

**École de criminologie**  
Université de Montréal

**Hiver 2021**

Plan de cours  
**CRI6166-1 Encadrement de stage en intervention**  
Volet préparation et encadrement de stage :  
**Le vendredi de 8:30-11:30**  
**(Exceptionnellement 13h-16h pour deux séances)**  
par zoom

Valérie Préseault (préparation de stage)  
[valerie.preseault@umontreal.ca](mailto:valerie.preseault@umontreal.ca)  
Disponibilités sur rv  
Tél: 514 343-6111 poste 40560 C-4118

Catherine Arseneault (encadrement du projet de rapport de stage)  
[catherine.arseneault.1@umontreal.ca](mailto:catherine.arseneault.1@umontreal.ca)  
Disponibilités sur rv  
Tél: 514 343-6111 poste 45118

### Descripteur du cours

Choix d'un milieu; définition du champ, du projet et du cadre théorique du stage de maîtrise; rétroaction sur les apprentissages de terrain; analyse critique des activités d'intervention et de leurs possibles retombées.

### Séquence du cours

Ce cours se donne en deux volets : volet « préparation de stage » et volet « encadrement du projet de rapport de stage »

Valérie Préseault offre la partie « préparation de stage » en hiver 2021 (4 cours) et la partie encadrement de stage en automne 2021 et hiver 2022. À la session d'hiver 2022, il y aura des cours d'encadrement de stage proprement dit, avec l'évaluation du stage en rencontre tripartite (superviseur, étudiant, prof de stage), la remise du rapport d'activités cliniques et la remise de la note de stage (CRI6176).

Catherine Arseneault offre la partie « encadrement du projet de rapport de stage » en hiver 2021(4 cours) et hiver 2022 (nombre exact de cours à déterminer).

À la session d'automne 2021, l'étudiant sera en stage à raison de 3 ou 4 jours par semaine. L'encadrement de stage se fera en groupe, sous forme de séminaire et d'ateliers de rétroaction

À la session d'hiver 2022 et au printemps 2022, l'étudiant terminera la rédaction de son rapport de stage (CRI6186) et le et déposera à son directeur de maîtrise.

### Objectifs généraux

Les trois objectifs principaux qui sont visés par ce cours CRI61661 servent à :

- Préparer l'étudiant à la réalisation de son stage en intervention;
- Soutenir l'étudiant dans les défis rencontrés dans le cadre de son intervention
- Soutenir l'étudiant dans la définition, en co-construction, du besoin du milieu qui fera l'objet du projet de rapport de stage;
- Encadrer l'étudiant dans chacune des étapes liées à la rédaction du rapport

### Objectifs spécifiques

Volet « Préparation de stage » (Valérie Préseault)

- a) Favoriser le développement des connaissances en ce qui a trait à l'ensemble des pratiques en criminologie,
- b) Connaître les principes et les modes de fonctionnement des évaluations criminologiques, de la rédaction de rapports,
- c) Connaître les différents milieux de pratique en criminologie
- d) Développer une identité de criminologue,
- e) Connaître le champ d'exercice du criminologue, les actes réservés et les règles déontologiques,
- f) Explorer un milieu de stage,

Volet « encadrement du projet de rapport de stage » (Catherine Arseneault)

- a) Démontrer une posture de praticienne ou de praticien réflexif
- b) Démontrer une attitude critique face à la pratique professionnelle et aux connaissances sur lesquelles elle s'appuie
- c) Rendre compte, à l'oral et à l'écrit, de la démarche réalisée

La maîtrise avec stage en intervention est privilégiée lorsque l'étudiant veut

progresser dans ses capacités à intervenir auprès d'individus, jeunes ou adultes, et de groupes caractérisés par des problèmes associés à la criminalité (tant du côté de la délinquance que du côté de la victimisation). De manière générale, ce type de maîtrise vise un approfondissement des modèles et stratégies d'intervention, ainsi qu'une réflexion critique sur les problèmes posés par la pratique.

