

► **Information générale : PLAN DE COURS PROVISOIRE**

Cours	
<b>Titre</b>	CRI6224-A2023 - Criminologie théorique 1 - <b>Interventions numériques pour la santé mentale</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Sigle</b>	CRI6224-A2023
<b>Site StudiUM</b>	À déterminer
<b>Faculté / École / Département</b>	Arts et sciences / Criminologie
<b>Trimestre</b>	Automne
<b>Année</b>	2023
<b>Type de formation</b>	Séminaire en présentiel
<b>Déroulement du cours</b>	Jeudi entre 15h30 et 16h30 (avec 20 minutes de pause). Pour comprendre quels types d'interventions numériques peuvent être utilisées et intégrées dans la pratique, nous réaliserons diverses activités en classe (p.ex., présentations d'applications numériques, échanges, jeux de rôles, vignettes cliniques interactives). Pour que ces activités soient une bonne source d'apprentissage cela vous demandera un engagement dans le cours. En d'autres mots, plus vous vous investirez dans ce qui sera proposé, plus vous pourrez réaliser des apprentissages et développer vos compétences.
<b>Charge de travail hebdomadaire</b>	Jusqu'à 6 heures par semaine, à l'extérieur des périodes de cours pour faire les lectures, les recherches documentaires, l'essai de certaines applications numériques (p. ex., applications mobiles, sites web), la préparation aux échanges en classe et aux évaluations pour vous permettre d'obtenir tous les apprentissages nécessaires et développer les

compétences visées le cours vous exigera de faire plusieurs lectures et travaux à la maison. Vous n'avez pas à faire tout ce qui est proposé. Il s'agit de diverses méthodes pour vous aider à réussir ce séminaire.

## Enseignant(e)

**Nom et titre** Stéphane Guay, Ph.D., professeur titulaire

**Coordonnées** stephane.guay@umontreal.ca

**Disponibilités** Sur demande, par courriel et ZOOM

## Description du cours

**Description simple** Les technologies numériques peuvent être utiles et efficaces pour prévenir ou réduire la détresse psychologique chez les victimes d'actes criminels et ceux qui les commettent.

**Description détaillée** Dans ce séminaire, nous aborderons divers outils numériques pour évaluer ou atténuer la détresse psychologique chez des clientèles desservies par les criminologues. Les interventions numériques peuvent faciliter : 1) le déploiement de composantes thérapeutiques qui ne nécessitent pas un contact direct (p. ex., la psychoéducation), 2) l'accès à des stratégies d'auto-soins à utiliser entre les rencontres ou en attente de services (p. ex., régulation des émotions, activation comportementale) et 3) l'application de stratégies accessibles uniquement par le biais de la technologie (p. ex., la réalité virtuelle). De plus, les technologies numériques offrent la possibilité d'étendre l'offre de services à un plus grand nombre de personnes desservies et sur un plus grand territoire.

**Place du cours dans le programme** Cours optionnel dans les 3 options de la maîtrise. Ce séminaire de 45 h utilisera les apprentissages théoriques et les compétences développées à travers l'ensemble du parcours académique de l'étudiant.

## Apprentissages visés

### Intentions pédagogiques

Ce séminaire vise à développer les connaissances et les compétences des étudiant(e)s dans l'intégration d'outils numériques pour la santé mentale dans la pratique des criminologues et dans la recherche en victimologie/criminologie.

### Objectifs d'apprentissage

À la fin de ce séminaire, les étudiant(e)s seront en mesure de : 1) Connaître différents types d'outils numériques utilisés pour la santé mentale (applications mobiles, programmes sur le web, agents conversationnels, réalité virtuelle, etc.); 2) Identifier des outils numériques pertinents en contexte d'intervention auprès des victimes et des criminels; 3) Apprendre à développer une pratique en mode hybride en y intégrant des outils numériques; 4) Connaître les enjeux associés à l'utilisation d'outils numériques pour santé mentale; 5) Apprendre comment des outils numériques peuvent être utilisés en recherche sur la santé mentale.

