. Repéré à http://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2008-1-page-15.htm</p>
<p>24 octobre 2023</p> <p>Séance 7. Les méthodes de collecte de données qualitatives : L'entretien (suite)</p>	<p>Tester son guide d'entretien</p> <p>Atelier : Finalisation du guide et exercice sur la conduite d'entretien</p>	
<p>31 octobre 2023</p> <p>Séance 8. Les méthodes de collecte de données qualitatives : la recherche documentaire</p>	<p>Collecter des données autrement : les sources textuelles et visuelles</p> <p>Atelier : Discussion sur la pertinence de cette méthode</p>	
<p>7 novembre 2023</p>	<p>L'auto-ethnographie</p>	<p>- Moriceau, J. (2019). Chapitre 3. Explorer sa propre expérience :</p>

RD

<p>Séance 9. Quelques approches qualitatives</p>	<p>La netnographie</p> <p>Atelier : Point sur l'état d'avancement de vos recherches.</p>	<p>L'autoethnographie : conter soi-même comme un autre. Dans : Jean-Luc Moriceau éd., Recherche qualitative en sciences sociales : S'exposer, cheminer, réfléchir ou l'art de composer sa méthode (pp. 53-66). Caen : EMS Editions. https://doi.org/10.3917/ems.mori.2019.01.0053</p> <p>Sayarh, N. (2013). La netnographie : mise en application d'une méthode d'investigation des communautés virtuelles représentant un intérêt pour l'étude des sujets sensibles. Recherches qualitatives, 32 (2), 227–251. https://doi.org/10.7202/1084629ar</p>
--	--	---

BLOC 3 : L'ANALYSE DE DONNÉES DANS LA RECHERCHE QUALITATIVE

<p>14 novembre 2023</p> <p>Séance 10. L'analyse de données en recherche qualitative</p>	<p>Analyse qualitative de données ou analyse de données qualitatives ?</p> <p>Quelques méthodes d'analyse de données qualitatives</p> <p>Enjeux éthiques dans l'analyse et l'interprétation des données</p> <p>Atelier : S'exercer à l'analyse des données qualitatives</p>	<p>- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2012). L'analyse thématique. Dans P. Paillé et A. Mucchielli (Eds.), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (chapitre 8, p. 123-145). Armand Colin.</p> <p>- Bourgeois-Guérin, V. et Beaudoin, S. (2016). La place de l'éthique dans l'interprétation de la souffrance en</p>
---	---	--

RD

		recherche qualitative. Recherches qualitatives, 35 (2), 23-44
<p>21 novembre 2023</p> <p>Séance 11. Présentation des résultats et rédaction du rapport</p>	<p>Présentation des résultats</p> <p>La structure d'un rapport de recherche qualitative</p> <p>L'utilisation de citations pour illustrer les résultats.</p> <p>Atelier : Ébauche de votre plan de rédaction.</p> <p>Exercice sur l'utilisation des verbatims dans l'analyse.</p>	<p>- Desfachelles, M. & Cortoni, F. (2017). Les femmes qui agressent sexuellement en compagnie de leur conjoint : trajectoires de vie. Criminologie, 50 (2), 33–54. https://doi.org/10.7202/1041697ar</p>

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

RD

► Évaluations

Les consignes des TP seront déposées en début de session sur Studium.

Évaluation	Activités		Pondérations
Rapport de recherche	Devis de recherche sous forme de Pecha kucha (équipe)	3 octobre 2023	15 pts
	Rapport intermédiaire (individuel)	31 octobre 2023	20 pts
	Séminaire de présentation des résultats (équipe)	11 décembre 2023	20 pts
	Rapport final de recherche (équipe)	19 décembre 2023	30 pts
Implication durant les ateliers	Implication dans les travaux réalisés durant les ateliers (individuel).		15 pts

Attention à prendre connaissance qu'exceptionnellement, des éléments de ce plan de cours pourraient être modifiés en cours de session. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations	
Absence à une évaluation	Rappelez aux étudiants qu'ils doivent obligatoirement motiver leur absence à une évaluation, et ce, le plus tôt possible. Indiquez-leur le formulaire qu'ils doivent utiliser, auprès de qui et dans quels délais ils doivent le déposer. Vous pouvez les référer aux articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle.
Dépôts des travaux	Les travaux doivent être déposés uniquement sur Studium et le format demandé doit être respecté sinon une pénalité sera attribuée.
Matériel autorisé	
Qualité de la langue	Pensez à utiliser Antidote pour votre travail de fin de session. Des pénalités seront appliquées si un manque d'effort est noté dans la qualité rédactionnelle.
Seuil de réussite exigé	50 %

RD

► Rappels

Dates importantes	
Modification de l'inscription	20 septembre 2023
Date limite d'abandon	17 novembre 2023
Fin du trimestre	19 décembre 2023
Évaluation de l'enseignement	
Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.	

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe	
Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir mon autorisation écrite au moyen du formulaire prévu à cet effet (https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx). Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	

Ressources complémentaires

Documents

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des [services des bibliothécaires disciplinaires](#).

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Services des bibliothèques UdeM	https://bib.umontreal.ca
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

RD

► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) libre ou étudiant(e) visiteur (se), connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Harcèlement, discrimination, racisme et violences à caractère sexuel

« Le Bureau du respect de la personne — Prévention et lutte contre le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont le guichet unique pour accueillir toute personne affectée par une situation de harcèlement, de violence à caractère sexuel, de discrimination ou de racisme. Sa mission est de contribuer à faire de l'Université de Montréal et de HEC Montréal des milieux de vie, d'études et de travail ouverts, inclusifs et respectueux, où chaque personne peut s'attendre à recevoir un accompagnement bienveillant et exempt de jugement dans le respect de ses attentes et de ses besoins particuliers. » Source : bureau du respect de la personne.

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

3333, chemin Queen-Mary (angle Decelles)

Bureau 543

(514) 343-7020

respect@umontreal.ca

Politique-cadre sur l'intégration des étudiant(e)s en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiant(e)s en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque école ou faculté.

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

RD

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour le sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat.

En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; soumettre le même travail dans deux cours (autoplagiat) ; inventer des faits ou des sources d'information ; obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; obtenir des réponses de façon illicite ; s'identifier faussement comme un(e) étudiant(e) du cours.

Site Intégrité

<https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

Les règlements expliqués

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>