Rappelons que, par rapport à un stage de niveau baccalauréat, celui de niveau maîtrise devrait permettre soit la spécialisation dans un champ d'activité, soit l'acquisition d'une formation complémentaire, mais, dans tous les cas, l'amélioration des compétences, une plus grande autonomie professionnelle, l'exercice de responsabilités accrues, et, surtout, une meilleure intégration de la théorie à la pratique sont attendues.

Ce cours, puisqu'il encadre le stage, se veut un cours qui facilite l'expérience du stage et favorise la réflexion rétrospective tant au plan des connaissances théoriques et de leur intégration à la pratique qu'au plan du savoir-être. Ce cours, en offrant un encadrement et en imposant une séquence aux activités liées au projet de rapport de stage, favorise également la complétion et le dépôt du dit rapport dans un délai qui favorise la diplomation en temps et lieux. Il est donc souhaitable et essentiel d'être présent en classe et de s'investir dans le processus de rétroaction.

Pour des informations plus précises concernant la teneur du stage, les exigences, et les échelles d'évaluation nous vous référons au cahier du stagiaire qui englobe toutes les modalités et règles reliées au stage de maîtrise ainsi qu'au projet de rapport de stage.

### ***Développement d'objectifs spécifiques à l'intervention criminologique***

Le stage permettra de développer des compétences menant au titre de criminologue et donc l'étudiant apprendra à :

- Faire des évaluations criminologiques
- Réaliser des rapports criminologiques
- Développer son jugement clinique
- Concevoir des plans d'intervention en criminologie
- Maîtriser les stratégies de transmission d'information auprès de la clientèle et du milieu de stage

### **Approches pédagogiques**

Il y aura des enseignements magistraux, des exercices en classe, des travaux en équipe, des séminaires et 5 journées de pré-stage.

## Modalités d'évaluation des apprentissages

### *Outils d'évaluation*

#### **Session Hiver 2021**

- Remettre travail personnel 3 p. (**14 janvier même s'il n'y a pas de cours**)
- Présenter son milieu de stage (**12 mars**)
- Remettre le rapport d'activités d'observations (**10 jours après la dernière journée d'observation**)
- Présenter en classe les projets de stage d'intervention et de rapport de stage (volet académique) (**fin avril**)
- Remettre votre projet de stage d'intervention détaillé, 10 p., avec contrat pédagogique signé (**23 avril même s'il n'y a pas de cours**)
- Remettre les deux premiers chapitres du projet de rapport de stage (volet académique) à Madame Arseneault et à son directeur de maîtrise (**31 août, ou avant**). **Si ce document n'a pas été remis, l'étudiant ne pourra aller en stage en septembre**

### *Présentation des travaux*

Voir annexe

### *Barème de notation*

**Aucune note qualitative n'est attribuée et l'étudiant reçoit alors une mention échec ou passation à chaque session pour le cours CRI6166 \*\*. Pour avoir la note de passage, l'étudiant doit répondre aux exigences du cours, remettre les travaux demandés, participer activement aux cours et aux discussions. La participation est essentielle puisque ce cours se veut un séminaire visant l'échange et la réflexion entre les participants. La participation est évaluée, entre autres, en fonction du respect manifesté, de la capacité à recevoir et donner du feedback constructif et de la présence et participation en classe.**

**La quantité de travail est importante dans ce cours et demande un suivi constant, le but est d'encadrer l'étudiant afin qu'il puisse avoir rédigé une grande partie de son rapport de stage (volet académique) et qu'il l'ait déposé dans les délais afin d'obtenir son diplôme de deuxième cycle.**

***La participation au cours CRI6166-1 et CRI6166-2 compte pour 5% de la***

**note finale de stage. 25% est attribué au rapport de stage et 70% au stage. La participation est essentielle puisque ce cours se veut un séminaire visant l'échange et la réflexion entre les participants. La participation est alors évaluée en fonction, notamment, du respect manifesté, de la capacité à recevoir et donner du feedback constructif, de l'apport aux discussions et aux échanges ainsi que de la présence en classe.**

### Évaluation du stage CRI6176

À la fin du stage (vers mars ou avril 2022), il y aura une rencontre tripartite avec l'étudiant, le superviseur de stage et l'enseignante responsable du volet intervention et l'évaluation du stage sera faite avec la grille que l'on retrouve dans le cahier du stagiaire. L'étudiant devra avoir remis un rapport d'activités d'intervention à l'enseignante responsable du volet intervention, au **maximum 10 jours après la fin du stage**. La note attribuée pour le stage (CRI6176) tiendra compte de l'évaluation tripartite qui compte pour 70%, l'évaluation du rapport d'activités d'intervention qui compte pour 25% et celle de la participation au cours CRI6166-2 qui compte pour 5%.

