

Information générale

Cours	
Titre	CRI2251-K-H25 - Préparation au stage
Nombre de crédits	3
Sigle	CRI2251-K-H25
Site StudiUM	CRI2251-K-H25 - Préparation au stage
Faculté / École / Département	Arts et sciences / École de criminologie
Trimestre	Hiver
Année	2025
Mode d'enseignement	En présentiel
Déroulement du cours	Horaire atypique, car plusieurs séances n'ont pas lieu en classe : libération pour vos pré-stages. Assurez-vous de bien consulter le calendrier.
Charge de travail hebdomadaire	Lectures, travaux, échanges Participation active lors des séances.

Enseignant		
Jennifer A. Burnham	Coordonnées	Jennifer.burnham@umontreal.ca
	Disponibilités	Sur demande

Description du cours	
Description simple	Démarches d'information et de sensibilisation dans un milieu d'intervention ou d'analyse. Formulation du contrat pédagogique.
Description détaillée	Globalement, les ateliers de préparation au stage visent à fournir à l'étudiant des opportunités de se questionner face à lui-même, à la pratique professionnelle et à son éventuel milieu de stage. En d'autres mots, il s'agit de le préparer afin qu'il puisse tirer le maximum de son expérience de stage dans un milieu de pratique de la criminologie.
Place du cours dans le programme	Cours préalable au stage pratique.

Apprentissages visés

Intentions pédagogiques	<p>L'étudiant-e doit confirmer et assumer le choix définitif d'un milieu de stage.</p> <p>L'étudiant-e doit revoir, compléter ou acquérir les connaissances théoriques jugées nécessaires à la compréhension du milieu choisi.</p> <p>L'étudiant-e doit aller dans son milieu de stage chercher de l'information et se sensibiliser à la pratique propre au milieu choisi (politiques, organisation, procédures, etc.)</p>
Objectifs d'apprentissage	<p>L'étudiant-e doit formuler des objectifs (généraux et spécifiques) de stage. Plus spécifiquement, les ateliers visent à ce que l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exprime les motivations qui l'amènent à privilégier un milieu de stage particulier. -Prenne l'initiative et la responsabilité de ses activités de stage. -Formule de façon spécifique ses objectifs d'apprentissage et mette en place son contrat pédagogique.

- Complète les périodes de préstage qui sont prévues dans le milieu.
- Amorce une réflexion sur son rôle d'intervenant(e), ainsi que sur ses forces et faiblesses en contexte professionnel.

Calendrier des séances

9 janvier 2025	Titre	Semaine 1 - Présentation
	Contenus	-Présentation des étudiants -Présentation de l'enseignante -Explication du plan de cours et du déroulement des cours
	Activités	-Brise-glace -Exposé magistral
	Lectures et travaux	À lire pour le 16 janvier: lecture sur Studium
16 janvier 2025	Titre	Semaine 2 - Connaissances en victimologie
	Contenus	-Les besoins des victimes -La place des victimes dans les tribunaux
	Activités	-Exposé interactif -Discussion -Exercice
	Lectures et travaux	À lire pour le 23 janvier: Lecture sur Studium
23 janvier 2025	Titre	Semaine 3 - Connaissances en victimologie (Suite)
	Contenus	-Les approches en victimologie
	Activités	-Exposé interactif -Discussion
30 janvier 2025	Titre	Semaine 4 - Cours Libéré : Vous n'avez pas à vous présenter
	Contenus	
	Activités	
	Lectures et travaux	À lire pour le 6 février: -Code de déontologie des membres de l'Ordre professionnel des criminologues du Québec -Chapitre 2 et 3 : Le référentiel de compétences du criminologue
6 février 2025	Titre	Semaine 5 - Le rôle du criminologue
	Contenus	-L'éthique de la profession -La position de l'intervenant -Partage du vécu dans les milieux de stage
	Activités	-Exposé interactif -Discussion -Mise en situation
13 février 2025	Titre	Semaine 6 - Cours Libéré : Vous n'avez pas à vous présenter
	Contenus	
	Activités	
20 février 2025	Titre	Semaine 7 - Cours Libéré : Vous n'avez pas à vous présenter

