

CRI 6006 A23 – THÉORIES DE LA RÉACTION SOCIALE EN CRIMINOLOGIE

PLAN DE COURS

École de Criminologie, Université de Montréal

Professeure M. Quirouette – marianne.quirouette@umontreal.ca

Classe le mercredi 8h30-11h30

Heures de bureau par rendez-vous, le mercredi et vendredi. Pour réserver :

<https://calendly.com/mariannequirouette/prof-quirouette-rencontre-zoom-e23>

OBJECTIFS DU COURS

L'objectif principal est de mieux connaître des théories, concepts et ouvrages marquants dans le champ de la réaction et du contrôle social en criminologie. Avec la lecture et discussion de 10 articles, 3 introduction d'ouvrages et 2 livres obligatoires, les étudiant.e.s. auront une bonne introduction à une variété de classiques et d'ouvrage plus récent. Ensemble, nous allons analyser les textes pour mieux comprendre : le contexte des ouvrages, leur héritage intellectuel, leur cadre théorique, les concepts importants, les arguments et propositions, leur contribution, etc. Nous discuterons des forces et faiblesses et de la pertinence par rapport à la criminologie. Les cours et les évaluations sont élaborés de manière à maximiser les liens avec l'actualité et l'intégration des concepts/théories clés aux recherches actuellement menées par les étudiant.e.s. Nous allons nous pencher sur les réactions sociales suscitées par divers types d'individus, de groupes et de comportements criminalisés. Nous allons réfléchir aux contrôles sociaux contemporains exercés largement (mais pas exclusivement) par la police, les tribunaux et les services correctionnels. Nous allons également porter attention à différentes réactions sociales : dans les médias, dans la culture populaire, dans le système pénal, et dans le domaine de la criminologie.

Thèmes pertinents y compris : déviance, pouvoir, contrôle, discipline, punition, formation des lois, étiquetage, racisme systémique, paniques morales, discours médiatiques, gestion de risques, abolition, contrôle géographique

STRUCTURE DE LA SESSION

PARTIE A - Les 5 premières classes (13, 20, 27 sept et 4, et 11 oct) initient les étudiant.e.s aux thématiques et aux compétences essentielles pour le cours. Nous allons appliquer les éléments de la grille d'analyse cherchant à faciliter la lecture et la compréhension des articles et chapitres de livres. Avec la coanimation des discussions, nous allons échanger en groupe pour approfondir nos connaissances, développer nos boîtes d'outils théoriques et faire des connexions pertinentes avec la recherche et l'actualité.

PARTIE B - Les 8 sessions restantes (25 oct; 2, 9, 16, 23, 30 nov, et 7 décembre) sont accordées à l'analyse des 5 ouvrages.

SÉQUENCE INTERNE DES COURS (POUR PARTIE A)

8h30 Ouverture au cours et annonces diverse

8h45 Coanimation article 1 – retour sur vos grilles et micro-rapports
Discussion et liens avec la recherche et l'actualité - retour sur le forum

10h00 « Pause »

10h15 Coanimation article 2 – retour sur vos grilles – retour sur vos grilles
Discussion et liens avec la recherche et l'actualité - retour sur le forum

11h30 Fin du cours

ÉVALUATIONS

EN CLASSE

10%	PRÉSENCE ET PARTICIPATION ACTIVE - 10 sessions	(PARTIE A+B)
12%	COANIMATION POUR PRÉSENTER 1 OUVRAGE - en groupe	(PARTIE B)

FORUMS

10%	1 QUESTION x 10 COURS - soumis dans le forum STUDIUM par lundi 17h	(PARTIE A+B)
-----	---	--------------