### **Grille de conversion des pourcentages pour l'évaluation du rapport et de la participation**

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

**Déroulement du cours**

---

Séance Heure /prof.	Contenu abordé	À faire
		À faire avant le 1 <sup>er</sup> cours : exercice de 3 pages sur les résonances, en lien avec son vécu (remettre le 14 janvier 2021)
<b>22 janvier</b> 8h30-11h30 (Valérie)	Présentation du séminaire, du plan de cours et des participants, de leurs milieux de stage, échange et explication du cahier du stagiaire. Explication du contrat pédagogique. Utilisation du journal de bord. Tour de table sur les connaissances théoriques de chacun. Définition de la criminologie, exercice à 3. Définir les valeurs de la criminologie, le champ d'exercice, les actes réservés de la loi 28, l'OPCQ. Référentiel de compétences. Ce qui est à observer lors des 5 visites.	Contacteur son superviseur et préparer les visites. Lire cahier stagiaire, référentiel de compétences, code de déontologie.
13h-16h (Catherine)	Présentation et explication du rapport de stage	Si ce n'est déjà fait, choisir son directeur de maîtrise pour la réalisation du rapport de stage
<b>29 janvier</b> 8h30-11h30 (Catherine)	Comment évaluer les besoins d'un milieu? Comment déterminer un mandat?	
<b>5 février</b>	Pas de cours	
<b>12 février</b> 13h-16h (Valérie)	Définir l'échéancier des visites et prise de contact avec le superviseur. Déontologie et vignettes cliniques et exercices	Trouver quels sont les modèles théoriques et d'intervention dans leur milieu de stage, préparer leur

	en équipe en classe. Différencier la criminologie et la psychothérapie.	présentation du milieu. Commencer les visites.
<b>19 février</b>	Pas de cours	Réaliser les journées de visite pré-stage et l'évaluation des besoins pour le rapport de stage.
<b>26 février</b>	Pas de cours	
<b>5 mars</b>	Semaine de lecture	
<b>12 mars</b> 8h30-11h30 (Valérie)	Retour sur les visites, comment se fait l'accueil. <b>Chacun présente son milieu de stage (mission, valeurs, tâches cliniques)</b> . Modèles intervention dans les milieux de stage. Présentation des milieux diversifiés d'intervention en criminologie. Poursuivre les vignettes cliniques.	Faire entrevue fictive 30 min sur un cas en équipe et préparer entrevue évaluation.
19 mars	Pas de cours	
26 mars 13h-16h (Valérie)	Évaluations criminologiques exercice à 2 sur l'évaluation, les outils, la cueillette de données, sources d'informations à consulter. Faire des recommandations.	Lire exemples rapports évaluations.  <u>Avant 1<sup>er</sup> avril, compléter les 5 visites dans le milieu et faire un résumé des éléments observés (<b>rapport d'activités d'observations à remettre 10 jours après dernière journée de visite</b>)</u>
2 avril		
9 avril 8h30-11h30 (Catherine)	Travail en sous-groupe : déterminer son mandat (*les journées pré-stage doivent donc être réalisées avant ce cours)	
16 avril 8h30-11h30 (Catherine)	Comment faire une recension de la littérature (pour préparer les étudiants au travail qu'ils auront à réaliser	<b>Remettre l'Introduction du rapport de stage (5 pages)</b>

	au courant de l'été)	
23 avril 8h30-11h30 (Catherine)	Formation avec la bibliothécaire sur l'utilisation des bases de données	
30 avril	Fin de la session, pas de cours	À faire durant l'été 2021 : Rédiger la rencension et les objectifs (15 pages) du projet de rapport de stage et les soumettre à <u>Catherine Arseneault et à son directeur de maîtrise avant le 31 août 2021</u> . <b>À noter: Si les deux premiers chapitres du rapport de stage ne sont pas complétés et remis, l'étudiant ne pourra pas intégrer le stage à l'automne 2021.</b>

