

École de criminologie
Université de Montréal

Session d'automne

Plan de cours
CRI-6115 PRATIQUES CLINIQUES AUPRÈS DES VICTIMES
Mardi de 8h30 à 11h30

Frédéric Gaucher
Frederick.gaucher@umontreal.ca

Disponibilités pour le cour : lundi 17h à 21h, mercredi 17h à 21h, jeudi 17h à 21h, vendredi 8h à 12h

Auxiliaires d'enseignement (demandé)
courriel@umontreal.ca

Descripteur du cours

Formation à la pratique de l'intervention clinique auprès des personnes victimes d'actes de nature criminelle. Étude des spécificités cliniques, des enjeux thérapeutiques particuliers et des problèmes éthiques posés.

Objectifs du cours

Objectifs généraux

L'objectif général de ce cours consiste à accompagner l'étudiant dans son analyse des connaissances théoriques, scientifiques et cliniques des meilleures pratiques d'intervention et de prise en charge des personnes exposées à la violence et aux actes criminels.

Objectifs spécifiques

Au terme du cours, l'étudiant(e) sera en mesure de :

- Connaître les différents fondements théoriques, scientifiques et cliniques qui nous permettent de comprendre la réalité des personnes exposés à des expériences potentiellement traumatiques comme un acte criminel.
- Comprendre la prévalence et l'incidence de diverses formes d'exposition à la violence et les facteurs de risque associés à l'exposition à différentes formes d'exposition à la violence
- Connaître les répercussions psychologiques, physiques (neurophysiologiques) et sociales de la victimisation ainsi que les facteurs de vulnérabilité et de résilience associés à différents événements potentiellement traumatiques ;
- Comprendre les limites de la relation d'aide et de l'intervention
- Connaître les principales méthodes de dépistage et d'évaluation des conséquences des

- événements traumatiques et des troubles qui en découlent et pour différents groupes d'âge;
- Comprendre les principales pratiques d'intervention et appliquer la théorie à la pratique à l'aide d'analyses de cas
 - Connaître et comprendre les impacts que le travail auprès des victimes peut occasionner chez les intervenants

Approches pédagogiques

L'organisation pédagogique du cours repose sur des lectures (articles scientifiques et chapitres de livre) hebdomadaires que les étudiants-es ont à faire et des travaux théoriques et pratiques visant l'intégration du savoir théorique et pratique. Des présentations de documents audiovisuels et des analyses de cas sont également utilisées.

Modalités d'évaluation des apprentissages

Outils d'évaluation

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
1. Participation aux lectures hebdomadaires : <ul style="list-style-type: none"> - Formuler 1 question/ ou un questionnement par article - Participation en classe 	15 %	À chaque semaine
2. Présentation / animation de la lecture et analyse critique (20 min)	10 %	La semaine où vous présentez
3. Réflexion critique d'une lecture (même lecture que pour la présentation)	20 %	À préciser sur Studium/ selon la lecture attribuée Version finale à remettre deux semaines après la séance que vous présentez
4. Plan du travail de session (en équipe)	10 %	7 novembre
5. Présentation orale du travail de session (en équipe)	15 %	28 novembre et 5 décembre
6. Remise du travail de session (en équipe)	30 %	12 décembre

Présentation des travaux

Présentations et réflexions critiques individuelles

À tour de rôle, et à une reprise pendant la session, les étudiants(es) rédigeront une réflexion critique de deux à quatre pages (excluant les références) dactylographiées à double interligne qu'ils présenteront ensuite en classe, dans le contexte d'une discussion de groupe qu'ils animeront sur la lecture. Chaque présentation sera d'une durée de 20 minutes. Il est attendu que la réflexion critique débute par une introduction sur la problématique; qu'elle fasse usage de la recherche ou des observations cliniques pour avancer ses propos, qu'elle présente une conclusion et une liste de références. Les autres étudiants du cours qui ne présentent pas cette journée-là devront préparer 1 question par lecture qu'ils déposeront sur Studium et de laquelle les autres pourront s'inspirer pour stimuler la discussion. Ces travaux devront être remis le jour de la présentation en classe, le professeur commentera la réflexion dans la semaine suivante. L'étudiant aura ensuite une semaine pour remettre la version bonifiée de la réflexion critique. Vous devez donc remettre vos réflexions critiques 2 semaines après la présentation en classe.