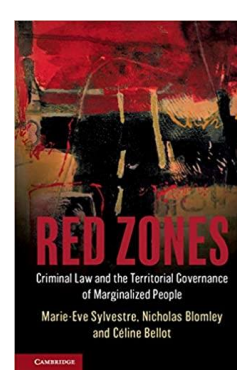
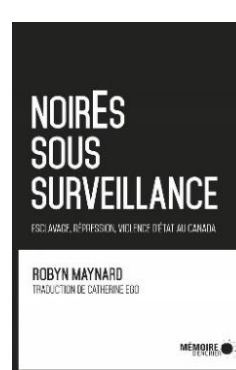
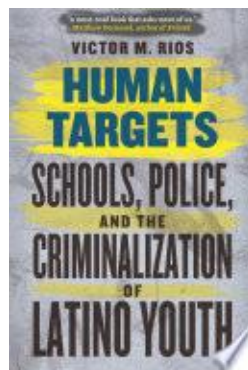
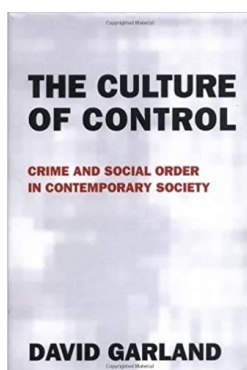
*Voir forums pour semaines 2, 3, 4, 5, 6 & 8, 9, 11, 12, 13

TRAVAUX ÉCRIT

8%	4 MICRO-RAPPORTS - soumis dans le dossier STUDIUM par lundi 17h	(PARTIE A)
30%	ANALYSE D'OUVRAGE I - soumis par courriel par lundi 17h	(PARTIE B)
30%	ANALYSE D'OUVRAGE II - soumis par courriel par lundi 17h	(PARTIE B)

CINQ OUVRAGES PRINCIPAUX POUR LE COURS

*** **VOTRE CHOIX DE GARLAND OU FOUCAULT + 1 DES 3 AUTRES OUVRAGES** ***



Tous les ouvrages sont accessibles GRATUITEMENT, en ligne **vis-à-vis des liens actifs ci-dessous** et/ou avec la BLSH. Certains livres sont seulement accessibles en format PDF avec accès limité (Rios), et ils ne peuvent être consultés qu'une personne à la fois. Malheureusement, dans ces cas-là, il s'agit de notre seule option gratuite. Les livres sont aussi souvent disponible format « ebook » ou même « audiobook ». Il est nécessaire d'activer le Proxy pour avoir accès à certains ouvrages : <https://bib.umontreal.ca/travailler/soutien-informatique/proxy>

AUTRES DÉTAILS

- Le contenu du plan de cours est sujet à révision. Certains détails seront finalisés durant la session.
- Aucun propos haineux, raciste, misogyne ou irrespectueux de quelque manière ne sera toléré. Le cours encourage la prise de parole et de positions, dans le respect de tous.tes et chacun.e. également.
- Il est strictement interdit d'enregistrer les séances de cours sans mon consentement.
- Les compléments **facultatifs (=non obligatoire)** à nos cours seront :
 - Les ressources suggérées dans le plan de cours et sur Studium (vidéo, articles, rapports, balado+)
 - Les forums de question et discussion sur Studium
 - Les sessions 'heures étudiant.e.s' /rendez-vous avec moi. (*Calendly)

INSTRUCTIONS - QUESTIONS DE DISCUSSION DANS LE FORUM (10%) (PARTIE A + B)

*Chaque semaine, vous devez partager dans notre forum sur Studium, une question de discussion sur une des lectures obligatoires (=75-150 mots). Vous devez aussi apporter cette question en classe pour pouvoir l'animer.

Vous allez recevoir 1 point pour une question complète et conforme, 0,5 point pour une question qui répond partiellement aux attentes, et 0 pour des questions qui ne respectent pas les consignes.

Une bonne question va être bien réfléchi, bien relue, et pourra faciliter des échanges productifs, pour mieux comprendre les propos avancés, ou pour discuter des arguments et/ou de leur implication. Vous devez toujours inclure un retour au texte (extrait et/ou # de page) qui démontre que vous avez lu et qui nous raccroche de façon précise.