**En plus de ces rencontres déjà planifiées, des rencontres individuelles pourront avoir lieu selon les besoins de chaque étudiant, avec Catherine Arseneault pour le suivi du projet de rapport de stage et avec Valérie Préseault pour le projet et le rapport d'activités d'intervention.**



### Lectures obligatoires et références bibliographiques

**Des textes personnalisés (et vidéos) seront suggérés ou remis en cours de session en fonction des questions soulevées et des particularités des milieux de stage ou des modalités d'intervention.**

**voici quelques documents auxquels vous pouvez vous référer au besoin**

#### **BIBLIOGRAPHIE PARTIELLE**

Beaulieu, Danie (2006). *Thérapie d'impact*. Impact Éditions. 268 p.

Bellot, C.; Rivard, J.; Greissler, E. L'intervention par les pairs: un outil pour soutenir la sortie de rue. *Criminologie*, vol 43 no 1 (2010) p.171-198

Berteau, Ginette. (2006) *La pratique de l'intervention de groupe. Perceptions, stratégies et enjeux*. Presses de l'Université du Québec. 250 pages.

Bertelli, C.; Bélisle, M-C. Interventions de crise chez les patients aux prises avec un trouble de personnalité limite. Partie 2 : Thérapies systémique et familiale Les psychoses réfractaires : modèles de traitement américains et européens Éditeur : *Revue Santé mentale au Québec*. Volume 29, numéro 2, automne 2004, p. 253-266

Berthier, N., 2016, *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, Ed. Armand Colin, Paris, 349p.

Bourgon, G. Gutierrez, L. Ashton, J. de gestionnaire de cas à agent de changement : l'évolution des mesures efficaces à l'égard de la surveillance dans la collectivité. *Sécurité Publique Canada*. (2012)

Brillon, P. (2020). *Entretenir ma vitalité d'aidant. Guide pour prévenir la fatigue de compassion et la détresse professionnelle*. Les Éditions de l'Homme 240 pages.

Brillon, P. (2013). Fatigue de compassion et trauma vicariant. Quand la souffrance de nos patients nous bouleverse. *Psychologie Québec*, vol. 30, numéro 3, p. 30-35.

Brosnan, R. et Carr, A. (2000). Adolescent conduct problems. In Carr, Alan (Ed). (2000). *What works with children and adolescents?: A critical review of psychological interventions with children, adolescents and their families*. (pp. 131-154). Florence, KY, US: Taylor & Francis/Routledge.

- Carr, A. (2000). Evidence-based practice in family therapy and systemic consultation - I Child-focused problems. *Journal of Family Therapy*, 22, 1, 29-60.
- Corbeil, Christine ; Marchand, I. Penser l'intervention féministe à l'aune de l'approche intersectionnelle : défis et enjeux. *Nouvelles pratiques sociales*, vol 19 no 1 2006, p.40-57.
- Cortoni, F. (2013). *Prévenir la récidive : Les programmes correctionnels*. Paris, France : Conférence de consensus sur la prévention de la récidive.
- De Angelis, M., 2017, Narratives of Human Trafficking: Ways of Seeing and Not Seeing the Real Survivors and Stories, *Narrative Works: Issues, Investigations & Interventions*, 7(1), 44-63
- Demonty, Benoit (2016). Initiation à la thérapie brève orientée vers les solutions en 10 leçons. SATAS.
- Dowden, Craig; Andrews, D. A., Effective Correctional Treatment and Violent Reoffending: A Meta-Analysis; 42 *Canadian J. Criminology* 449 (2000)
- Drapeau Sylvie et coll., La résilience chez les adolescents placés, Centre de recherche Jefar, Québec, 2003, 48 pages
- Egan, Gérard (2005) *Communication dans la relation d'aide*, 2ième édition. Beauchemin. 466 pages.
- Forget, J. (1990) *La relation d'aide. Logiques Sociétés*.
- Gaudet, Etienne (2011) *Drogues et alcool j'arrête stratégies gagnantes pour cesser de consommer*. Les éditions Publistar.224 p.
- Lalande, P. (2004). Punir ou réhabiliter les contrevenants? Du « Nothing Works » au « What Works ».
- Lavoie et al. (2017). *La Thérapie orientée vers les solutions. Manuel de traitement pour la thérapie individuelle 2e version (Traduction de Solution Focused Therapy Treatment Manual for Working with Individuals: Revised) Solution Focused Brief Therapy Association*
- Leblanc, L. & Séguin, M. (2001) *La relation d'aide, concepts de base et interventions spécifiques*. Les Éditions Logiques. 365 p.
- Legault G. et Rachedi, L. (2008). *L'intervention interculturelle. Les dynamiques familiales dans l'immigration*. Chap.9.1, p.230-249