## Calendrier des séances

Séances (dates et titres)	Contenus	Activités	Lectures et travaux	Évaluations formatives	Évaluations
2023-09-07 1. Introduction	Place et pertinence du numérique en intervention	Présentation magistrale, discussion, réflexion	Inscription à une plateforme d'auto-soins.	Aucune	Aucune
2023-09-14 2. Développer une pratique hybride	Intégration des technologies numériques en intervention. Critères d'évaluation.	Présentation magistrale, réflexion, échanges interactifs.	Keller et al., 2023. ; CSMC, en ligne.	À déterminer	Aucune

2023-09-21 3. Utiliser le numérique pour évaluer les besoins	Principes et outils d'évaluation et d'auto-observation, introduction à l'IA	Présentation magistrale, échanges interactifs, mises en situation	Sheikh et al., 2021; Low et al., 2020.	À déterminer	Aucune
2023-09-28 4. Applications mobiles : 1 <sup>ère</sup> partie	Principes d'application et exemples d'applications mobiles	Présentation magistrale, échanges interactifs, mise en situation pour l'insomnie et le stress post-traumatique	Hallenbeck et al., 2022 ; Marshall et al., 2020.	À déterminer	Consignes pour le travail court
2023-10-05 5. Applications mobiles : 2 <sup>ième</sup> partie	Principes d'application et exemples d'applications mobiles	Présentation magistrale, échanges interactifs, mise en situation pour l'intimidation et la consommation de cannabis	Ouellet-Morin et Robitaille, 2018 ; Marsch et al., 2020; Khazaal et al., 2021.	À déterminer	Aucune
2023-10-12 6. Sites web : 1 <sup>ère</sup> partie	Principes d'application et exemples de sites web	Présentation magistrale, échanges interactifs, mise en situation pour un site pour l'anxiété et la dépression	Campbell et al., 2023; Lau et al., 2019	À déterminer	Remise travail court
2023-10-19 7. Sites web : 2 <sup>ième</sup> partie	Principes d'application et exemples de sites web	Présentation magistrale, échanges interactifs, mise en situation pour un site pour le stress post-traumatique et sur le rétablissement. Adaptation culturelle des outils numériques.	Belleville et al., 2023 ; Houle et al., 2019.	À déterminer	Aucune
2023-11-02 8. Examen	<b>Cliquez ici pour entrer du texte.</b>	Examen avec questions à choix multiples et à court développement .	N/A	Examen	Examen

2023-11-09 9. Agents conversationnels, jeux sérieux, groupes d'entraide	Principes d'application et exemples d'outils	Présentation magistrale, échanges interactifs.	Bickmore et O'Leary, 2023 ; Dewhirst et al., 2022.	Remise des consignes pour la production de la vidéo à remettre le 7 décembre	Aucune
2023-11-16 10. Réalité virtuelle	Principes d'application et exemples d'outils	Présentation magistrale, échanges interactifs	Marcoux et al., 2021 ; Bell et al., 2020.	À déterminer	Aucune
2023-11-23 11. Design, recherche et validation scientifique	Principes et application d'outils numériques pour la recherche en santé mentale	Présentation magistrale, réflexion, discussion des résultats d'études	Vial et al., 2022 ; Lecomte et al., 2020.	À déterminer	Aucune
2023-11-30 12. Futur de la santé mentale numérique	Enjeux et défis dans pour les futures générations d'outils numériques	Présentation magistrale, réflexion, discussion des résultats d'études	Torous et al., 2021 ; Hilty et al., 2023.	À déterminer	Aucune
2023-12-07 13. Préparation des présentations orales	Aucun	<b>Cliquez ici pour entrer du texte.</b>  pour	Évaluation des vidéos des autres étudiant(e)s	Aucune	Remise de l'évaluation critique sur vidéo
2023-12-14 14. Évaluation des présentations orales	Aucun	Aucune	Aucune	Aucune	Remise de l'évaluation critique des vidéos des autres étudiant(e)s

**Attention !** Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► **Évaluations**

Dates	Activités	Objectifs d'apprentissage visés	Critères d'évaluation	Pondérations
2023-10-12	Travail court	Développement critique	4 niveaux de barème (attentes non rencontrées, partiellement rencontrées, rencontrées et dépassées) en fonction de la pertinence, la justesse, de la clarté, de la qualité de la langue et de la capacité à synthétiser.	10%
2023-11-02	Examen mi-session	Intégration des apprentissages des cours 1 à 7	Pourcentage de bonnes réponses	30%
2023-12-07	Évaluation critique d'un outil numérique. Produire une courte vidéo de 10 min et la développer sur Studium (à venir)	Intégration des apprentissages des cours 1 à 12	4 niveaux de barème (attentes non rencontrées, partiellement rencontrées, rencontrées et dépassées) en fonction de la pertinence, la justesse, de la clarté, de la qualité de la langue et de la capacité à synthétiser.	50%

2023-12-14	Évaluation des vidéos des autres étudiant(e)s sur Studium (à venir)	Intégration des apprentissages des cours 1 à 12	4 niveaux de barème (attentes non rencontrées, partiellement rencontrées, rencontrées et dépassées. 4 niveaux de barème (attentes non rencontrées, partiellement rencontrées, rencontrées et dépassées).	10%
------------	---	---	--	-----

