

Information générale

Cours	
Titre	CRI6008-A-A23 - Théories en intervention criminologique
Nombre de crédits	3
Sigle	CRI6008-A-A23
Site StudiUM	CRI6008-A-A23 - Théories en intervention criminologique
Faculté / École / Département	Arts et sciences / École de criminologie
Trimestre	Automne
Année	2023
Mode d'enseignement	En présentiel
Déroulement du cours	Le cours est construit autour d'une courte présentation magistrale de la part de la professeure, suivie d'une participation active des étudiants dans une discussion. Des activités en sous-groupe et/ou la présence de conférencier sont possibles pour certaines séances.
Charge de travail hebdomadaire	Environ 5 heures par semaine.

Enseignant		
Catherine Arseneault	Titre	Professeure adjointe
	Coordonnées	catherine.arseneault.1@umontreal.ca
	Disponibilités	Sur rendez-vous.

Description du cours	
Description simple	Buts et logiques de l'intervention; théorie du cadre; place de la technique; pouvoir et connaissance dans la prise de décision, inférences et théorisation de l'intervenant.
Description détaillée	<p>Le séminaire est axé sur l'étude de diverses théories contemporaines de l'intervention auprès d'individus (jeunes ou adultes) ayant des problèmes liés à la criminalité.</p> <p>Les enseignements seront divisés en quatre parties. (a) Au moment de l'introduction sera présentée une grille de lecture et d'analyse des textes; (b) une partie significative de l'enseignement sera donnée sous forme magistrale. Il s'agira de présenter l'essentiel d'un certain nombre de modèles d'intervention; (c) les étudiants seront invités à faire des lectures complémentaires et à produire plus formellement deux rapports, se terminant par une réflexion critique appuyée sur un autre texte; (d) les étudiants produisant un rapport de lecture seront encouragés à prendre part à la discussion cette semaine-là.</p>
Place du cours dans le programme	<p>Le contenu abordé doit être resitué en fonction de quatre autres cours:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Intervention cognitivo comportementale (2^e cycle) b) Pratique clinique auprès des victimes (2^e cycle) c) Méthodes de traitement en criminologie (2^e cycle) d) Justice réparatrice (2^e cycle)

Apprentissages visés

Objectifs généraux

Se familiariser avec différentes approches ou modèles d'intervention.

Identifier leurs fondements et leurs principales composantes.

Identifier leur forces et leurs faiblesses.

Critiquer les approche vues en classe.

Objectifs d'apprentissage

Calendrier des séances

6 septembre 2023	Titre	Cours 1
	Contenus	Présentation du plan de cours et des évaluations Présentation de la grille d'analyse Questions de terminologie Références aux politiques sociales ou pénales Cadre Formulation du problème à résoudre Motivation et alliance de travail Ingrédients ou processus de changement
	Activités	Cours en classe
13 septembre 2023	Titre	Cours 2
	Contenus	L'entretien motivationnel
	Activités	Cours en classe. Démonstration de l'application de la grille par la professeure. Activité à partir d'un entretien filmé.
	Lectures et travaux	Rousselet, A.-V. (2017). L'approche motivationnelle. Les Précis, 9, p. 67-79. Éditions Lavoisier. Skinner, W. (n.d.). Qu'est-ce que l'entrevue motivationnelle? Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances, Série "Les principes de base de...", p. 1 à 7. Lécallier, D. & Michaud, P. (2004). L'entretien motivationnel: une évolution radicale de la relation thérapeutique. Alcoologie et Addictologie, 26(2), 129-134.

		Centre de recherche de l'hôpital Douglas (2001). L'entretien motivationnel: un guide de formation. Programme de recherche sur les addictions, Montréal, p.1-32.
20 septembre 2023	Titre	Cours 3
	Contenus	Pas de séance en classe.
	Activités	Choix des approches pour les 2 rapports à produire dans la session. Préparation. Le choix des approches doit s'officialiser sur Studium via l'activité "Choix pour la participation" à partir du 14 septembre 2023, 8h00 am.
27 septembre 2023	Titre	Cours 4
	Contenus	L'approche psychoéducative
	Activités	Cours en classe.
	Lectures et travaux	Bégin, J.-Y., Bluteau, J., Arseneault, C., Pronovost, J. (2012). Psychoeducation in Quebec : Past to Present. Revue scientifique Ricerche di Pedagogia e Didattica, 7(1), 1-16. Arseneault, C., Bégin, J.-Y., Bluteau, J. & Pronovost, J. (2012). Psychoeducation in Quebec : A Psychoeducational Intervention Method. Revue scientifique Ricerche di Pedagogia e Didattica, 7(1), 1-22. Bluteau, J., Arseneault, C., Bégin, J.-Y. & Pronovost, J. (2012). Psychoeducation in Quebec : a conception of the subject's adaptative process. Revue scientifique Ricerche di Pedagogia e Didattica, 7(2), 49-63.
4 octobre 2023	Titre	Cours 5
	Contenus	Risques, besoins, réceptivités Vie satisfaisantes.
	Activités	Cours en classe. Activité portant sur la complémentarité des deux approches.
	Lectures et travaux	GLM: Ward, T. & Brown, M. (2004). The Good Lives Model and conceptual issues in offender rehabilitation. Psychology, Crime and Law, 10(3), 243-257. Ward, T. & Collie, R. (2007). Time for a Change: Applying the Good Lives Model of Rehabilitation to a High-Risk Violent Offender. International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology, 1-21. RBR: Motiuk, L.L. et Serin, R.C. (2001). Première partie: Contribuer aux programmes correctionnels efficaces (pp. 1-19; 33-61). Dans Compendium 2000 des programmes correctionnels efficaces. Canada: Service Correctionnel

