

## ► Informations générales

Cours	
<b>Titre</b>	Fondements de la criminologie 1
<b>Sigle</b>	CRI 67501
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=243762#section-0">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=243762#section-0</a>
<b>Faculté / École / Département</b>	École de criminologie
<b>Trimestre</b>	Automne
<b>Année</b>	2023
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Déroulement du cours</b>	Jeudi de 12h30 à 15h30

Enseignant	
<b>Nom et titre</b>	Nathalie Fontaine, psychoéducatrice, Ph.D. en criminologie
<b>Coordonnées</b>	nathalie.fontaine@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	S.V.P. prendre rendez-vous par courriel

Description du cours	
<b>Description simple</b>	Ce séminaire portera sur les notions de base en criminologie (aspects psychocriminologiques).
<b>Place du cours dans le programme</b>	Obligatoire pour tous les candidates et les candidats à la maîtrise ou au doctorat en criminologie qui ne sont pas titulaires d'un baccalauréat en criminologie ou de son équivalent. <b>Il s'agit d'un cours de 6 crédits – les étudiantes et les étudiants doivent faire, obligatoirement, les deux parties, soit CRI 67501 (au trimestre d'automne 2023) et CRI 67502 (au trimestre d'hiver 2024). Ce cours est pour les étudiantes et les étudiants en propédeutique.</b>

## ► Apprentissages visés

Objectifs généraux	
Ce séminaire vise à permettre aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances avancées en psychocriminologie qui leur permettront de réaliser une mise à niveau avec les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs en criminologie. Au terme du séminaire, les étudiantes et étudiants auront acquis une certaine aisance sur les plans théorique, empirique et pratique (p. ex., interventions criminologiques) en ce qui concerne le vaste champ de la psychocriminologie.	

Objectifs d'apprentissage	
À la fin du cours, les étudiantes et étudiants seront capables 1) d'expliquer différentes thématiques dans le domaine de la psychocriminologie, 2) d'évaluer et de critiquer de façon constructive des écrits scientifiques, 3) d'analyser un ou des cas en s'appuyant sur des concepts discutés dans le cours, et 4) de produire un travail sur une thématique reliée à la psychocriminologie.	

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités	Lectures et travaux préparatoires au cours	Évaluations
7 septembre	Présentation générale du cours et des participantes et participants  Présentation de concepts de base et début de la présentation du cadre théorique	Discussion : Qu'est-ce que la criminologie ? Activité 1 : Sondage des connaissances (premier cours) Activité 2 : Formulation de questions	Qu'est-ce que la criminologie ? : <a href="https://www.iccc-iccc.org/en/podcasts/enquete-de-criminologie-podcast/episode-1-quest-ce-que-la-criminologie">https://www.iccc-iccc.org/en/podcasts/enquete-de-criminologie-podcast/episode-1-quest-ce-que-la-criminologie</a>  <a href="https://crim.umontreal.ca/notre-ecole/quest-ce-que-la-criminologie/#c113412">https://crim.umontreal.ca/notre-ecole/quest-ce-que-la-criminologie/#c113412</a>  Qu'est-ce qu'une ou un criminologue ? : <a href="https://ordrecrim.ca/public/protecti-on-public/quest-ce-quun-criminologue/">https://ordrecrim.ca/public/protecti-on-public/quest-ce-quun-criminologue/</a>	-
14 septembre	Théories criminologiques – « gros plan » sur les théories en criminologie développementale	Discussion : Quels sont les concepts clés de l'approche développementale ? Activité : Projet « curiosité » - formulation de questions	McGee et Farrington (2019)  Pour l'activité : article que vous aurez sélectionné en lien avec votre projet « curiosité » et son résumé en tableau (selon notre discussion lors de l'activité 2, de la séance du 7 septembre ; voir aussi StudiUM)	-
21 septembre	Psychopathie	Discussion : Est-ce que les personnes ayant des traits psychopathiques élevés présentent nécessairement des comportements antisociaux ? Activité : Atelier de mise en pratique des connaissances sur l'analyse critique et constructive d'un article scientifique	De Brito et al. (2021)  Pour l'activité : Bordage (1989) ; grille de lecture critique ; Piquero et al. (2012)	-

