

## PLAN DE COURS

**CRI 6114 : Interventions cognitivo-comportementales**

**Professeur : Franca Cortoni**

**Courriel : [franca.cortoni@umontreal.ca](mailto:franca.cortoni@umontreal.ca)**

**Horaire : Lundi : 12h30 – 15h30**

---

### Objectif général :

L'objectif de ce séminaire est d'initier les étudiants aux principes et techniques de l'intervention cognitivo-comportementale auprès des populations criminelles.

### Objectifs spécifiques :

- Connaître les principes et techniques de l'intervention cognitivo-comportementale
- Pratiquer la mise en application de ces principes et techniques par l'entremise de jeux de rôle.
- Connaître les éléments qui contribuent à l'efficacité des interventions cognitivo-comportementales auprès des délinquants.
- Comprendre les éléments reliés au développement et à l'évaluation des interventions cognitivo-comportementales pour une population criminelle.

### Méthodes pédagogiques :

- Cours magistraux
- Discussion en classe
- Exercices individuels
- Présentations par étudiants
- Jeux de rôle

\* Les notes de cours PowerPoint seront placées sur le site du cours sur StudiUM avant chaque cours.

11 septembre	Présentation et discussion du plan de cours et du travail d'équipe ; introduction à l'intervention cognitivo-comportementale : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le fondement théorique de l'intervention cognitivo-comportementale.</li><li>▪ Le but de l'intervention cognitivo-comportementale avec les délinquants.</li><li>▪ Le cadre de l'intervention.</li></ul>
--------------	---

	<p><b>Lecture obligatoire :</b></p> <p>Cortoni, F., &amp; Lafortune, D. (2009). <a href="#">Le traitement correctionnel fondé sur des données probantes : une recension</a>. <i>Criminologie</i>, 42(1), 61-89.</p>
18 septembre	<p>Revue des concepts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'intervention auprès des délinquants</li> <li>▪ Les éléments de l'intervention cognitivo-comportementale</li> </ul> <p>* Une partie du cours sera réservée pour finaliser les sujets des projets d'équipes ainsi que la composition des équipes.</p> <p><b>Lecture obligatoire :</b></p> <p>Makarios, M., Sperber, K. G., &amp; Latessa, E. J. (2014). Treatment dosage and the risk principle: A refinement and extension. <i>Journal of Offender Rehabilitation</i>, 53(5), 334-350.</p>
25 septembre	<p>Les techniques de base (voir lectures recommandées) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'auto-observation</li> <li>▪ L'analyse des coûts et des bénéfices</li> <li>▪ Les devoirs</li> <li>▪ La restructuration cognitive</li> <li>▪ Le modelage</li> <li>▪ L'acquisition graduelle des compétences</li> <li>▪ Le renforcement positif</li> </ul> <p>* Un exercice pratique à compléter en dehors du cours sera assigné.</p>
2 octobre	<p>Les principes de l'intervention axée sur le modèle de la prévention de la rechute ; les enjeux éthiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le modèle du changement</li> <li>▪ La progression comportementale</li> <li>▪ Vers une nouvelle direction : l'autogestion</li> <li>▪ Les enjeux éthiques de l'intervention correctionnelle</li> </ul> <p><b>Lecture obligatoire :</b></p> <p>Bosma, A., Kunst, M., Reef, J., Dirkzwager, A., &amp; Nieuwbeerta, P. (2016). <a href="#">Prison-Based Rehabilitation Predictors of Offender Treatment Participation and Treatment Completion</a>. <i>Crime &amp; Delinquency</i>, 62, 1095–1120.</p> <p>Mossière, A., &amp; Serin, R. (2014). <a href="#">A critique of models and measures of treatment readiness in offenders</a>. <i>Aggression &amp; Violent Behavior</i>, 19, 383-389.</p>