		Canada.
11 octobre 2023	Titre	Cours 6
	Contenus	Approche centrée sur les solutions
	Activités	Cours en classe.
	Lectures et travaux	Bavelas, J., De Jong, P., Franklin, C., Froerer, A., Gingerich, W., Kim, J., et al., (2013). Manuel de traitement pour la thérapie individuelle.
18 octobre 2023	Titre	Semaine de lecture.
	Contenus	
	Activités	
25 octobre 2023	Titre	Pas de séances en classe.
	Contenus	Préparation des rapports.
	Activités	
1 novembre 2023	Titre	Cours 8
	Contenus	Approche sensible aux traumatismes.
	Activités	Cours en classe. Exploration de divers exercices à réaliser en contexte d'intervention.
	Lectures et travaux	Godbout, N., Cyr, G. & Collin-Vézina, D. (2018). Modèles, théories et concepts permettant de comprendre les répercussions des traumatismes complexes. Dans T. Milot, D. Collin-Vézina et N. Godbout, Trauma complexe: Comprendre, évaluer et intervenir. Presses de l'université du Québec: Québec, p.37-56. Provincial Mental Health and Substance Use (2013). Trauma-Informed Practice Guide. Center of Excellence for Women's health, 98 pages.
8 novembre 2023	Titre	Cours 9
	Contenus	Théorie des schémas
	Activités	Cours en classe.
	Lectures et travaux	Gauthier, C., Chaloult, G., Goulet, J. & Ngo, T.-L. (2019). Guide de pratique pour la thérapie des schémas. Jean Goulet: Montréal.
15 novembre 2023	Titre	Cours 10
	Contenus	Théorie de l'attachement
	Activités	Cours en classe.
	Lectures et travaux	Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. American Journal of Orthopsychiatry, 52(4), 664-678. Dugravier, R. & Barbey-Mintz, A.-S. (2015). Origines et concepts de la théorie de l'attachement. Enfance et psychologie, 2(66), 14-22. St-Laurent, D., Larin, S., Tarabulsky, G., Moss, E., Bernier,

		A., Dubois-Comtois & Cyr, C. (2008). L'infirmière clinicienne, 5(2), 21-29.
22 novembre 2023	Titre	Cours 11
	Contenus	Préparation du travail final et de la présentation
	Activités	Pas de cours en classe.
29 novembre 2023	Titre	Cours 12
	Contenus	Présentations orales des étudiants
	Activités	
6 décembre 2023	Titre	Cours 13
	Contenus	Présentations orales des étudiants
	Activités	

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Calendrier des évaluations

1 décembre 2022	Activité	Participation active lors de la présentation des collègues.
	Objectifs d'apprentissage visés	Lors de la séance au cours de laquelle l'étudiant ne présente pas son approche, il est invité à participer activement à la présentation de ses collègues. Il devra choisir deux présentations, lire le document proposé pour chacune d'elle, et préparer une question pour animer la discussion.
	Critères d'évaluation	Qualité de la question et de la participation.
	Pondération	2,5% pour chacune des interventions, pour un total de 5% de la note finale.
6 septembre 2023	Activité	Chaque étudiant devra produire 2 rapports portant chacun sur une approche présentée en classe.
	Objectifs d'apprentissage visés	Chaque rapport consiste en fait à remplir la grille d'analyse intitulée "Grille d'analyse des différents modèles théoriques de l'intervention" déposée sur Studium.
	Critères d'évaluation	Le rapport devra faire un maximum de 6 pages. Alors que les 5 premières pages réfèrent au contenu de la grille, la sixième doit faire état d'un article récent, trouvé par l'étudiant, qui critique l'approche. L'étudiant sera d'ailleurs invité à partager le contenu de cette critique dans un tour de table à l'intérieur de la séance.
	Pondération	Chaque rapport vaut pour 20% de la note finale, pour un total de 40% pour cette activité.
6 septembre 2023	Activité	Participation active lors du cours portant sur les approches choisies pour réaliser les rapports.
	Objectifs d'apprentissage visés	
	Critères d'évaluation	Quantité et qualité de la participation.