**Attention !** Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications à la pondération relative des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à une évaluation</b>	À venir
<b>Dépôts des travaux</b>	Voir plan de cours pour les dates
<b>Matériel autorisé</b>	À venir
<b>Qualité de la langue</b>	À venir
<b>Seuil de réussite exigé</b>	À venir

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2023-09-20

**Date limite d'abandon** 2023-11-17

**Fin du trimestre** 2023-12-14

**Évaluation de l'enseignement** À préciser

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

#### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant(e) au moyen du formulaire prévu à cet effet ([https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation\\_enregistrement.docx](https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx)). Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.

#### Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

Un ordinateur portable et un téléphone intelligent sont requis.



► **Ressources**

Ressources obligatoires

<b>Documents</b>	Voir références
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	À venir
<b>Équipement (matériel)</b>	Un ordinateur portable et un téléphone intelligent sont requis.

Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	À venir
<b>Sites Internet</b>	À venir
<b>Guides</b>	À venir
<b>Autres</b>	À venir

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des [services des bibliothécaires disciplinaires](#).

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Services des bibliothèques UdeM	<a href="https://bib.umontreal.ca">https://bib.umontreal.ca</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## ► Cadres règlementaires et politiques institutionnelles

### Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

#### Règlement des études

Que vous soyez étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) libre ou étudiant(e) visiteur(se), connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

#### Politique-cadre sur l'intégration des étudiant(e)s en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiant(e)s en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque école ou faculté.

[https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc\\_officiels/reglements/administration/adm10\\_25-politique-cadre\\_integration\\_etudiants\\_situation\\_handicap.pdf](https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf)

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

### Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplagiat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un(e) étudiant(e) du cours.

Site Intégrité

<https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

Les règlements expliqués

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

## Références des lectures obligatoires

- Bell IH, Nicholas J, Alvarez-Jimenez M, Thompson A, Valmaggia L. Virtual reality as a clinical tool in mental health research and practice<sup>[SEP]</sup>. *Dialogues Clin Neurosci*. 2020 Jun;22(2):169-177. doi: 10.31887/DCNS.2020.22.2/lvalmaggia. PMID: 32699517; PMCID: PMC7366939.
- Belleville, G., Ouellet, M.C., Bekes, V., Lebel, J., Morin, C.M., Bouchard, S., Guay, S., Bergeron, N., Ghosh, S., Campbell, T., et MacMaster, F.P. (2023). Efficacy of a therapist-assisted self-help Internet-based intervention targeting PTSD, depression, and insomnia symptoms after a disaster: A randomized controlled trial. *Behavior Therapy*. 54 2: 230-246.
- Bickmore, T., and O’Leary, T. (2023). Conversational agents on smartphones and the web. In N. Jacobson, T. Kowatsh and L. Marsch, *Digital therapeutics for mental health and addiction: The state of the science and vision for the future*. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/C2020-0-02801-X>
- Campbell, A.N.C., Brezing, C.A., Shulman, M. (2023). First wave of scalable digital therapeutics: Internet-based programs for direct-to-consumer standalone care for mental health and addiction. In N. Jacobson, T. Kowatsh and L. Marsch, *Digital therapeutics for mental health and addiction: The state of the science and vision for the future*. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/C2020-0-02801-X>
- Commission de la santé mentale du Canada (CSMC)(en ligne). *Applications de santé mentale : Comment faire un choix éclairé*. [https://www.mentalhealthcommission.ca/wp-content/uploads/drupal/2018-01/eMH\\_app\\_fr.pdf](https://www.mentalhealthcommission.ca/wp-content/uploads/drupal/2018-01/eMH_app_fr.pdf)
- Dewhirst A, Laugharne R, Shankar R. Therapeutic use of serious games in mental health: scoping review. *BJPsych Open*. 2022 Feb 2;8(2):e37. doi: 10.1192/bjo.2022.4. PMID: 35105418; PMCID: PMC8867878.
- Hallenbeck HW, Jaworski BK, Wielgosz J, Kuhn E, Ramsey KM, Taylor K, Juhasz K, McGee-Vincent P, Mackintosh MA, Owen JE. PTSD Coach Version 3.1: A Closer Look at the Reach, Use, and Potential Impact of This Updated Mobile Health App in the General Public. *JMIR Ment Health*. 2022 Mar 29;9(3):e34744. doi: 10.2196/34744. PMID: 35348458; PMCID: PMC9006138.
- Hilty, D.M., Armstrong, C.M., ... Luxton, D.D. (2023). A look forward to digital therapeutics in 2040 and how clinicians and institutions get there. In N. Jacobson, T. Kowatsh and L. Marsch, *Digital therapeutics for mental health and addiction: The state of the science and vision for the future*. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/C2020-0-02801-X>
- Houle, J., Radziszewski, S., Labelle, P., Coulombe, S., Menear, M., Roberge, P., Hudon, C., Lussier, M.T., Gamache, C., Beaudin, A., Lavoie, B., Provencher, M.D., Cloutier, G. (2019). Getting better my way: Feasibility study of a self-management support tool for people with mood and anxiety disorders. *Psychiatric Rehabilitation Journal*. 42 2: 158-168.
- Khazaal, Y., Potvin, S., Pennou, A., Djomo, W., Borgeat, F. & Lecomte, T. (2021). Des repères pour la conception des apps ? *Santé mentale au Québec*, 46(1), 119–134. <https://doi.org/10.7202/1081512ar>
- Keller, C.K., Budney, A.J., Struble, C.A., Teepe, G.W. (2023). Blending digital therapeutics within the healthcare system. In N. Jacobson, T. Kowatsh and L. Marsch, *Digital therapeutics for mental health and addiction: The state of the science and vision for the future*. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/C2020-0-02801-X>