Selon le type de lecture (article scientifique, chapitre de livre, récit plus clinique), la réflexion critique peut porter sur différents éléments, au choix de l'étudiant. À titre d'exemple, parmi les éléments abordés dans cette réflexion critique, il peut être question de :

- Les inspirations méthodologiques
- Des bases disciplinaires et théoriques de l'auteur et de la lumière que ces dernières apportent à la problématique à l'étude.
- Les applications/liens théoriques : La lecture peut vous permettre de faire des liens avec des modèles conceptuels, des théoriques ou des connaissances que vous avez acquises dans un autre contexte.
- La lecture peut vous amener à faire des liens avec votre sujet de maîtrise et apporter un nouveau volet à votre cadre théorique/pratique.
- Les retombées cliniques/pratiques de la lecture : Vous pouvez discuter des implications de l'article ou de l'étude sur le plan de l'intervention (liens possibles avec des cas rencontrés dans votre vie professionnelle)
- Faire une critique sur la base des limites que vous percevez dans ce domaine particulier, les limites pouvant être théoriques/ conceptuelles ou méthodologiques

N.B. Un pourcentage allant jusqu'à 10% des points sera retiré pour chaque jour de retard dans la remise d'un court travail.

Plan de travail de session

Le plan pour le travail de session vise à vous assister dans le choix de votre sujet et à cibler les meilleures stratégies de recherche/d'intervention à mettre de l'avant selon la problématique choisie. Le plan de travail peut avoir des sections en « point form » et devrait cibler les références principales qui seront utilisées pour traiter de problème. Prenez le temps de bien détailler votre plan (cela facilite la rédaction) et de déterminer qui travaillera sur chacune des sections. Il n'y a pas de nombre de pages à respecter, il s'agit d'élaborer le plan le plus détaillé possible.

Travail de session

Un travail d'approfondissement de 20 pages (1,5 interligne, Arial 11 ou Times 12) réalisé en équipe de trois et traitant d'une problématique de victimisation. Le travail doit porter sur un thème permettant d'aborder la victimisation et l'intervention dans un but préventif, d'évaluation et/ou de traitement.

Le travail doit obligatoirement comporter les 5 sections suivantes :

- a) Étendue du problème (prévalence/incidence de la problématique)

- b) Recension des conséquences psychologiques et sociales associées
- c) Décrire comment vous procéderiez à l'évaluation des besoins (que devez-vous évaluer?/quels outils, instruments de mesure pourrait être utile? (au moins 2 à titre d'exemple)
- d) Comment intervenir? Quelles sont les meilleures pratiques d'intervention/ d'accompagnement?
- e) Utiliser une courte présentation de cas pour expliquer vos choix sur le plan de l'évaluation et de l'intervention.

N.B. 10% des points seront retirés pour chaque jour de retard dans la remise du travail de session.

Exemples de sujets pouvant être abordés :

- Violence conjugale
- Agression sexuelle chez les femmes adultes/ chez les enfants/ hommes
- Abus/violence répétée ou prolongée
- Acte terroriste
- Acte criminel en milieu de travail (autre que policier et forces armées)
- Violence en milieu scolaire
- Deuil traumatique ou compliqué (Proche de victime d'homicide)
- Traumas chez les policiers ou chez les militaires
- Harcèlement criminel
- Violence envers les aînés
- Victimisation raciale
- Soutien aux proches d'actes criminels
- Enfant témoin de violence conjugale
- Enfant victime de violence physique/ négligence/violence psychologique
- Intervention auprès des délinquants victimes

Présentation du travail

Les étudiants (es) présenteront leur travail de session devant la classe au cours des deux dernières semaines de cours. Chaque présentation durera 30 minutes + 5 minutes de questions et commentaires par l'auditoire.