9 octobre	Congé – Actions de grâce.
16 et 17 octobre	<p>Rencontres individuelles de 1 heure avec chaque équipe au sujet du travail d'équipe les 16 et 17 octobre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le but de la rencontre est de discuter du progrès de l'équipe sur son travail, répondre aux questions et, s'il y a lieu, trouver des solutions aux problèmes qui se présentent.</li> </ul>
23 octobre	→ Cours annulé pour permettre l'avancement des travaux d'équipe
30 octobre	<p>L'intervention en groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les caractéristiques de l'intervenant</li> <li>▪ Les facteurs favorables à l'intervention en groupe</li> <li>▪ Les clients difficiles dans le groupe</li> </ul> <p>McMurrin, M., &amp; Ward, T. (2004). Motivating offenders to change in therapy: An organizing framework. <i>Legal and Criminological Psychology</i>, 9, 295-311.</p> <p>Ward, T., Day, A., Howells, K., &amp; Birgden, A. (2004) The multifactorial offender readiness model. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 9, 645-673.</p>
6 novembre	<p>Conférencier invité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Martin Savard, agent de programmes correctionnel, Service correctionnel Canada</li> <li>• L'intervention cognitivo-comportementale en milieu carcéral</li> </ul>
13 novembre	<p>Le développement et l'évaluation des programmes d'interventions cognitivo-comportementales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'évaluation formative</li> <li>▪ L'évaluation sommative</li> <li>▪ Le modèle logique (<i>Logic Model</i>)</li> </ul>
20 novembre 27 novembre 4 décembre	<p>Présentation des étudiants (<b>contenu exact des présentations à finaliser dépendant du nombre d'étudiants dans le cours</b>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposé du travail écrit</li> <li>▪ Discussion générale</li> </ul>

## **LE PROJET D'ÉQUIPE**

---

Un projet d'équipe est requis pour ce cours. L'organisation des équipes se fera en tenant compte du nombre d'étudiants dans le cours. Ce projet a deux volets et constituera la majorité de l'évaluation des étudiants.

### **Travail écrit :**

- Le travail écrit consiste du développement d'une intervention cognitivo-comportementale pour une problématique reliée au comportement criminel. Les étudiants ont le choix de la problématique mais le sujet devra être approuvé par le professeur. Il est donc important que la sélection du sujet se fasse le plus tôt possible. Des informations supplémentaires sur le travail seront fournies en classe.

### **Format obligatoire du travail :**

- Mode de références APA (assurez-vous de consulter le guide de références APA [American Psychological Association]) ;
- **40 pages maximum** (excluant page couverture, références, et annexes) ;
- Police 12 pt.; Times New Roman; marges 2,54 cm; double interligne.

Information additionnelle sur la bibliographie basée sur le mode de références APA:

- [www.lib.uwo.ca/files/styleguides/APA.pdf](http://www.lib.uwo.ca/files/styleguides/APA.pdf)

### **Les éléments suivants devront apparaître dans le travail :**

#### **Partie théorique du travail :**

1. Le fondement théorique et empirique de cette problématique (les théories explicatives et, si présentes, les évidences empiriques qui expliquent le comportement criminel en question et qui forment la base scientifique de l'intervention).
2. Les facteurs découlant du fondement théorique et empirique qui doivent être ciblés lors de l'intervention afin de réduire le risque de criminalité future.
3. Les compétences qui devraient être acquises durant l'intervention (les changements attendus sur les facteurs ciblés par l'intervention qui aideront les clients à ne pas récidiver).

#### **Partie clinique du travail :**

1. Une description de l'intervention :
  - a. Clientèle visée (à qui s'adresse cette intervention ?)
  - b. Les paramètres de la mise en œuvre de l'intervention : durée et intensité ; séquence de l'intervention (ce qui est fait au début ; au milieu ; et à la fin de l'intervention ; le déroulement des séances).

- c. Description de chaque module d'intervention (incluant une mention / description des méthodes privilégiées dans ces modules).
2. Les facteurs de réceptivité qui doivent être pris en considération pour la clientèle en question.
3. Une description du suivi recommandé (1/2 page max).
4. Une brève description du plan d'évaluation de l'individu et de l'intervention (1/2 page max).

### **Présentation en classe :**

Il y a 2 parties à la présentation en classe. La durée totale des présentations dépendra du nombre d'équipes.

- 1) **Un exposé oral** des deux parties du travail d'équipe : a) la problématique (les composantes de la 1<sup>ère</sup> section du travail d'équipe) ; et b) l'intervention développée par l'équipe et les composantes associées (les composantes de la partie clinique).
- 2) **Une discussion générale** : Les buts de la discussion générale sont de : a) bien comprendre l'intervention pour la problématique et clientèle en question. Les questions pourront être dirigées vers l'équipe et vers la professeure afin d'assurer une bonne compréhension des éléments en question.