	Pondération	2 x 5% pour un total de 10%.
28 novembre 2023	Activité	Travail final. Le travail écrit est à remettre au maximum le 28 novembre 2023. La présentation orale aura lieu le 29 novembre ou le 6 décembre 2023.
	Objectifs d'apprentissage visés	Chaque étudiant devra réaliser une courte recension des écrits portant sur une approche de son choix. Une description détaillée du travail final ainsi que la grille d'évaluation sont disponibles sur Studium.
	Critères d'évaluation	Une grille d'évaluation sera présentée en classe.
	Pondération	Travail écrit: 35% de la note finale Présentation orale: 10% de la note finale

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôts des travaux	Les rapports doivent être remis dans la boîte de dépôt la veille du cours portant sur l'approche choisie.
---------------------------	---

Rappels

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant au moyen du formulaire prévu à cet effet https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.
---------------------------------	--

Ressources

Ressources obligatoires

Documents	Aucun livre n'est obligatoire.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	

Ressources complémentaires

Documents	Arseneault, C., Bégin, J.-Y., Bluteau, J. & Pronovost, J. (2012). Psychoeducation in Quebec : A Psychoeducational Intervention Method. <i>Revue scientifique Ricerche di Pedagogia e Didattica</i> , 7(1), 1-22.
	Bavelas, J., De Jong, P., Franklin, C., Froerer, A., Gingerich, W., Kim, J., et al., (2013). Manuel de traitement pour la thérapie individuelle.
	Bégin, J.-Y., Bluteau, J., Arseneault, C., Pronovost, J. (2012). Psychoeducation in Quebec : Past to Present. <i>Revue scientifique Ricerche di Pedagogia e Didattica</i> , 7(1), 1-16.

Bluteau, J., Arseneault, C., Bégin, J.-Y. & Pronovost, J. (2012). Psychoeducation in Quebec : a conception of the subject's adaptative process. *Revue scientifique Recherche di Pedagogia e Didattica*, 7(2), 49-63.

Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664-678.

Centre de recherche de l'hôpital Douglas (2001). L'entretien motivationnel: un guide de formation. Programme de recherche sur les addictions, Montréal, p.1-32.

Dugravier, R. & Barbey-Mintz, A.-S. (2015). Origines et concepts de la théorie de l'attachement. *Enfance et psychologie*, 2(66), 14-22.

Gauthier, C., Chaloult, G., Goulet, J. & Ngo, T.-L. (2019). Guide de pratique pour la thérapie des schémas. Jean Goulet: Montréal.

Godbout, N., Cyr, G. & Collin-Vézina, D. (2018). Modèles, théories et concepts permettant de comprendre les répercussions des traumatismes complexes. Dans T. Milot, D. Collin-Vézina et N. Godbout, *Trauma complexe: Comprendre, évaluer et intervenir*. Presses de l'université du Québec: Québec, p.37-56.

Lécallier, D. & Michaud, P. (2004). L'entretien motivationnel: une évolution radicale de la relation thérapeutique. *Alcoologie et Addictologie*, 26(2), 129-134.

Motiuk, L.L. et Serin, R.C. (2001). Première partie: Contribuer aux programmes correctionnels efficaces (pp. 1-19; 33-61). Dans *Compendium 2000 des programmes correctionnels efficaces*. Canada: Service Correctionnel Canada.

Provincial Mental Health and Substance Use (2013). *Trauma-Informed Practice Guide*. Center of Excellence for Women's health, 98 pages.

Rousselet, A.-V. (2017). L'approche motivationnelle. *Les Précis*, 9, p. 67-79. Éditions Lavoisier.

Skinner, W. (n.d.). Qu'est-ce que l'entrevue motivationnelle? Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances, Série "Les principes de base de...", p. 1 à 7.

St-Laurent, D., Larin, S., Tarabulsy, G., Moss, E., Bernier, A., Dubois-Comtois & Cyr, C. (2008). *L'infirmière clinicienne*, 5(2), 21-29.

Ward, T. Brown, M. (2004). The Good Lives Model and conceptual issues in offender rehabilitation. *Psychology, Crime and Law*, 10(3), 243-257.

Ward, T. & Collie, R. (2007). Time for a Change: Applying the Good Lives Model of Rehabilitation to a High-Risk Violent Offender. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 1-21.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

[Centre de communication écrite](#)

[Centre étudiant de soutien à la réussite](#)

[Services des bibliothèques UdeM](#)

[Soutien aux étudiants en situation de handicap](#)

Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

[Règlement des études de premier cycle](#)

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

[Règlement pédagogique des études supérieures et postdoctorales](#)

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

[Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap](#)

[Demande d'accommodement et responsabilités](#)

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la

suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

[Site Intégrité](#)

[Les règlements expliqués](#)