Barème de notation

a) Grille de conversion des pourcentages

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57

1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

Déroulement du cours

Dates	Éléments de	Lectures ou exercices préparatoires
Cours 1: 5 septembre	Plan de cours et introduction aux notions de trauma	Présentation du plan de cours et organisation des équipes Historique sur le trauma
Cours 2: 12 septembre	Manifestation des expériences traumatiques Réflexions critiques #1	<u>Lectures</u> <ul style="list-style-type: none"> - Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. <i>American journal of preventive medicine</i>, 14(4), 245-258. - Baglivio, M. T., Epps, N., Swartz, K., Sayedul Huq, M., Sheer, A., S. Hardt, N. (2014). The Prevalence of Adverse Childhood Experiences (ACE) in the Lives of Juvenile Offenders. <i>Journal of Juvenile Justice</i>, Volume 3, Issue 2. <p><u>Volet clinique</u> : Prise en charge, l'accueil, les premiers contacts</p>
Cours 3: 19 septembre	Fondements théoriques et conceptuels de la victimisation/trauma Réflexions critiques #2	<u>Lectures</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cicchetti, D. (2016). Socioemotional, personality, and biological development: Illustrations from a multilevel developmental psychopathology perspective on child maltreatment. <i>Annual review of psychology</i>, 67, 187-211. - Langevin, R., Marshall, C., & Kingsland, E. (2019). Intergenerational cycles of maltreatment: a scoping review of psychosocial risk and protective factors. <i>Trauma, Violence, & Abuse</i>, 1524838019870917. <p><u>Volet clinique</u> : Le trauma simple et complexe. L'évaluation des besoins</p>

<p>Cours 4: 26 septembre</p>	<p>Théories contemporaines du trauma et du trauma complexe</p> <p>Réflexions critiques #3</p>	<p><u>Lectures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nijdam, M. J., & Wittmann, L. (2022). Psychological and social theories of PTSD. In Evidence based treatments for trauma-related psychological disorders (pp. 41-63). Springer, Cham. (Chapitre 3). - Godbout, N., Cyr, G. & Collin-Vézina, D. (2018). Modèles, théories et concepts permettant de comprendre les répercussions des traumas complexes. Chapitre 2. Dans T. Milot, D. Collin-Vézina, & N. Godbout, <i>Le trauma complexe: Comprendre, évaluer et intervenir</i>. Collection d'enfance (R. Tessier, G.M. Tarabulsy, J.-P. Lemelin). Montréal (QC), Canada : Presses de l'Université du Québec <p><u>Volet clinique</u> : Les troubles liés aux expériences traumatiques. La résilience.</p>
<p>Cours 5: 3 octobre</p>	<p>Le dévoilement et l'évaluation des réactions traumatiques</p> <p>Réflexions critiques #4</p>	<p><u>Lectures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Herman, J. L. (1992/2015). Trauma and recovery: The aftermath of violence--from domestic abuse to political terror. <i>Hachette</i> uK. Chapter 2: Terror. - Van der Kolk, B. A. (2014). The body keeps the score. <i>New York City: Viking</i>. Chapter 8: Trapped in relationships: the cost of abuse and neglect. Chapter 9: What's love got to do with it? <p><u>Volet clinique</u> : Stratégies d'autorégulation (relaxation et pleine conscience).</p>
<p>Cours 6: 10 octobre</p>	<p>Trauma, diversité et culture</p> <p>Réflexions critiques #5</p>	<p><u>Lectures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guay, C., Ellington, L., & Vollant, N. (2022). KA NIKANITET: pour une pratique culturellement sécuritaire de la protection de la jeunesse en contextes autochtones. PUQ. - Petit, M. P., Blais, M., & Hébert, M. (2021). Dating violence victimization disparities across sexual orientation of a population-based sample of adolescents: An adverse childhood experiences perspective. <i>Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity</i>. <p><u>Volet clinique</u> : Les pensées, les perceptions, la honte, la culpabilité</p>