28 septembre	Réalités autochtones	Discussion : Réflexions sur les réalités autochtones Activité : Tirée du Guide pédagogique « C'est le Québec qui est né dans mon pays » d'Emanuelle Dufour (2023)	Beauchesne (2014)  Présentation de Mmes Mylène Jaccoud et Lyne St-Louis intitulée Réalités autochtones et pratiques des criminologues : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TDG6Czksyn4">https://www.youtube.com/watch?v=TDG6Czksyn4</a>	Date limite pour remettre la question examinée dans le cadre de votre projet « curiosité » et l'explication
5 octobre	Troubles de santé mentale ; consommation de substances	Discussion : Réflexions à partir d'un cas médiatisé Activité : Projet « curiosité » - plan détaillé	Richard-Devantoy et al. (2013)	-
12 octobre	Filles et femmes	Discussion : Y a-t-il des différences sexuelles quant aux facteurs associés aux comportements antisociaux ? Activité : Atelier sur le documentaire portant sur Aileen Wuornos (en préparation pour le travail sur l'analyse de cas)	Cortoni et Fontaine (2017)  Documentaire sur Aileen Wuornos (voir StudiUM)	-
19 octobre	Pas de séance – Période d'activités libres			
26 octobre	Les enfants et les adolescents	Discussion : Quels sont les enjeux à considérer dans l'étude des comportements antisociaux chez les jeunes ? Activité : Cercle de lecture (Projet « curiosité »)	Tremblay (2000)  Documentaire : Aux origines de l'agression (voir StudiUM)	Date limite pour remettre le travail portant sur l'étude de cas (documentaire sur Aileen Wuornos)
2 novembre <b>Local C-7147 (Pavillon Lionel-Groulx)</b>	<b>Visite d'un groupe d'élèves de l'École Nikanik (Wemotaci) (30 premières minutes du cours environ)</b>  Stratégies préventives et d'intervention (1)	Discussion : Avant tout, ne pas nuire ; l'évaluation de la mise en œuvre et de l'efficacité des interventions Activité : Étude(s) de cas entourant la mise en place de stratégies de prévention ou d'intervention	Dishion et al. (1999)	-

9 novembre	Violences sexuelles	Discussion : Le mouvement « # Me too » Activité : Cercle de lecture (Projet « curiosité »)	Trottier et al. (2021)	-
16 novembre	Comportements de violence grave	Discussion : Peut-on prévenir les comportements de violence grave ? Activité : Cercle de lecture (Projet « curiosité »)	James et al. (2021)	-
23 novembre	Stratégies préventives et d'intervention (2)	Discussion : Quelles interventions devrions-nous préconiser ? Activité : Étude(s) de cas entourant la mise en place de stratégies de prévention ou d'intervention	Brouillette-Alarie (2021)	-
30 novembre	Balados	Discussion/activité : Présentation et écoute du balado de chacune des équipes et discussion	-	Balado de chaque équipe à déposer dans l'espace OneDrive au plus tard le 30 novembre à 8h
7 décembre	Conclusions et réflexions pour le futur	Discussion : Sur quoi devraient porter les travaux à venir ? Activités : Sondage des connaissances (dernier cours) et réflexions au sujet de la question suivante : quelle pourrait être votre contribution au domaine de la criminologie ?	Farrington et al. (2019, publié en ligne en 2018)	Réflexions finales à remettre au plus tard le <b>14 décembre à 16h</b>

## ► Approches pédagogiques

- Plusieurs approches et modalités pédagogiques seront employées, incluant : présentations Powerpoint, lectures obligatoires, sondages, vidéos, conférenciers/conférencières, exercices et études de cas. Certaines des activités s'appuient sur les principes de « l'apprentissage par questionnements » (« inquiry-based learning »). Soyez donc prêtes et prêts à participer !
- Pour faciliter votre écoute en classe, les diapositives du cours seront disponibles sur le site du cours (StudiUM) la journée même ou, si possible, la veille de chaque cours. Il est de votre responsabilité d'assister aux séances.
- Certains changements quant à l'ordre de présentation des cours, sujets abordés et lectures ainsi que les dates de remise des travaux peuvent survenir. Tout changement sera discuté en classe ou via StudiUM.

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Question examinée et explication (Projet « curiosité »)	Les critères seront discutés en classe et présentés dans un document déposé dans StudiUM.	2023-09-28	10 %
Analyse d'un cas : Aileen Wuornos	Les critères seront discutés en classe et présentés dans un document déposé dans StudiUM.	2023-10-26	20 %
Projet « curiosité » (balado)	Les critères seront discutés en classe et présentés dans un document déposé dans StudiUM.	2023-11-30	40 %
Réflexions finales	Les critères seront discutés en classe et présentés dans un document déposé dans StudiUM.	2023-12-14	30 %

Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

## Consignes et règles pour les évaluations

### Retard dans la remise des travaux

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée au responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut pas dépasser cinq jours.

### Dépôts des travaux

Les détails seront discutés en classe pour chacun des travaux.

### Qualité de la langue

La qualité du français est importante. Un total de 10 % de la note finale d'un travail peut être retranché si le français n'est pas soigné.

### Révision de l'évaluation

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui, après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

**À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :**  
[Protocole formulaire re\\_vision\\_notes\\_form.pdf \(umontreal.ca\)](#)

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2023-09-20

**Date limite d'abandon** 2023-11-17

**Fin du trimestre** 2023-12-22

**Évaluation de l'enseignement** L'évaluation s'effectuera via Omnivox. Plus de détails à venir.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de l'institutrice. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** Généralement, l'utilisation des technologies en classe est permise dans la mesure où elle n'interfère pas avec votre prestation et où elle ne constitue pas un irritant pour les autres étudiantes et étudiants.