Les questions de discussion peuvent porter sur :

- Vos questionnements sur certains concepts, arguments, ou sur la position de l'auteur-riche
- Des liens ou contradictions avec d'autres textes que nous avons lus dans notre cours
- Des liens entre le texte et des éléments du contexte social et politique, des appels à l'action, l'actualité

EX : « *L'article de Bell (2019) aborde le rôle des communautés au sein du système justice, analysant la relation entre la subordination, la consommation, la résistance et la transformation. Je me pose des questions sur l'importance de la résistance en lien avec des manifestations comme celles que nous avons vu avec #BLM et #DefundSPVM.*

Bell (2019) écrit : « *“Riots,”—which some would label as “moments of unrest” or “uprisings”—are a form of collective resistance that may similarly unsettle reformers.* » (p.207). *D'après Bell et d'après vous : quelles formes de résistances sont acceptables / inacceptables et pourquoi? La résistance est-elle essentielle pour la transformation?*

INSTRUCTIONS - MICRORAPPORT DE LECTURE (4 rapports = 8%)

(PARTIE A)

Vos microrapports de lecture vont vous préparer pour les analyses de fin de session, et m'aider à vous guider dans nos discussions en classe. Votre document devrait être en point forme, mais assez développé pour que je puisse vous suivre. Le tout doit démontrer que vous avez lu avec attention et bien réfléchi au texte. Vous allez recevoir 2 points pour un microrapport complet et conforme, 1 point pour un rapport qui répond partiellement aux attentes, et 0 si vous ne respectez pas les consignes.

Au total **votre travail ne sera pas plus que 2 pages, organisé en 4 sections :**

- 1 - Résumé et description: Objectifs? Héritage intellectuel? Arguments principaux? (= ½ page)
- 2 - Évaluation et réaction générale : Mérites et faiblesse? Pertinence? (= ½ page)
- 3 - Retours précis: 1 aspect qui est moins clair? (Soyez précis sur ce qui n'est pas clair pour vous, identifiez-le # de page) 1 aspect qui, selon vous, est utile? (Soyez précis, sur pourquoi et comment c'est utile) (= ½ page)
- 4 - Liens et application : Trouvez des liens avec d'autres lectures ou ressources pour notre cours. Pensez à comment ces concepts pourraient être utiles ailleurs, en pratique/recherche/actualité? (= ½ page)

Consultez le guide de lecture (et la grille d'analyse) pour des pistes de réflexion, et nous allons revoir les instructions de façon plus détaillées durant le cours du 13 septembre.

À remettre : Soumettre VIA STUDIUM par lundi 17h avant notre cours sur cet ouvrage. (***Voir dossier avec lien pour la remise, pour semaines 3, 4, 5, 6**)

Format : Document Word. 12 font. TNR. Marges 2 cm. Simple interligne. Pas de page titre.

INSTRUCTIONS - CO-ANIMATION POUR PRÉSENTER 1 OUVRAGE (12%)

(PARTIE B)

Ces séances de coanimations (**en groupes de 4-6**) vont vous permettre de faire un résumé critique pour vos collègues qui n'ont pas choisi cet ouvrage, et d'échanger avec le reste du groupe pour confirmer et approfondir votre compréhension plus avancée. Travaillez ensemble et partagez les sections pour savoir qui mène quoi, et réserver du temps pour des questions, échanges et points de clarifications avec le groupe. **Vous aurez 50-60 minutes pour mener le groupe avec une révision en 5 grandes sections :**

- 1 - Résumé et description: Mise en contexte? Objectifs? Héritage intellectuel? Arguments principaux? (= 10 minutes)
- 2 - Évaluation et réaction générale : Appréciation des mérites et faiblesse? Pertinence? Contributions (= 10 minutes)
- 3 - Retours précis : 1 aspect qui est moins clair ou moins fort? 1 aspect qui, selon vous, est super fort, ou bien utile? (Soyez précis, sur pourquoi et comment c'est bon ou utile) (= 10 minutes)
- 4 - Liens et application : Trouvez des liens avec d'autres lectures ou ressources pour notre cours. Pensez à comment ces concepts pourraient être utiles ailleurs, en pratique/recherche/actualité? (= 10 minutes)
- 5 - Discussion avec le groupe (=10 minutes)

*Consultez aussi le guide de lecture (et la grille d'analyse) pour des pistes de réflexion.