17 octobre:	Semaine de lecture.	
Cours 7: 24 octobre	Rencontres d'équipes pour travailler sur le travail de session. Consultation des équipes avec la professeure au besoin.	
Cours 8: 31 octobre	Interventions efficaces Réflexions critiques #6	<p><u>Lectures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perry, B. D. (2009). Examining child maltreatment through a neurodevelopmental lens: Clinical applications of the neurosequential model of therapeutics. <i>Journal of Loss and Trauma</i>, 14(4), 240-255. - Luyten, P., Fonagy, P. (2019). Ch. 5. Mentalizing and Trauma. In Bateman, A., Fonagy, P. (2019). <i>The handbook of mentalizing in mental health practice</i>. 2nd Ed. <p><u>Volet clinique</u> : Le deuil traumatique</p>
Cours 9: 7 novembre	Cours sur l'exploitation sexuelle - Marc-André Bonneau **Date limite pour la remise du plan de travail de session	
Cours 10: 14 novembre	La victime au sein du processus judiciaire Réflexions critiques #7	<p><u>Lectures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cattaneo, L.B., Dunn, J.L., Chapman, A.R. (2013). The Court Impact Scale: A Tool for Evaluating IPV Victims' Experience in Court. <i>Journal of Interpersonal Violence</i>, 28(5), 1088–1108. - Quas, J.A., Goodman, G.S. (2012). Consequences of Criminal Court Involvement for Child Victims. <i>Psychology, Public Policy, and Law</i>, Vol. 18, No. 3, 392–414. <p><u>Volet clinique</u> : Les besoins et les craintes des victimes au sein du processus judiciaire, la victimisation secondaire</p>
Cours 11: 21 novembre	L'intervenant dans la relation avec la victime Réflexions critiques #8	<p><u>Lectures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perry, B. D. (2003). The cost of caring: Secondary traumatic stress and the impact of working with high-risk children and families. <i>The Child Trauma Academy</i>, 22. - Psychologie Québec (Juin 2021). Et nous? LA détresse professionnelle: pour aider sans s'enliser. Sélection d'articles choisis sur le sujet.
Cours 12: 28 novembre	Présentation orale des travaux de session (3 équipes)	

Cours 13: 5 décembre Dernier cours	Présentation orale des travaux de session (3 équipes)
--	---

Lectures obligatoires et références bibliographiques

LECTURES OBLIGATOIRES

- Baglivio, M. T., Epps, N., Swartz, K., Sayedul Huq, M., Sheer, A., S. Hardt, N. (2014). The Prevalence of Adverse Childhood Experiences (ACE) in the Lives of Juvenile Offenders. *Journal of Juvenile Justice*, Volume 3, Issue 2.
- Cattaneo, L.B., Dunn, J.L., Chapman, A.R. (2013). The Court Impact Scale: A Tool for Evaluating IPV Victims' Experience in Court. *Journal of Interpersonal Violence*, 28(5), 1088–1108.
- Cicchetti, D. (2016). Socioemotional, personality, and biological development: Illustrations from a multilevel developmental psychopathology perspective on child maltreatment. *Annual review of psychology*, 67, 187-211.
- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *American journal of preventive medicine*, 14(4), 245-258.
- Godbout, N., Cyr, G. & Collin-Vézina, D. (2018). Modèles, théories et concepts permettant de comprendre les répercussions des traumatismes complexes. Chapitre 2. Dans T. Milot, D. Collin-Vézina, & N. Godbout, *Le trauma complexe: Comprendre, évaluer et intervenir. Collection d'enfance* (R. Tessier, G.M. Tarabulsy, J.-P. Lemelin). Montréal (QC), Canada : Presses de l'Université du Québec
- Guay, C., Ellington, L., & Vollant, N. (2022). KA NIKANITET: pour une pratique culturellement sécuritaire de la protection de la jeunesse en contextes autochtones. *PUQ*.
- Herman, J. L. (1992/2015). Trauma and recovery: The aftermath of violence--from domestic abuse to political terror. *Hachette uK*. Chapter 2: Terror.
- Langevin, R., Marshall, C., & Kingsland, E. (2019). Intergenerational cycles of maltreatment: a scoping review of psychosocial risk and protective factors. *Trauma, Violence, & Abuse*, 1524838019870917.
- Luyten, P., Fonagy, P. (2019). Ch. 5. Mentalizing and Trauma. In Bateman, A., Fonagy, P. (2019). *The handbook of mentalizing in mental health practice*. 2nd Ed.