- Lemire, François. (2011). La planification de l'intervention. Les Éditions Québécoises. 171 p.
- Lösel, F. (1995). Increasing consensus in the evaluation of offender rehabilitation? Lessons from recent research synthesis. *Psychology, Crime & Law*, 2, 1, 19-39.
- Marotta, S.A. (2000) Best practices for counselors who treat posttraumatic stress disorder. *Journal of Counseling & Development*. 78, 4, 492-495
- Millaud, F.; Dubreucq J.-L. Dangerousness evaluation of psychotic patient: Introduction. Vol 163 issue 10 decembre 2005 p. 846-851
- Miller, William R. et Rollnick, Stephen (2013). L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement. Paris, InterEdition-Dunods. 241 pages.
- Monette, O., Malo, A., 2018, Apprendre à naviguer dans les eaux troubles de l'analyse inductive : les interactions au profit de l'innovation. *Recherches qualitatives*, 37(2), 39-60
- Moulin, V.; Sévin, A-S. Relations professionnelles en établissement pénitentiaire. *Revue criminologie* vol 43 no1 (2010) p.227-248
- Paillé, P. & Mucchielli, A. (2017) *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Ed. Armand Colin, Paris, 430p.
- Polk, K. L. ; Schoendorff, B. ; Webster, M. ; Olaz F.O. (2017). Guide de la matrice ACT , De Boeck Supérieur
- Rolland, C., 2018, Construire une posture d'altérité pour comprendre des pratiques expertes: l'instruction située au pair comme mode original d'entretien compréhensif, *Recherches qualitatives*, 37(1), 75-95
- Sauvayre, R., 2013, Les méthodes de l'entretien en sciences sociales. Dunod, Paris, 138 p.
- Schappi, P (2011). L'intervention auprès des jeunes. Sociologie implicite. Regards croisés des intervenants sur les jeunes, l'intervention et le social, Chapitre 3, Presses de l'Université Laval, 121 p.

- Simard, J. Turcotte, D. La thérapie orientée vers les solutions. Un modèle applicable à l'intervention en contexte d'autorité. *Service Social*, vol 41 no3, 1992, p.77-93
- Taxman, F.S. (2002). Supervision – exploring the dimensions of effectiveness. *Federal Probation*, 66, 2, 14-27.
- Tremblay, P. ; Ouellet, F. La réhabilitation par l'intervention : trajectoire inusitée ? *Criminologie*, vol 45 no2, 2012, p.87-105.
- Ugurudike, P.; Raynor, P. (2013) What works in offender compliance, internationale perspectives and evidence-based practice. Palgrave McMillan. 384p.
- Umamaheswar, J. Bringing hope and change: a study of youth probation officers in Toronto. Sage. *International Journal of offender therapy and comparative criminology*. 2013
- Young, Jeffrey E; Klosko, Janet S.(2003). Je réinvente ma vie. Les éditions de l'homme. 362 p.

## Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie : [www.crim.umontreal.ca](http://www.crim.umontreal.ca)

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme :  
<https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

---

## ANNEXES

**a) Travail sur les résonances (3 p.)**

- Ce qui t'amène en criminologie, pourquoi avoir choisi cette discipline et ce milieu de stage
- Liens avec votre vie (originales familiales, entourage) et impacts potentiels sur votre capacité à intervenir auprès de la clientèle (obstacles et leviers)
- Valeurs familiales et personnelles qui peuvent venir teinter l'intervention
- Type d'adolescence vécue
- Craintes et attentes par rapport au milieu et aux tâches
- Forces et faiblesses actuelles en intervention

**b) Rapport d'activités d'observations (1-2 p.)**

- nommer et décrire les activités auxquelles a participé l'étudiant avec la date
- réflexion sur les faits d'observations
- détailler chaque journée et indiquer la date
- identifier les éléments qui stimulent (« j'ai hâte parce que... ») et ceux que l'on appréhende ou les défis (« je crains que... »)

**c) Projet d'activités d'intervention (10 p.)**

Informations complémentaires dans le cahier du stagiaire

- 1- titre sommaire du projet de stage
- 2- description du milieu de stage (avec appui théorique, la mission, profil clientèle etc...)
- 3- nom du directeur de maîtrise
- 4- nom du superviseur et fonction
- 5- **objectifs cliniques**
  - moyens identifiés pour atteindre les objectifs, modalités d'intervention, **nombre de prise en charge** etc...
- 7- déontologie (lien avec le code de déontologie de l'École de criminologie, code de l'ordre professionnel des criminologues du Québec et le code du milieu)
- 8- échéancier (calendrier détaillé)
- 9- formulaire signé « contrat pédagogique »
- 10- formulaire signé « engagement éthique » (vous pouvez mettre celui de l'École et celui du milieu de stage)

**d) Présentation du projet en classe (20 min)**

L'étudiant pourra présenter avec des moyens susceptibles de capter l'attention des membres du séminaire (power point, vidéo, documents). Présenter les

objectifs **cliniques et académiques**. Présenter le milieu. Lien théorie-pratique. Présenter les appréhensions. Reprendre les éléments du projet d'activités de stage écrit. Les 2 enseignants du cours seront présents et votre directeur de maîtrise sera invité à assister et commenter votre projet.

**e) Participation au sein du cours CRI6166-1 et CRI6166-2 (5% de la note du CRI6176)**

La participation au cours est essentielle afin de consolider les apprentissages en stage et aussi développer le lien pratique-théorique. L'évaluation tiendra compte de la qualité des discussions en classe, de la préparation au cours (faire les lectures demandées). Participer activement aux échanges et discussions, la qualité de la présentation des discussions de cas et de la présentation du projet académique. Si l'étudiant ne remet pas un travail ou ne fait pas un oral il est sera pénalisé au niveau de sa note de participation mais il pourrait aussi recevoir la note échec pour le CRI6166-1.

**\*\* Critères d'évaluation de la participation\*\***

<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>
Présence	Assiduité et ponctualité
Contribution	Qualité de la préparation. Qualité des interventions verbales: soulève des questions pertinentes; émet des opinions; soumet des hypothèses; Partage des connaissances et d'expériences.
Attitude participants.	Démontre du respect envers les autres  Démontre de la tolérance aux différences. Respecte la confidentialité. Manifeste une préoccupation éthique. Manifeste de l'autocritique.

Écoute  
participants.

Manifeste une écoute active des autres

Interaction Questionne.

Reçoit les critiques et y réagit positivement.

Mets en commun les idées.

Manifeste un effort pour faire avancer le travail  
de groupe.

### ***Captation visuelle ou sonore des cours***

---

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps,

### ***Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales (FESP)***

---

**Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique :**  
<https://fesp.umontreal.ca/la-faculte/reglement-pedagogique/>

### ***Révision de l'évaluation (article 41)***

---

#### **41. Communication des copies d'examen et révision de l'évaluation**

« Tout étudiant a droit, dans les quinze jours ouvrables qui suivent la date de communication des résultats, à la consultation de ses copies d'examens et de travaux, selon la forme d'évaluation utilisée. La communication se fait sans déplacement des documents et devant témoin. L'étudiant peut, dans les cinq jours ouvrables suivant la consultation, demander la révision de cette évaluation en adressant une demande écrite et motivée au doyen de la Faculté dont relève le cours. »

### ***Plagiat et fraude***

---

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.