Les groupes et horaires seront déterminés et nous allons revoir les instructions durant le cours du 13 septembre.

INSTRUCTIONS - ANALYSES D'OUVRAGE I & II (60%)**(PARTIE B)**

Vous devrez lire et analyser deux des cinq livres suggérés. Garland ou Foucault + Rios, Maynard ou Sylvestre Bellot et Blomley. Au total, l'analyse de chaque livre devra être de 5 pages simple interligne et devra être séparée en deux grandes sections. Voici les grandes lignes mais vous aurez des instructions plus détaillées (et des exemples) durant le cours du 14 septembre.

SECTION 1 (40%) : Rédigez un résumé critique du livre choisi. (= 2 pages)

Les éléments essentiels pour votre résumé critique sont

- 1 - Résumé et description: Objectifs? Héritage intellectuel? Arguments principaux? (= 1 page)
 - 2 - Évaluation et réaction : Mérites et faiblesse? Pertinence? (= 1 page)
- Consultez le guide (et la grille) d'analyse de lecture pour des pistes de réflexion.

SECTION 2 (60%) : Rédigez un texte pour faire application d'un ou deux concepts. (= 3 pages)

Identifiez un ou deux concepts (idées, notions) issus du livre analysé, et expliquez pourquoi et comment ces derniers sont utiles pour mieux comprendre

-vos travaux de maîtrise ou de de doctorat.

OU -une problématique d'actualité

OU -une situation dans votre contexte professionnel.

ATTENTION, VOUS DEVEZ FAIRE UN CHOIX POUR VOTRE APPLICATION ET REVOIR VOTRE CHOIX AVEC MOI PAR LE 19 OCTOBRE ET 15 NOVEMBRE

À remettre : lundi 17h, avant notre cours sur l'ouvrage. Soumettre par courriel, avec le sujet du courriel et le document nommé avec cette formule (ex) : MarianneQuirouette.A1.Foucault.

Format : Document Word. 12 font. TNR. Marges 2 cm. Simple interligne. Pas de page titre.

HORAIRE - AUTOMNE 2023

PARTIE A – LECTURES OBLIGATOIRES (10 articles)**SEMAINE 1 (6 sept) Préparation individuelle *PAS DE COURS***

- * Révision et téléchargement (i) du plan de cours, (ii) de notre guide/grille de lecture (iii) et de votre Studium
- * Téléchargement des 10 articles obligatoires (liens actifs dans le plan de cours)
- * Révision des cinq options pour vos deux ouvrages principaux.
- * Sondage de rentrée - voir document sur Studium, et m'envoyer vos réponses par courriel avant le 11 septembre pour 17h

SEMAINE 2 (13 sept) - Théorie et réaction sociale en criminologie

Garland, D (2018) "[Theoretical advances and problems in the sociology of punishment](#)", *Punishment and Society* 20(1) 8-33 (*19 pages)

Zedner, L. (2010). 'Reflections on Criminal Justice as a Social Institution' in D Downes, D Hobbs & T Newburn (eds). [The Eternal Recurrence of Crime and Control: Essays in Honour of Paul Rock](#). Oxford University Press (*23 pages) - voir Studium pour PDF

Lecture supplémentaire/suggérée –

Murji, K. (2020). [Stuart Hall as a criminological theorist-activist](#). *Theoretical Criminology*, 24(3), 447–460

Poupart, J. (2004). « [L'institutionnalisation de la criminologie au Québec : une lecture sociohistorique](#) ». *Criminologie*, 37(1), 71–105.

SEMAINE 3 (20 sept) - Remise en question des approches

Van Cleve and Mayes (2015) [“Criminal Justice Through “Colorblind” Lenses: Call to Examine the Mutual Constitution of Race and Criminal Justice”](#) *Law & Social Inquiry*, 40(2) 406-432 (*24 pages)

Bertrand, M.-A. (2008). [« Nouveaux courants en criminologie : « études sur la justice » et « zémiologie »](#)» *Criminologie*, 41 (1), 177–200. (*22 pages)

Lecture supplémentaire/suggérée

Dupont (2014). [Private security regimes: Conceptualizing the forces that shape the private delivery of security.](#) *Theoretical Criminology*, 18(3), 263–281.