- Nijdam, M. J., & Wittmann, L. (2022). Psychological and social theories of PTSD. In Evidence based treatments for trauma-related psychological disorders (pp. 41-63). *Springer, Cham.* (Chapitre 3).
- Petit, M. P., Blais, M., & Hébert, M. (2021). Dating violence victimization disparities across sexual orientation of a population-based sample of adolescents: An adverse childhood experiences perspective. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity.*
- Perry, B. D. (2003). The cost of caring: Secondary traumatic stress and the impact of working with high-risk children and families. *The Child Trauma Academy, 22.*
- Perry, B. D. (2009). Examining child maltreatment through a neurodevelopmental lens: Clinical applications of the neurosequential model of therapeutics. *Journal of Loss and Trauma, 14*(4), 240-255.
- Psychologie Québec (Juin 2021). Et nous? LA détresse professionnelle: pour aider sans s'enliser. Sélection d'articles choisis sur le sujet.
- Quas, J.A., Goodman, G.S. (2012). Consequences of Criminal Court Involvement for Child Victims. *Psychology, Public Policy, and Law, Vol. 18, No. 3, 392–414.*
- Van der Kolk, B. A. (2014). The body keeps the score. *New York City: Viking.* Chapter 8: Trapped in relationships: the cost of abuse and neglect. Chapter 9: What's love got to do with it?

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

- Alleyne, A. (2011). Overcoming racism, discrimination and oppression in psychotherapy. In Lago, C. (Ed.). *The handbook of transcultural counselling & psychotherapy.* New York, NY: Open University Press.
- Bartlett, J. D., Griffin, J. L., Spinazzola, J., Fraser, J. G., Noroña, C. R., Bodian, R., ... & Barto, B. (2018). The impact of a statewide traumainformed care initiative in child welfare on the well-being of children and youth with complex trauma. *Children and Youth Services Review, 84,* 110-117.
- Brillon, P. (2004). Se relever d'un traumatisme, réapprendre à vivre et à faire confiance; guide à l'intention des victimes. Montréal : Quebecor.
- Brillon, P. (2004). Comment aider les victimes souffrant de stress post-traumatique; guide à l'intention des thérapeutes. Montréal : Quebecor.
- Boudreau, J., Poupart, L., et Leroux, K. (2009). Introduction à l'intervention

- auprès des victimes d'actes criminels. Montréal; Association québécoise plaidoyer-victimes.
- Dumont, A. (2017). Les points de vue de personnes exposées à la violence conjugale: Complexité et importance de ce domaine d'étude. *Canadian Social Work Review/Revue canadienne de service social*, 34(1), 141-155.
 - Dye, H. (2018). The impact and long-term effects of childhood trauma. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 28(3), 381-392
 - Ford, J. D., & Delker, B. C. (2018). Polyvictimization in childhood and its adverse impacts across the lifespan: Introduction to the special issue. *Journal of Trauma & Dissociation*, 19(3), 275-288.
 - Gannon, M., et K. Mihorean. 2005. La victimisation criminelle au Canada, 2004, produit no 85-002-XPE au catalogue de Statistique Canada, Ottawa, « Juristat ».
 - Guay, S., & A. Marchand, A. (2006). Les troubles liés aux événements traumatiques : Perspectives scientifiques et cliniques. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
 - Hamilton-Giachristis, C. & Pellai, A. (2017). Child Abuse & Neglect. *Ecological Perspectives* (Ch.3, pp- 29-47).
 - Hunt, S., Goddard, C., Cooper, J., Littlechild, B., & Wild, J. (2016). 'If I feel like this, how does the child feel?' Child protection workers, supervision, management and organisational responses to parental violence. *Journal of Social Work Practice*, 30(1), 5-24.
 - Kédia, M., Alleaume, B. (2020). Psychotraumatologie : 1. L'Histoire de la prise en charge du trauma en psychiatrie. 1-16.

Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie : www.crim.umontreal.ca

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme :
<https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps,

Règlement des études de premier cycle

Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique :

<https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>

Révision de l'évaluation (article 9.5)

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui, après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Protocole_et_formulaire_de_demande_de_r%C3%A9vision_de_notes_%C3%80_EN_VOYER.pdf

Retard dans la remise des travaux (article 9.7b)

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut dépasser cinq jours.

Justification d'une absence (article 9.9)

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_exam_form.pdf

Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.