- Lau, M.A., et S. Davis. « Evaluation of a cognitive behavior therapy program for BC primary care patients with mild to moderate depression with or without anxiety: Bounce Back, 2008–2014 », *British Columbia Medical Journal*, vol. 61, no 1, 2019, p. 25-32. <https://bcmj.org/articles/evaluation-cognitive-behavior-therapy-program-bc-primary-care-patients-mild-moderate>
- Lecomte, T., Potvin, S., Corbière, M., Guay, S., Samson, C., Cloutier, B., Francoeur, A., Pennou, A., & Khazaal, Y. (2020). Mobile apps for mental health issues: meta-review of meta-analyses. *JMIR mHealth and uHealth*, 8(5), e17458.
- Low, D. M., Bentley, K. H., & Ghosh, S. S. (2020). Automated assessment of psychiatric disorders using speech: A systematic review. *Laryngoscope investigative otolaryngology*, 5(1), 96-116.
- Marcoux, A., Tessier, M.-H., Grondin, F., Reduron, L. & Jackson, P. L. (2021). Perspectives fondamentale, clinique et sociétale de l'utilisation des personnages virtuels en santé mentale. *Santé Mentale au Québec*, 46(1), 35–70. <https://doi.org/10.7202/1081509ar>
- Marsch LA, Campbell A, Campbell C, ..., Young S. The application of digital health to the assessment and treatment of substance use disorders: The past, current, and future role of the National Drug Abuse Treatment Clinical Trials Network. *J Subst Abuse Treat*. 2020 Mar;112S:4-11. doi: 10.1016/j.jsat.2020.02.005. PMID: 32220409; PMCID: PMC7134325.
- Marshall, J. M., Dunstan, D. A., & Bartik, W. (2020). Smartphone psychology: New approaches towards safe and efficacious mobile mental health apps. *Professional Psychology: Research and Practice*, 51, 214-222.
- Monney G, Penzenstadler L, Dupraz O, Etter JF, Khazaal Y. mHealth App for Cannabis Users: Satisfaction and Perceived Usefulness. *Front Psychiatry*. 2015 Aug 27;6:120. doi: 10.3389/fpsy.2015.00120. PMID: 26379561; PMCID: PMC4550753.
- Ouellet-Morin, I. et Robitaille, M. P. (2018). Stronger than Bullying, a mobile application for victims of bullying : Development and initial steps toward validation. In *Reducing Cyberbullying in Schools : International Evidence-Based Best Practices*. Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811423-0.00012-2>
- Sheikh, M., Qassem, M., & Kyriacou, P. A. (2021). Wearable, environmental, and smartphone-based passive sensing for mental health monitoring. *Frontiers in Digital Health*, 3, 662811.
- Torous J, Bucci S, Bell IH, Kessing LV, Faurholt-Jepsen M, Whelan P, Carvalho AF, Keshavan M, Linardon J, Firth J. The growing field of digital psychiatry: current evidence and the future of apps, social media, chatbots, and virtual reality. *World Psychiatry*. 2021 Oct;20(3):318-335. doi: 10.1002/wps.20883. PMID: 34505369; PMCID: PMC8429349.
- Vial, S., Boudhraâ, S., & Dumont, M. (2022). Human-centered design approaches in digital mental health interventions: exploratory mapping review. *JMIR mental health*, 9(6), e35591.