Fillingim, A and Rucks-Ahidiana, Z (2021) [Theory on the other Side of the Veil: Reckoning with Legacies of Anti-Blackness and Teaching in Social Theory](#) *The American Sociologist* (52) 276–303

SEMAINE 4 (27 sept) - Discretion et stratégies des acteurs

Bell, M(2019) [The Community in Criminal Justice: Subordination, Consumption, Resistance, and Transformation.](#) *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, 16(1), 197-220. (*15 pages)

Gong (2019) [Between Tolerant Containment and Concerted Constraint: Managing Madness for the City and the Privileged Family.](#) *American Sociological Review*, 84(4), 664–689. (*25 pages)

Lecture supplémentaire/suggérée –

Quirouette (2018) [“Community Practitioners, Risk Logics and Micro Politics in Lower Criminal Courts”](#) *Theoretical Criminology*, 22(4): 582-602.

Sweet, P (2019) [The Paradox of Legibility: Domestic Violence and Institutional Survivorhood](#) *Social Problems*, (66) 3, 411–427

SEMAINE 5 (4 oct) - Racisme et inégalité socio-légale

Slakoff and Brennan (2019). [The Differential Representation of Latina and Black Female Victims in Front-Page News Stories: A Qualitative Document Analysis.](#) *Feminist Criminology*, 14(4), 244 (*30 pages)

Clair (2020) [Being a Disadvantaged Criminal Defendant: Mistrust and Resistance in Attorney-Client Interactions](#) (*24 pages)

Lecture supplémentaire/suggérée –

Owusu-Bempah (2017) [“Race and policing in historical context: Dehumanization and the policing of Black people in the 21st century”](#) *Theoretical Criminology*, 21(1), 23–34

Lynch, Stretesky, and Long (2018). [“Green criminology and native peoples: The treadmill of production and the killing of indigenous environmental activists”](#) *Theoretical Criminology*, 22(3), 318–341.

SEMAINE 6 (11 oct) - Alternatives à notre ‘status quo’

Barker, V. (2013). [Nordic Exceptionalism revisited: Explaining the paradox of a Janus-faced penal regime.](#) *Theoretical Criminology*, 17(1), 5–25. (*17 pages)

McDowell, M.G., Fernandez, L.A. (2018) [‘Disband, Disempower, and Disarm’: Amplifying the Theory and Practice of Police Abolition](#) *Critical Criminology* (26), 373–391 (*16 pages)

Lecture supplémentaire/suggérée –

Ben-Moshe (2018) Dis-epistemologies of Abolition. *Critical Criminology* 26, 341–355

Davis, A (2014) Chapitre #5 « Le complexe carcéro-industriel » (p.71-89) dans *La Prison Est-Elle Obsolète? Au Diable Vauvert*, 103p

***** PAUSE SCOLAIRE *** PAS DE COURS *** (18 oct)**

SEMAINE 7 (25 oct) – CONSULATATION 1:1 POUR VOS ANALYSES D'OUVRAGES

<https://calendly.com/mariannequirouette/consultationscri60062023>

PARTIE B

SEMAINE 8 (1 nov)

Foucault, Michel (1975) Surveiller et punir : : Naissance de la prison, Paris, 340p

https://monoskop.org/images/2/22/Foucault_Michel_Surveiller_et_Punir_Naissance_de_la_Prison_2004.pdf

Lecture supplémentaire/suggérée –

Kaufman, Kaiser and Rumpf, C. (2018). Beyond Punishment: The Penal State's Interventionist, Covert, and Negligent Modalities of Control. *Law & Social Inquiry*, 43(2), 468-495.