		présenter
	Contenus	
	Activités	
	Lectures et travaux	À lire pour le 27 février: Cahier de stage
27 février 2025	Titre	Semaine 8 - Objectifs personnels de stage
	Contenus	-Partage du vécu dans les milieux de stage -Objectifs de stage
	Activités	-Exposé interactif -Discussion -Exercices pratiques
	Évaluation	Remise du bilan personnel (25%)
6 mars 2025	Titre	Semaine 9 - Semaine de lecture
	Contenus	
	Activités	
13 mars 2025	Titre	Semaine 10 - Milieux de stage
	Contenus	-Présentation des milieux de stage des étudiants du groupe.
	Activités	-Exposé des étudiants -Discussion
	Évaluation	Exposé: Présentation des milieux de stage (10%)
20 mars 2025	Titre	Semaine 11 - Cours Libéré : Vous n'avez pas à vous présenter
	Contenus	
	Activités	
27 mars 2025	Titre	Semaine 12 - Rétroaction
	Contenus	Partage du vécu dans les milieux de stage
	Activités	-Discussions et échanges
3 avril 2025	Titre	Semaine 13 - Rétroaction
	Contenus	-Partage du vécu dans les milieux de stage
	Activités	-Discussions et échanges
	Évaluation	Remise des objectifs de stage (15%)
10 avril 2025	Titre	Semaine 14 - Rencontres individuelles
	Contenus	
	Activités	
17 avril 2025	Titre	Semaine 15 - Cours Libéré : Vous n'avez pas à vous présenter
	Contenus	
	Activités	
	Évaluation	Journal de bord (40%) **Doit être remis 10 jours après la dernière journée dans le milieu de stage
		Participation: Sera évalué tout au long de la session

(10%)

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Calendrier des évaluations

27 février 2025	Activité	Bilan personnel
	Objectifs d'apprentissage visés	-L'étudiant amorce une réflexion sur son rôle d'intervenant(e), ainsi que sur ses forces et faiblesses en contexte professionnel -L'étudiant exprime les motivations qui l'amènent à privilégier son milieu de stage
	Critères d'évaluation	L'étudiant fait un portrait réaliste et complet de sa situation: -Analyse et réflexion sur mes connaissances -Intérêt par rapport à la clientèle du milieu de stage choisi -Bilan personnel: expériences vécues, valeurs, attentes et préoccupation
	Pondération	25%
13 mars 2025	Activité	Présentation des milieux de stage en classe
	Objectifs d'apprentissage visés	-L'étudiant découvre le milieu de stage, son fonctionnement général et les problématiques vécues par la clientèle desservie; -L'étudiant se familiariser avec les différentes méthodes d'évaluation et d'intervention, types de communications orales ou écrites et enjeux déontologiques propres à ce milieu; - L'étudiant identifie les partenaires et le réseau dans lequel s'inscrit ce milieu;
	Critères d'évaluation	L'étudiant est en mesure d'expliquer au groupe les spécificités en lien avec son milieu de stage.
Pondération	10%	
3 avril 2025	Activité	Objectifs de stage
	Objectifs d'apprentissage visés	L'étudiant formule de façon spécifique ses objectifs d'apprentissage et met en place son contrat pédagogique
	Critères d'évaluation	-L'étudiant formule des objectifs spécifiques qui lui sont propres. -Mise en place du contrat pédagogique -Participation à la rencontre individuelle
Pondération	15%	
17 avril 2025	Activité	Contribution personnelle
	Objectifs d'apprentissage visés	-Participe activement aux échanges avec le groupe sur les différents thèmes prévus -Prépare et complète les périodes de préstage qui sont

