

École de criminologie  
Université de Montréal

Automne 2023

Plan de cours  
**CRI 3721 – Principes et méthodes d'intervention**  
Lundi de 12h30 à 15h30

Gabrielle Courrèges-Chartier  
Gabrielle.courrèges-chartier@umontreal.ca

## ***1. Description du cours***

Principes et limites de l'intervention en criminologie clinique. Présentation des principaux courants théoriques. Initiation par des exercices pratiques. L'intervention en situation de crise.

---

## ***2. Objectifs du cours***

### **2.1 Objectifs généraux**

Dans l'ensemble, le présent cours vise à :

- Comprendre la genèse des approches fondamentales et principes en matière d'intervention dans le domaine de la criminologie;
- Cibler les particularités et différencier les diverses approches abordées en classe;
- Développer les connaissances nécessaires en lien avec l'intervention en criminologie;
- Comprendre et identifier les caractéristiques et éléments aux cœurs d'un processus de réinsertion sociale, notamment sur les éléments favorisant une réhabilitation optimale;

### **2.2 Objectifs spécifiques**

Plus particulièrement, il sera question de :

- Expliquer les concepts et notions qui sous-tendent l'intervention clinique en criminologie;
- Décrire les différentes approches vues en classes et maîtriser leurs distinctions et particularités;

- Développer son sens critique relativement aux approches et techniques d'intervention en réhabilitation;
  - Identifier les éléments essentiels à une réinsertion sociale optimale;
  - Comprendre et expliquer les outils et techniques d'intervention à prioriser relativement aux approches vues en classe.
- 

### ***3. Formule pédagogique***

Le contenu est donné sous forme de cours magistraux lors desquels sont présentés des exposés théoriques, des cas cliniques, des exercices pratiques, des vidéos illustratives, diverses approches et techniques ainsi que des discussions. De plus, nous accueillons un.e conférencier.ère au courant de la session. Notez que la date prévue à cet effet est susceptible d'être modifiée, selon les disponibilités de ce.tte dernier.ère.

---

### ***4. Évaluations***

<b>Outil d'évaluation</b>	<b>Pondération</b>	<b>Échéance</b>
Examen intra	30%	30 octobre
Auto-observation d'un comportement cible	30%	11 décembre
Examen final	40%	18 décembre

#### ***a. Format des évaluations***

Les deux examens (intra et final) sont composés de trois sections : questions à choix multiples, à court développement et à long développement.

Quant à l'auto-observation, une grille est fournie afin de guider les étudiant.es vers l'analyse de cinq comportements à modifier. L'exercice doit comprendre une introduction à ces comportements et les motifs qui sous-tendent l'intention de la modification. Ensuite, les étudiant.es doivent mettre en évidence les observations caractéristiques et analyser ces comportements. Enfin, l'exercice se termine par une rétroaction sur la durabilité de l'application de cette grille.

Il est à noter que cet exercice est étalé sur une période de cinq semaines, dont trois d'entre elles sont consacrées à la collecte d'observations des comportements.

**b. Barème de notation**

Grille de conversion des pourcentages (1 <sup>er</sup> cycle)			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	- de 50

**c. Retard dans la remise de travaux (article 9.7b)**

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut dépasser cinq jours.

**d. Justification d'une absence (article 9.9)**

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence. Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable

en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université. Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

[https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis\\_absence\\_examen\\_form.pdf](https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_examen_form.pdf)

#### e. Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

### 5. Contenu du cours

Dates	Contenu
11 septembre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation du cours et plan de cours</li> <li>2. Exercice 1 : Débat - Puniton vs réinsertion sociale</li> </ol>
18 septembre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réhabilitation en criminologie</li> <li>2. Théories de la délinquance</li> <li>3. Criminalité et méthodes coercitives</li> <li>4. Réinsertion sociale : Pourquoi est-ce nécessaire?</li> </ol>
25 septembre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vue d'ensemble des différentes approches en réinsertion sociale</li> <li>2. Approche comportementale et behaviorale</li> </ol>
2 octobre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approche comportementale et behaviorale (suite)</li> <li>2. Approche humaniste</li> </ol>
9 octobre	<i>Action de Grâce</i>
16 octobre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approche humaniste (suite)</li> <li>2. Préparation à l'examen intra</li> </ol>

23 octobre	<i>Semaine de lecture</i>
30 octobre	<i>Examen intra</i>
6 novembre	1. Approche cognitivo-comportementale 2. Présentation du travail de session
13 novembre	1. Approche cognitivo-comportementale (suite)
20 novembre	Conférencier.ère
27 novembre	1. Approche motivationnelle et entretien motivationnel
4 décembre	1. Approche motivationnelle et entretien motivationnel (suite) 2. Préparation examen final
11 décembre	<i>Semaine d'examens</i> <b>***Remise du travail de session***</b>
18 décembre	<i>Examen final</i>

Il est à noter que le plan de cours peut être modifié sans préavis, à tout moment lors de la session.

N.B. Des lectures complémentaires seront fortement recommandées lors de chaque cours en prévision de l'étude pour les évaluations.

