

École de criminologie
Université de Montréal

Hiver 2021

Plan de cours
CRI 1511-S : Délinquance et facteurs criminogènes
Lundi de 13h à 16h
En ligne

Nathalie Fontaine
nathalie.fontaine@umontreal.ca

Disponibilités : jeudi de 10h à 11h, Zoom

Descripteur du cours

Étude des mécanismes de l'émergence et du développement de la conduite délinquante. Analyse des facteurs criminogènes actifs. Théories intégratives.

Objectifs du cours

Objectifs généraux

Ce cours vise à fournir à l'étudiant une connaissance générale des caractéristiques individuelles et environnementales liées à l'émergence et au développement de la délinquance juvénile et des concepts associés. Pour ce faire, le cours aborde un ensemble de facteurs associés à la délinquance présents à divers niveaux d'analyse.

Ce cours introduit l'étudiant aux nombreuses connaissances accumulées jusqu'à ce jour concernant le développement des conduites délinquantes chez les jeunes. La matière du cours provient de recherches menées dans plusieurs pays et issues de disciplines variées, mais qui partagent un objectif commun, celui de comprendre les corrélats et les mécanismes liés au développement de la délinquance.

Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, l'étudiant devra être capable : 1) d'expliquer les théories dominantes liées à cette thématique et de les mettre en relation entre elles de même qu'avec les connaissances issues des études empiriques; 2) d'identifier et de décrire sommairement les mécanismes par lesquels ces facteurs seraient impliqués et de tenir un discours informé et critique sur les causes présumées de la délinquance; et 3) d'intégrer d'une manière cohérente plusieurs perspectives offrant un regard complémentaire sur le développement de la conduite délinquante.

Approches pédagogiques

Plusieurs approches pédagogiques seront employées. Il y aura d'abord des exposés qui, ce trimestre, seront offerts par le biais de Zoom et ce, de façon synchrone (sauf situations exceptionnelles). Plusieurs modalités seront utilisées, telles que des présentations Powerpoint, des lectures obligatoires, des sondages, des vidéos interactives, des exercices et des études de cas. Soyez donc prêts à participer!

Pour faciliter votre écoute en classe, les diapositives du cours seront disponibles sur le site du cours (StudiUM) la journée même ou, si possible, la veille du cours (le dimanche soir). Aussi, dans la mesure du possible, les cours seront enregistrés et déposés sur StudiUM. Or, il pourrait survenir des problèmes techniques faisant en sorte que ces enregistrements ne soient pas disponibles. Il est donc de votre responsabilité d'assister aux cours en mode synchrone via la plateforme Zoom.

Certains changements quant à l'ordre de présentation des cours, sujets abordés et lectures ainsi que les dates d'examen peuvent survenir. Tout changement sera discuté en classe et/ou via StudiUM.

Modalités d'évaluation des apprentissages

Outils d'évaluation

La note finale du cours sera calculée à partir des points accumulés aux évaluations suivantes :

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
1. Examen intratrimestriel	40 %	22 février 2021
2. Examen final	60 %	26 avril 2021 (à confirmer)

Les examens (intratrimestriel et final) seront composés de questions à choix multiples et de questions à court, moyen et long développement. L'examen intratrimestriel portera sur les cours de 1 à 5 (incluant les lectures et autre matériel pédagogique). L'examen final portera sur tout le contenu du cours (incluant les lectures et autre matériel pédagogique; c.-à-d., examen cumulatif). D'autres précisions viendront concernant le contexte relié au déroulement de ces évaluations.

Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

Déroulement du cours

COURS 1 (18 JANVIER): Introduction

- Plan de cours
- Pourquoi étudier les facteurs criminogènes?
- Origine multifactorielle de la délinquance

Lecture pour ce cours: **Chapitre 1**

COURS 2 (25 JANVIER): La délinquance selon une perspective développementale

- Critères d'évaluation d'une théorie
- Principe de causalité et concepts associés
- Relation entre âge et criminalité
- Le premier délit et l'enchaînement
- Antécédents de la délinquance : les conduites agressives à la petite enfance

Lectures et vidéo pour ce cours: **Chapitres 2, 4 et 13**

COURS 3 (1^{er} FÉVRIER): Influences héritables

- La délinquance : innée ou acquise?
- Étiologie génétique et environnementale de la délinquance et autres traits antisociaux
- Interaction entre les gènes et l'environnement
- Intelligence et délinquance

Lectures pour ce cours: **Chapitre 6 et le chapitre de Paquin et collègues (sous presse; voir StudiUM)**

COURS 4 (8 FÉVRIER): Influences neurobiologiques

- Théories sur la recherche de sensations fortes et d'absence de peur
- Circuits cérébraux impliqués dans l'agression: le rôle de l'amygdale
- Aspects cliniques et légaux

Lectures pour ce cours: **Chapitre 6** et le chapitre de Paquin et collègues (sous presse; voir StudiUM)

COURS 5 (15 FÉVRIER): Influences familiales

- Structure familiale et délinquance
- Pratiques parentales: facteurs de risque et de protection
- Théories de l'attachement et du lien social (Hirschi)
- Maltraitance, négligence et autres caractéristiques familiales associées à la délinquance

Lecture pour ce cours: **Chapitre 9 (pp. 206-208 et 218-244)**

COURS 6 (22 FÉVRIER): Examen intratrimestriel

- Cours 1 à 5, matériel vu en classe, lectures et autres activités pédagogiques

1^{ER} MARS : SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES

COURS 7 (8 MARS): Influences des pairs

- Retour sur l'examen
- Théories expliquant le lien entre pairs et délinquance : modèle causal et modèle des causes communes
- La théorie de l'apprentissage social

Lectures pour ce cours: **Chapitre 10 (pp. 266-275)**

COURS 8 (15 MARS) : L'école: un milieu d'apprentissage et de socialisation

- Les théories de la tension
- Violence en milieu scolaire

Lecture pour ce cours: **Chapitre 8 (pp. 187-194)**

COURS 9 (22 MARS) : Modèles écologiques de la délinquance et théorie du faible contrôle personnel

- École cartographique et École de Chicago
- Théorie de la désorganisation sociale
- Efficacité collective
- Théorie du faible contrôle personnel

Lectures pour ce cours: **Chapitres 9 (pp. 210-216) et 17**

COURS 10 (29 MARS) : Théories intégratives (début)

- Qu'est-ce qu'une théorie intégrative ?
- Taxonomie développementale

Lectures pour ce cours: **Chapitre 12**

5 AVRIL : CONGÉ PASCAL

COURS 11 (12 AVRIL) : Théories intégratives (fin)

- Théorie de la régulation sociale
- Théorie générale de la délinquance (Agnew, 2005)
- Théorie des parcours de vie

Lecture pour ce cours: **Chapitre 12**

19 AVRIL : PREMIÈRE SEMAINE D'EXAMENS

26 AVRIL : DEUXIÈME SEMAINE D'EXAMENS : Examen final, cours CRI 1511-S

Lectures obligatoires et références bibliographiques

Lectures obligatoires

Ouimet, Marc (2015). *Les causes du crime : examen des théories explicatives de la délinquance, du passage à l'acte et de la criminalité*. Les Presses de l'Université Laval.

**En vente à la librairie du 3200 Jean-Brillant et au Campus de Laval. L'ouvrage est aussi disponible en format PDF.

Paquin, S., Langevin, S., Cantave, C.Y., & Ouellet-Morin, I. (sous presse). La biologie des comportements d'agression. Dans N. Gaudreau (dir.), *Les conduites agressives à l'école, comprendre pour mieux intervenir*. Québec, Canada : Les Presses de l'Université du Québec.

D'autres lectures obligatoires pourraient s'ajouter sur StudiUM – nous en parlerons pendant le cours, le cas échéant.

Lectures optionnelles (non-obligatoires)

Abbott, A. (2001). Into the mind of a killer. *Nature*, 410, 296-298.

Agnew, R. & Brezina, T. (2012). *Juvenile delinquency: causes and control*. Oxford: Oxford University Press.

