

École de criminologie
Université de Montréal

Hiver 2025

Plan de cours
CRI 3401-L : Études du phénomène criminel

Mercredi 12h30-15h30
8 janvier - 23 avril 2025

Enseignant : Juliette Jarvis
juliette.jarvis@umontreal.ca

Descripteur du cours

Intégration et consolidation des apprentissages sur le phénomène criminel par le biais d'un projet de plan d'intervention, de prévention ou d'analyse impliquant des aspects théoriques, méthodologiques, pratiques, éthiques ainsi que les données probantes.

Objectifs du cours

Objectif général

Ce cours vise à mobiliser les connaissances et les compétences de l'étudiant.e pour réaliser un projet de plan d'intervention, de prévention ou d'analyse.

Objectifs spécifiques

À la fin du cours, l'étudiant.e sera apte à :

- Présenter l'analyse d'une problématique en lien avec la criminologie et un autre domaine connexe sous la forme d'un rapport écrit, avec support audiovisuel.
- Identifier des recommandations s'appuyant sur les données probantes.
- Intégrer une réflexion critique sur les enjeux théoriques, éthiques et pratiques reliés à la problématique choisie.

Approches pédagogiques

Le cours abordera les aspects suivants :

- Connaissances et compétences préalables à mobiliser dans le cadre de l'activité d'intégration
- Choix d'une problématique
- Choix d'une approche théorique et d'une méthodologie de recherche
- Prise de contact en milieux de pratique
- Élaboration d'outils méthodologiques et de supports audiovisuels
- Considérations éthiques et déontologiques

Les séances seront composées de courts exposés magistraux et d'ateliers en petits groupes. Elles offriront de réviser et d'approfondir des notions théoriques, méthodologiques et éthiques, et de les mettre en pratique en lien avec les projets des étudiant.es.

Des rencontres individuelles d'encadrement et de rétroaction auront également lieu suivant les échéances définies et sur demande.

Modalités d'évaluation des apprentissages

- **Plan du projet – 5%**
Court document de 2 pages max. qui résume brièvement la thématique, la pertinence du projet et les enjeux reliés, et qui présente le plan de la revue de littérature et la démarche méthodologique envisagée.
Le plan est remis au plus tard le **5 février à 23:59** en ligne sur StudiumM.
- **1^e partie : Revue de littérature – 15 %.**
Grands constats qui ressortent des lectures ainsi que de leur utilité pour la réalisation du projet, incluant les approches théoriques. (env. 1500 mots)
La 1^e partie est remise au plus tard le **26 février à 23:59** en ligne sur StudiumM.
- **2^e partie : Méthodologie et Résultats – 15 %.**
Méthodologie suivie pour l'identification et l'analyse des sources (et la réalisation du terrain, si applicable); principaux constats et recommandations incluant le plan d'intervention, les mesures de prévention ou l'analyse. (env. 1500 mots)
La 2^e partie est remise au plus tard le **26 mars à 23:59** en ligne sur StudiumM.
- **Projet final – 50 %**
Introduction, revue de littérature, méthodologie, résultats, discussion et conclusion. (env. 5000 mots)
Le projet final est remis au plus tard le **16 avril à 23 :59** en ligne sur StudiumM.

- **Support audiovisuel – 15%**

Courte présentation de la pertinence, des enjeux, des données probantes et des recommandations du projet sur la forme d'un support audiovisuel, soit infographie, vidéo, animation, podcast... (env. 2 min.)

Le support audiovisuel est présenté le **23 avril à 12:30** en classe.

Les consignes détaillées et le matériel pédagogique se trouvent sur Studium.

Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages

| Grille de conversion des pourcentages | | | |
|---------------------------------------|----------------|-----------|-------------|
| Points | Note littérale | Valeur | Pourcentage |
| 4,3 | A+ | Excellent | 90 |
| 4 | A | | 85 |
| 3,7 | A- | | 80 |
| 3,3 | B+ | Très bon | 77 |
| 3 | B | | 73 |
| 2,7 | B- | | 70 |
| 2,3 | C+ | Bon | 65 |
| 2 | C | | 60 |
| 1,7 | C- | | 57 |
| 1,3 | D+ | Passable | 54 |
| 1 | D | | 50 |
| 0 | E | Échec | -de 50 |

Déroulement du cours

8 janvier – Présentation du cours

- Présentation du projet de session et des modalités d'évaluation
- Activité brise-glace
- Quiz d'introduction

15 janvier – Approches théoriques et méthodologiques

- Paradigmes de recherche
- Perspectives théoriques pour le plan d'intervention, la prévention et l'analyse
- Exemples de projets

Lectures suggérées :

Chiu, Y-N., Leclerc, B., et Townsley, M. (2011). Crime script analysis of drug manufacturing in clandestine laboratories: Implications for prevention. *British Journal of Criminology*, 51, 355-374.