### ***Captation visuelle ou sonore des cours***

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

## 6. Lectures références bibliographiques

### 6.1 Lectures obligatoires

Le Blanc, M. et Trudeau Le Blanc, P. (2014). Réadaptation de l'adolescent antisocial : Un programme cognitivo-émotivo-comportemental. Montréal : PUM, Collection « Paramètres », 346 pp.

Disponible en ligne avec suppléments à l'adresse :

<http://www.pum.umontreal.ca/catalogue/readaptation-de-ladolescent-antisocial-la>

### 6.1 Lectures suggérées - Livres

Matza, D. (1964), *Delinquency & drift*. New York : John Wiley & son, Inc., 199 pp.

### 6.3 Références bibliographiques

Bonta et Andrews (2007). Modèle d'évaluation et de réadaptation des délinquants fondé sur les principes du risque, des besoins et de la réceptivité (2007-06). Sécurité publique Canada; gouvernement du Canada. [http://www.securitepublique.gc.ca/res/cor/rep/\\_fl/Risk\\_Need\\_2007-06\\_f.pdf](http://www.securitepublique.gc.ca/res/cor/rep/_fl/Risk_Need_2007-06_f.pdf)

Andrews, D.A., Bonta, J., Hodge R.D. (1990). Classification for Effective Rehabilitation: Rediscovering Psychology Criminal Justice and Behavior,17,1:19-52.

Andrews, D.A., Bonta, J., (1994). The Psychology of Criminal Conduct, Second Edition. Anderson Publishing Co Cincinnati OH.

Andrews, D.A. (1980). Some Experimental Investigations of the Principles of Differential Association Through Deliberate Manipulations of the Structure of Service Systems. *American Sociological Review*, 45 : 448-462.

Cullen, F. T. (2005). The twelve people who saved rehabilitation: How the science of criminology made a difference—The American Society of Criminology 2004 presidential address. *Criminology*, 43, 1-42.

Dionne, J. (1996). L'intervention cognitive-développementale auprès des adolescents délinquants. *Criminologie*, 29(1), 45-70. <http://doi.org/10.7202/017380ar>.

Dobson, K.S. (2009). Handbook of cognitive-behavioral therapies (2th edition). New-York: Guilford Press.

Finch, Jr. A., Nelson III, W. M., Ott, E. S., (1993) Cognitive-Behavioral: Procedures with Children and Adolescents A PRACTICAL GUIDE. Allyn and Bacon E.U.

Gendreau, G. (2001). Jeunes en difficulté et intervention psychoéducatrice (pp. 207-314). Montréal: Éditions Sciences et Culture.

Gibbs, J. C., Potter, G. B., Goldstein, A. P., (1995). The Equip Program: Teaching Youth to Think and Act Responsibly through a Peer-Helping Approach. Research Press.

- Glasser, W. (1971). Thérapie par le réel: la réality therapy. Paris; EPI.
- Glasser, W. (1984). Control theory: A new explanation of how we control our lives. New-York: Harper & Row Publishers.
- Glasser, W. (1988). La liberté de choisir: S'affirmer sans contrôler. Les Éditions Logiques.
- Goldstein, A.P. (1988). The prepare curriculum: Teaching prosocial competencies. Champaign, Illinois: Research Press.
- Goldstein, A.P. & Huff, C.R. (1993). The gang intervention handbook. Champaign, Illinois: Research Press.
- Henggeler S. W., Schoenwald, S. K., Borduin, C. M., Rowland, M. D., Cunningham, P. B., (1998) Multisystemic Treatment of Antisocial Behavior in Children and Adolescents: TREATMENT MANUALS FOR PRACTITIONERS. The Guilford Press New York.
- Henggeler S. (1990). Family therapy and beyond: A multisystemic approach to treating the behavior problems of children and adolescents. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Hollin, C. L., (1999) Handbook of OFFENDER ASSESSMENT AND TREATMENT. John Wiley & Son LTD.
- Howell, J. C., Krisberg, B., Hawkins, J. D., Wilson J. J., (1995) A Sourcebook: Serious, Violent, & Chronic Juvenile Offenders. Sage Publication.
- Kolberg, L. (1984). The Just Community Approach to Moral Education in Theory and in Practice. In M. Berkowitz et F. Oser (dir.). Moral Education : Theory and Practice Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- Latessa, E. J., Allen, H. E., (2009) CORRECTION IN THE COMMUNITY (Second Edition). Anderson Publishing Cincinnati.
- Lipsey, M. et Wilson, D. B. (1998). Effective, intervention for serious juvenile offenders: A synthesis of research. In: R. Loeber et D.P. Farrington (Eds), Serious & violent juvenile offenders: Risk factors and successful interventions. Thousand Oaks; Sage publications.
- Rogers, C. et Kinget (1969). Psychothérapie et relations humaines, théorie et pratique de la thérapie non-directive. Louvain: Publications Universitaires de Louvain.
- Ward, T. & Stewart, C. A. (2003). Criminogenic needs and human needs: a theoretical model. Psychology, Crime & Law, 9, 125-143.

***Remerciements à Louis-Georges Cournoyer, professeur agrégé à l'école de Criminologie et psychologue de formation, pour son partage de connaissances et son soutien.***