	Critères d'évaluation	prévues dans le milieu L'étudiant a compléter les périodes de préstage prévues L'étudiant est présent lors des cours et participe activement
	Pondération	10%
17 avril 2025	Activité	Observation en milieu de stage (journal de bord) **À remettre 10 jours maximum après la dernière journée de stage.
	Objectifs d'apprentissage visés	-L'étudiant prend l'initiative et la responsabilité de ses activités de stage -L'étudiant développe ses capacités et sa discipline d'auto observation par la tenue d'un journal de bord.
	Critères d'évaluation	Compte rendu de chacune des présences en milieu de stage: -Activités réalisés et déroulement de la journée -Émotions vécues -Questionnements et piste de réflexion
	Pondération	40%

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à une évaluation	L'absence lors d'un examen entraîne automatiquement la note de 0.
Dépôts des travaux	La remise des travaux se fait sur Studium, dans la section prévue à cet effet. L'article 9.7b relatif à la remise en retard de travaux s'applique, soit 10% de retranché pour le premier jour de retard et 5% pour chacun des quatre jours suivants.
Qualité de la langue	Un maximum de 10% peut être soustrait en raison de fautes d'orthographe.
Seuil de réussite exigé	Pour obtenir la note de passage, l'étudiant doit avoir obtenu la note cumulative de 50/100.

Rappels

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant au moyen du formulaire prévu à cet effet https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.
---------------------------------	--

Ressources

Ressources obligatoires

Documents	Lectures obligatoires déposées sur Studium
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	

Ressources complémentaires

Documents

Voici une liste de documents complémentaires:

Commission des droits de la personne et des droits à la jeunesse (2011). Profilage racial et des droits systémiques des jeunes racisés : rapport sur la consultation du profilage racial et ses conséquences. Gouvernement du Québec, Québec, Canada.

Saint-Jacques, Turcotte, Drapeau, Villeneuve & Ivers (2009). Signalement d'enfants aux services de protection de la jeunesse : quels acteurs sont influencés par la couverture journalistique de la maltraitance? *Déviance et société*, 4(33), pp. 501-518. <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe2009-4-page-501.htm>

Milot, T., Collin-Vézina, D., & Godbout, N. (2018). Trauma complexe: Comprendre, évaluer et intervenir. PUQ.

Couture, A. M. (2012). L'entretien motivationnel chez les jeunes faisant partie d'un gang de rue.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2019). L'entretien motivationnel-2e éd.: Aider la personne à engager le changement. InterEditions.

Ellington, L. & De Grand'Maison, S. (2022). Ashukana (créer des ponts) : récit d'un projet de décolonisation et de sécurisation culturelle en protection de la jeunesse mené par le Centre d'amitié autochtone du Lac-Saint-Jean. *Intervention*, (155),

69-82. <https://doi.org/10.7202/1089306ar>

Motiuk, L.L. et Serin, R.C. (2001). Première partie: Contribuer aux programmes correctionnels efficaces (pp. 1-19; 33-61). In *Compendium 2000 des programmes correctionnels efficaces*. Canada: Service Correctionnel Canada.

Ward, T. & Brown, M. (2004). The good lives model and conceptual issues in offender Rehabilitation. *Psychology, Crime & Law*, 10: 3, 243 – 257

McNeil, F. (2009). *Towards Effective Practice in Offender*. Glasgow: Scottish Centre for Crime & Justice Research Supervision

Marlatt, G. A., Parks, G.A et Witkiewitz (2002). *Clinical guidelines for implementing relapse prevention therapy*. Seattle, WA: University of Washington.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

[Centre de communication écrite](#)

[Centre étudiant de soutien à la réussite](#)

[Services des bibliothèques UdeM](#)

[Soutien aux étudiants en situation de handicap](#)

Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

[Règlement des études de premier cycle](#)

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

[Règlement pédagogique des études supérieures et postdoctorales](#)

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

[Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap](#)

[Demande d'accommodement et responsabilités](#)

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplage) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

[Site Intégrité](#)

[Les règlements expliqués](#)