Mayne, J. (2017). Théories du changement : comment élaborer des modèles utiles. *Revue canadienne d'évaluation de programme*, 32, 174-201.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2006). *Le plan de services individualisé et intersectoriel*. Gouvernement du Québec.

Nyden, P. W. W., Hossfeld, L., Nyden, G., & Press, P. F. (2011, p. 243-270). *Public sociology: Research, action, and change*. SAGE Publications.

Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. (2014). *Déterminer un plan d'intervention pour une personne atteinte d'un trouble mental ou présentant un risque suicidaire qui est hébergée dans une installation d'un établissement qui exploite un centre de réadaptation pour les jeunes en difficulté d'adaptation*.

22 janvier – Recherche documentaire / rencontres individuelles

- Recherche documentaire (*formation en ligne préalable*)
- Rencontres individuelles pour définir le choix du projet

29 janvier – Atelier en groupes

- Présentation du « pitch » du projet
- Discussion des perspectives et méthodes choisies

5 février – Période libre

Remise du plan du projet

12 février – Atelier en groupes

- Rétroaction sur le plan du projet
- Discussion des éléments de contenu proposés
- Prise de contact en milieux de pratique

19 février – Période libre

26 février – Période libre

Remise de la 1^e partie du projet

5 mars – Semaine d'activités libres

12 mars – Atelier en groupes / rencontres individuelles

- Construction d'outils méthodologiques
- Rencontres individuelles pour discuter de la rétroaction de la 1^e partie et de l'avancement de la 2^e partie du projet

19 mars – Période libre

26 mars – Période libre

Remise de la 2^e partie du projet

2 avril – Atelier en groupes

- Enjeux éthiques et déontologiques
- Élaboration de support audiovisuel
- Réflexion sur les démarches individuelles

9 avril – Période libre

16 avril – Période libre

Remise du projet final

23 avril – Activité de clôture

- Café-rencontre avec des professionnels et des chercheurs en criminologie

Présentations des supports audiovisuels des projets

Renseignements utiles

Site web de l'École de criminologie : www.crim.umontreal.ca

Nous vous invitons à consulter le guide étudiant de votre programme :
<https://crim.umontreal.ca/ressources-services/ressources-et-formulaires/>

Captation visuelle ou sonore des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

Règlement des études de premier cycle

Nous vous invitons aussi à consulter le règlement pédagogique :

<https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-etpolitiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>

Révision de l'évaluation (article 9.5)

Au plus tard 21 jours après l'émission du relevé de notes, l'étudiant qui après vérification d'une modalité d'évaluation a des raisons sérieuses de croire qu'une erreur a été commise à son endroit peut demander la révision de cette modalité en adressant à cette fin une demande écrite et motivée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du programme auquel il est inscrit. Si le cours relève d'une autre faculté, la demande est acheminée au doyen ou à l'autorité compétente de la faculté responsable du cours.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire dans son centre étudiant et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme. De plus amples renseignements se trouvent à l'adresse suivante :

https://safire.umontreal.ca/public/FAS/safire/Documents/Protocole_formulaire_re_vision_notes_form.pdf.

Justification d'une absence (article 9.9)

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

À noter que l'étudiant doit remplir le formulaire dans son centre étudiant et le remettre au responsable ou au TGDE de son programme.

Plagiat et fraude (article 9.10)

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

Références bibliographiques

Références sur les théories en criminologie et autres questions générales

Akers, R.L. & Sellers, C.S. (2012), *Criminological Theories. Introduction, Evaluation, and Application* (Sixth edition). Oxford University Press.

Bertrand, M.-A. (2003), *Les femmes et la criminalité*. Éditions Athéna.

Brunelle, Natacha & Cousineau, M.-M. (2005), *Trajectoire de déviance juvénile. Les éclairages de la recherche qualitative*. Presses de l'Université du Québec.

Colaguori, Claudio (dir.). (2023). *Crime, Deviance, and Social Control in the 21st Century: A Justice and Rights Perspective*. Canadian Scholars.

Cusson, M., Dupont, B., et Lemieux, F. eds. (2007). *Le traité de sécurité intérieure*. Hurtubise.

Cusson, M., Ribaux, O., Blais, É., et Raynaud, M.M. (2019). *Nouveau traité de sécurité: sécurité intérieure et sécurité urbaine*. Hurtubise.

Cusson, M., Guay, S., Proulx, J., et Cortoni, F. (dir) (2013). *Traité des violences criminelles*. Hurtubise.

Haney, C. (2020). *Criminality in context: The psychological foundations of criminal justice reform*. American Psychological Association.

Leblanc, M., et Cusson, M. (Dir.) (2010). *Traité de criminologie empirique* (4^e édition). Presse de l'Université de Montréal.