Kerrison (2018) Risky Business, Risk Assessment, and Other Heteronormative Misnomers in Women's Community Corrections and Re-Entry Planning *Punishment & Society* 20(1) 134–151

SEMAINE 9 (8 nov)

Garland, David (2002) The Culture of Control: Crime and Social Order in Contemporary Society, Oxford, 307p

Lecture supplémentaire/suggérée –

Beckett, and Beach, L. (2020). The Place of Punishment in Twenty-First-Century America: Understanding the Persistence of Mass Incarceration. *Law & Social Inquiry*, 1-31

Hannem and Petrunik (2007) “Circles of Support and Accountability: A Community Justice Initiative for the Reintegration of High-Risk Sex Offenders”, *Contemporary Justice Review*, 10:2, 153-171

SEMAINE 10 (15 nov) CONSULATATION 1:1 POUR VOS ANALYSES D'OUVRAGES

<https://calendly.com/mariannequirouette/consultationscri60062023>

SEMAINE 11 (22 nov)

Rios, Victor (2017) Human Targets: Schools, Police, and the Criminalization of Latino Youth. University of Chicago Press, 207p

Lecture supplémentaire/suggérée – voir aussi articles, rapports, vidéo et baladodiffusions sur Studium

Fong (2020). [Getting Eyes in the Home: Child Protective Services Investigations and State Surveillance of Family Life](#). *American Sociological Review*, 85(4), 610–638.

McFarland, Geller, and McFarland (2019) “[Police contact and health among urban adolescents: The role of perceived injustice](#)” *Social Science & Medicine*, Volume 238

SEMAINE 12 (29 nov)

Maynard, Robyn (2019) [NoirEs sous surveillance. Esclavage, répression et violence d’État au Canada, Mémoire d’encrier, 464p](#)

Crenshaw (1991). [Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color](#). *Stanford Law Review*, 43(6), 1241-1300.

Rudin (2018) (version traduite FR.) [Les Autochtones et le système d'injustice pénale](#)

SEMAINE 13 (6 déc.)

Sylvestre, M., Blomley, N., & Bellot, C. (2020). [Red Zones: Criminal Law and the Territorial Governance of Marginalized People](#). Cambridge University Press. 258p

Lecture supplémentaire/suggérée – voir aussi articles, rapports, vidéo et baladodiffusions sur Studium

Harris (1993) “Whiteness as Property” *Harvard Law Review*, 106 (8)
<https://harvardlawreview.org/1993/06/whiteness-as-property/>

Stuart (2014) [From 'Rabble Management' to 'Recovery Management': Policing Homelessness in Marginal Urban Space](#), *Urban Studies*, 51(9) 1909–1925

AUTRES LIVRES SUGGÉRÉS

Miller, Reuben (2021) [Halfway Home: Race, Punishment, and the Afterlife of Mass Incarceration](#) – Little, Brown and Company, 365 pp

Wang, Jackie (2020) [Capitalisme carcéral](#), Edition de la rue Dorion, 352 pp

Vitale, Alex (2017) [The End of Policing](#), London: Verso, 2017), 272 pp (PDF complet dans Studium)

Stuart, Forrest (2016) [Down, Out, and Under Arrest: Policing and Everyday Life in Skid Row](#), University of Chicago, 333 pp

Esther Lageson, Sarah (2020) [Digital Punishment: Privacy, Stigma, and the Harms of Data-Driven Criminal Justice](#), Oxford University Press, 256 pp

Brayne, Sarah (2020) [Predict and Surveil: Data, Discretion, and the Future of Policing](#), Oxford Press

Gonzales Van Cleve, Nicole (2017) [Crook County: Racism and Injustice in America's Largest Criminal Court](#), Stanford Press, 272 pp

Hall, Stuart., Critcher, Charles., Jefferson, Tony., Clarke, John., & Roberts, Brian. (1978). [Policing the crisis: Mugging, the State, and Law and Order](#). Macmillan. 425 pp

Goffman, Erving (1968) [Asiles: Études sur la condition sociale des malades mentaux](#), Éditions Minit, 447 pp

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0