Akers, R.L. & Sellers, C.S. (2012). *Criminological theories: Introduction, evaluation, and application*. Oxford: Oxford Press.

DeLisi, M., Umphress, Z.R., & Vaughn, M.G. (2009). The criminology of the amygdala. *Criminal Justice and Behavior*, 36, 1241-1252.

D'Onofrio, B.M., Rathouz, P.J., & Lahey, B.B. (2011). The importance of understanding gene environment correlations in the development of antisocial behavior , Dans K.S. Kendler, S.R. Jaffee, & D. Romer (Eds.), *The dynamic genome and mental health: the role of genes and environments in youth development* (pp. 340-364). New York: Oxford University Press.

Farrington, D.P. (2005). Introduction to integrated developmental and life-course theories of offending. Dans D.P. Farrington (Ed.), *Integrated developmental and life-course theories of offending* (pp. 1-14). New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Fontaine, N., Carbonneau, R., Vitaro, F., Barker, E.D., & Tremblay, R.E. (2009). Research review: A critical review of studies on the developmental trajectories of antisocial behavior in females. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 363-385.

Fréchette, M. & LeBlanc, M. (1987). *Délinquances et délinquants*. Chicoutimi : Gaétan Morin.

Gottfredson, M. & Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford, CA: Stanford University Press.

Lahey, B.B., Moffitt, T.E., & Caspi, A. (2003). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York: The Guilford Press.

- Laub, J.H. & Sampson, R.J. (2003). *Shared beginnings, divergent lives: Delinquent boys to age 70*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Le Blanc, M. (2010). La conduite déviante des adolescents: son développement et ses causes. Dans M. Le Blanc & M. Cusson (Eds.), *Traité de criminologie empirique du Québec, 4e édition* (pp. 229-272). Montréal (Québec) : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M., Farrington, D.P., & White, Helen R. (2008). *Violence and serious theft: Development and prediction from childhood to adulthood*. New York: Taylor & Francis Group.
- Moffitt, T.E. (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. *Nature Human Behavior*, 2, 177-186.
- Moffitt, T.E., Caspi, C., Rutter, M., & Silva, P.A. (2001). *Sex differences in antisocial behaviour: Conduct disorder, delinquency, and violence in the Dunedin Longitudinal study*. Cambridge (UK): Cambridge University Press.
- Raine, A. (2018). Antisocial personality as a neurodevelopmental disorder. *Annual Review of Clinical Psychology*, 14, 259-289.
- Repetti, R.L., Taylor, S.E., & Seeman, T.E (2002). Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128, 330-366.
- Sampson, R.J. & Laub, J.H. (2005). A life-course view of the development of crime. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 602, 12-44.
- Sampson, R.J., Raudenbush, S.W., & Earls, F. (1997). Neighbourhoods and violent crime: a multilevel study of collective efficacy. *Science*, 277, 918-924.
- Shoemaker, D.J. (2010). *Theories of delinquency: an examination of explanations of delinquent behavior, 6th Edition*. New York: Oxford University Press.
- Thornberry T.P. (2006). Toward an interactional theory of delinquency. *Criminology*, 25, 863-892.
- Tremblay, R.E., Vitaro, F., & Côté, S.M. (2018). Developmental origins of chronic physical aggression: A Bio-psycho-social model for the next generation of preventive interventions. *Annual Review in Psychology*, 69, 383-407.

Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie : www.crim.umontreal.ca

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme :
<https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de l'institutrice. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

Règlement des études de premier cycle

Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique :

<https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>

Révision de l'évaluation (article 9.5)

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui, après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

<https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Protocole et formulaire de demande de r%C3%A9vision de notes %C3%80 EN VOYER.pdf>

Retard dans la remise des travaux (article 9.7b)

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut pas dépasser cinq jours.

Justification d'une absence (article 9.9)

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra pas être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, et il doit également permettre l'identification du médecin.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme :

https://safire.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/SAFIRE/Documents/Avis_absence_examen_form.pdf

Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.