Liebling, A., Maruna, S., & McAra, L. (2023). *The Oxford handbook of criminology* (Seventh edition). Oxford University Press.

Nyden, P. W. W., Hossfeld, L., Nyden, G., & Press, P. F. (2011). *Public sociology: Research, action, and change*. SAGE Publications.

Ouimet, M. (2015). *Les causes du crime : examen des théories explicatives de la délinquance, du passage à l'acte et de la criminalité*. Presse de l'Université Laval.

Références sur les interventions auprès des jeunes

Bonta, J. (1997). *La réadaptation des délinquants : de la théorie à la pratique*. Solliciteur général du Canada.

Lacharité, C., Éthier, L.S., et Nolin, P. (2006). Vers une théorie écosystématique de la négligence vers les enfants. *Bulletin de psychologie*, 59(4), 381-394.

Farrington, D.F., Gaffney, H., Lösel, F., et Ttofi, M.M. (2017). Systematic reviews of the effectiveness of developmental programs in reducing delinquency, aggression and bullying. *Aggression and Violent Behavior*, 33, 91-106.

Références sur les interventions auprès des contrevenants adultes

Andrews, D.A., & Bonta, J. (2010). *The Psychology of Criminal Conduct*. Anderson Publishing.

Landenberger, N.A., et Lipsey, M.W. (2005). The positive effects of cognitive-behavioral programs for offenders: A meta-analysis of factors associated with effective treatment. *Journal of Experimental Criminology*, 1(4), 451-476.

Ward, T. Mann, R.E. et Gannon, T.A. (2006). The good lives model of offender rehabilitation: Clinical implications. *Aggression and Violent Behavior*, 12, 87-107.

Ward, T., et Maruna, S. (2007). *Rehabilitation: beyond the risk paradigm*. Routledge.

Références sur les interventions auprès des victimes

Hills, J. K. (2009, mis à jour en 2015). Guide de traitement des victimes d'actes criminels : Application de la recherche à la pratique clinique (2e édition). Ministère de la justice Canada.

Johnson, H. et Dawson, M. (2011). *Violence against Women in Canada: Research and Policy Perspectives*. Oxford University Press.

Kelly, D. P. et Erez, E. (2007). Victim Participation in the Criminal Justice System. Dans R. C. Davis, A. J. Lurigio, et S. Herman, S. (dir.), *Victims of Crime* (3e éd., p. 231-244). Sage Publications.

Latimer, J., Dowden, C., et Muise, D. (2005). The effectiveness of restorative justice practices: A meta-analysis. *The Prison Journal*, 85(2), 127-144.

Milot, T., Collin-Vézina, D. et Godbout, N. (2018). *Le Trauma Complexe: Comprendre, Évaluer et Intervenir*. Presses de l'Université du Québec.

Ruback, R. B., Clark, V. A. et Warner, C. Why are crime victims at risk of being revictimized again? Substance use, depression, and offending as mediators of the victimization-revictimization link. *Journal of interpersonal violence*, 29(1), 157-185.

Scrim, K. *Recueil de recherches sur les victimes d'actes criminels, n°3 : La victimisation autochtone au Canada : sommaire de la littérature*. Justice Canada. Document électronique
www.justice.gc.ca/fra/pr-rp/jp-cj/victim/rr3-rd3/p3.html

Secrétariat à la condition féminine. (2020). *Rebâtir la confiance. Rapport du comité d'experts sur l'accompagnement des victimes d'agressions sexuelles et de violence conjugale*. Gouvernement du Québec, cabinet de la ministre déléguée à l'Éducation et ministre responsable de la Condition féminine. Document électronique
<https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4287551>

Seguin, M., Brunet, A. et Leblanc, L. (2006). *Intervention en situation de crise et en contexte traumatique*. Éditeur Gaëtan Morin.

Sherman, L.W., Strang, H., Angel, C., Woods, D., Barnes, G.C., Bennett, S., et Inkpen, N. (2005). Effects of face-to-face restorative justice on victims of crime in four randomized, controlled trials. *Journal of Experimental Criminology*, 1, 367-395.

Wemmers, J. (2017). *Victimologie, une perspective canadienne*. Les Presses de l'Université du Québec.

Références sur l'analyse stratégique et la prévention

Boivin, R. (2021). *Petit traité d'analyse criminelle*. Les Presses de l'Université de Montréal, Collection Jean-Paul Brodeur.

Welsh, B. (2007). *L'approche scientifique en prévention du crime : fondements, tendances, résultats et implications pour le Canada*. Centre national de prévention du crime.

Welsh, B., et Farrington, D. P. (2012). *The Oxford handbook of crime prevention*. Oxford University Press.

Wortley, R.K., et Mazerolle, L. (eds) (2008). *Environmental criminology and crime analysis*. Willan.