### **Modalités d'évaluation**

- 60% Travail écrit (qualité de l'exposé sur l'état des connaissances ; qualité de l'analyse du sujet ; qualité de l'organisation du manuscrit ; qualité du français ; adhérence au format demandé par la professeure).
- 20% Présentation en classe (préparation, organisation et qualité de l'exposé - 10%); compréhension du sujet et des techniques d'intervention cognitivo-comportementale démontrée par les étudiant.e.s de l'équipe lors de la discussion - 10%).
- 20% Présence et participation active (évidence de réflexion sur les lectures) aux discussions lors des séminaires et des présentations étudiantes (15%); exercice (5%).

### **Date limite et politique sur les retards dans la remise des travaux :**

À moins d'avis contraire de la professeure, le travail écrit (copie papier) doit être remis au plus tard à **12h00, vendredi 8 décembre 2023**.

Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10% le premier jour et de 5% chacun des 4 jours suivants. Ce délai ne peut dépasser 5 jours. Les jours de fin de semaine comptent comme les autres jours.

## OUVRAGE DE RÉFÉRENCES

---

### FORTEMENT UTILES POUR LE TRAVAIL D'ÉQUIPE :

1. Tafrate, R. C., Mitchell, D., & Simourd, D. J. (2018). *CBT with Justice-Involved Clients: Interventions for Antisocial and Self-Destructive Behaviors*. New York: Guilford Publications.
2. Cottraux, J. (2017). Cottraux, J. (2017). [Les thérapies cognitives et comportementales](#) (6<sup>ème</sup> édition). Issy-Les-Moulineaux, France : Elsevier-Masson.
3. Tafrate, R.C., & Mitchell, D. (2014). *Forensic CBT: [A handbook for clinical practice](#)*. Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd.
4. Craig, L., Dixon, L., & Gannon, T.A. (2013). [What works in offender rehabilitation: An evidence-based approach to assessment and treatment](#). Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd.
4. Day, A., Casey, S., Ward, T., Howells, K., & Vess, J. (2010). [Transitions to better lives: Offender readiness and rehabilitation](#). Cullompton, UK: Willan Publishing.
5. Chapelle, F. Monié, B., Poinot, R., Rusinek, S. & Willard, M. (2014). [Aide-mémoire des thérapies comportementales et cognitives](#) (2e édition). Paris, France : Dunod.

### SUGGÉRÉS :

- Andrews, D. A. et Bonta, J. (2015). [Le comportement délinquant : Analyse et modalités d'intervention](#) (5e éd.). Agen, France : Les Presses de l'Énap. (Traduction de : Andrews, D.A., & Bonta J. (2010). *The Psychology of Criminal Conduct*. Cincinnati (5<sup>th</sup> Ed.). Cincinnati Ohio: Anderson)
- Beck, A.T., Freeman, A., & Davis. D.D. (2004). [Cognitive therapy of personality disorders](#). New York: Guilford Press. (particulièrement chapitres 1 à 5 et chapitre 8.)
- Bernfeld, G.A., Farrington, P., & Leschied, A.W. (2001). [Offender rehabilitation: Implementing and evaluating effective programs](#). Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Day, A., Casey, S., Ward, T., Howells, K., & Vess, J. (2010). [Transitions to better lives: Offender readiness and rehabilitation](#). Cullompton, UK: Willan Publishing.
- Free, M.L. (2007). [Cognitive therapy in group: Guidelines and resources for practice](#), 2<sup>nd</sup> Ed. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd. (En ligne également).
- Hollin, C.R., & Parker, E.J. (2006). [Offending behaviour programmes: Development, application, and controversies](#). Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd.
- Leahy, R.L. (2001). [Overcoming resistance in cognitive therapy](#). New York: Guilford Press.

Leahy, R.L. (2003). *Cognitive therapy techniques: A practitioner's guide*. New York: Guilford Press.

Motiuk, L.L. et Serin, R.C. (2001). *Compendium 2000 des programmes correctionnel efficaces, Volume 1*. Ottawa, Canada: Service correctionnel Canada ([www.csc-ccc.gc.ca](http://www.csc-ccc.gc.ca))