► **Ressources**

Ressources obligatoires

- Documents (voir StudiUM)**
- Beauchesne, L. (2014). Autochtones et justice pénale. Dans L. Beauchesne, *Introduction à la criminologie et problématiques canadiennes* (pp. 279-307). Montréal : Bayard Canada.
- Bordage, G. (1989). Considerations on preparing a paper for publication. *Teaching and Learning in Medicine*, 1 (1), 47-52.
- Brouillette-Alarie, S. (2021). Quelles sont les interventions les plus efficaces pour réduire le risque de récidive des auteurs de crimes sexuels?. *Revue internationale de criminologie et de police technique et scientifique*, 74, 3-22.
- Cortoni, F. et Fontaine, N.M.G. (2017). Interventions with female offenders. Dans: G.M. Davies et A.R. Beech (éds.), *Forensic psychology: Crime, justice, law, interventions*, 3<sup>e</sup> éd. (pp. 579-600). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- De Brito, S.A., Forth, A.E., Baskin-Sommers, A.R. et al. (2021). Psychopathy. *Nature Reviews Disease Primers*, 7 (49), 1-21.
- Dishion, T.J., McCord, J. et Poulin, F. (1999). When interventions harm: Peer groups and problem behavior. *American Psychologist*, 54 (9), 755-764.
- Farrington, D.P., Kazemian, L. et Piquero, A.R. (2019, publié en ligne en 2018). Conclusions and implications for Developmental and Life-Course Criminology. Dans: D.P. Farrington, L. Kazemian et A.R. Piquero (éds.), *The Oxford Handbook of Developmental and Life-Course Criminology* (pp. 749-756). New York: Oxford University Press.
- James, J., Proulx, J. et Bouchard, J.-B. (2021). Les auteurs d'homicides sexuels : psychopathologie, processus de passage à l'acte et prise en charge clinique. *Annales Médico-Psychologiques*, 179, 469-477.
- McGee, T.R. et Farrington, D.P. (2019). Developmental and life-course explanations of offending. *Psychology, Crime & Law*, 26 (6), 609-625.
- Piquero, A.R., Farrington, D.P., Fontaine, N.M.G. et al. (2012). Childhood risk, offending trajectories, and psychopathy at age 48 years in the Cambridge Study in Delinquent Development. *Psychology, Public Policy and Law*, 18 (4), 577-598.
- Richard-Devantoy, S., Bouyer-Richard, A.I., Jollant, F. et al. (2013). Homicide, schizophrénie et abus de substances : des liaisons dangereuses ? *Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique*, 61, 339-350.
- Tremblay, R.E. (2000). The development of aggressive behaviour during childhood: What have we learned in the past century?. *International Journal of Behavioral Development*, 24 (2), 129-141.
- Trottier, D., Benbouriche, M., Bonneville, V. et al. (2021). Adhésion aux mythes du viol et perpétration de coercition sexuelle chez les étudiants universitaires : une revue systématique de la littérature. *Psychologie canadienne*, 62 (3), 326-344.



## Ressources complémentaires

### Documents

#### Criminologie et disciplines connexes

Akers, R.L. et Sellers, C.S. (2012). *Criminological theories: Introduction, evaluation, and application*. Oxford: Oxford Press.

Bonta, J. et Andrews, D.A. (2017). *The psychology of criminal conduct, 6<sup>e</sup> éd.* New York: Routledge.

Farrington, D.P., Kazemian, L. et Piquero, A.R. (éds.). (2019). *The Oxford handbook of developmental and life-course criminology*. New York: Oxford University Press.

Patrick, C.J. (éd.). (2019). *Handbook of psychopathy, 2<sup>e</sup> éd.* New York: The Guilford Press.

#### Écriture scientifique

Belleville, G. (2014). *Assieds-toi et écris ta thèse : trucs pratiques et motivationnels pour la rédaction scientifique*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Gastel, B. et Day, R.A. (2016). *How to write and publish a scientific paper, 8<sup>e</sup> éd.* Santa Barbara, CA: Greenwood.

Lövei, G.L. (2021). *Writing and publishing scientific papers: A primer for the non-English speaker*. Open Book Publishers.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires.

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>
Services à la vie étudiante – santé et bien-être	<a href="https://vieetudiante.umontreal.ca/sante-bien-etre">https://vieetudiante.umontreal.ca/sante-bien-etre</a>

## ► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

### Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire d'un étudiant.

#### Règlement des études

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

#### Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école.

[https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc\\_officiels/reglements/administration/adm10\\_25-politique-cadre\\_integration\\_etudiants\\_situation\\_handicap.pdf](https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf)  
<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

### Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteur, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à copier-coller ou à regarder la copie d'un collègue. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : *Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.*
- Lors des examens : *Utiliser des sources d'information non autorisées pendant l'examen ; Regarder les réponses d'une autre personne pendant l'examen ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.*

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

[https://integrite.umontreal.ca/fileadmin/integrite/documents/en\\_s30\\_12-reglement-disciplinaire-plagiat-fraude-etudiants-cycles-superieurs.pdf](https://integrite.umontreal.ca/fileadmin/integrite/documents/en_s30_12-reglement-disciplinaire-plagiat-fraude-etudiants-cycles-superieurs.pdf)

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>