

Information générale

Cours	
Titre	CRI6224-A-H25 - Criminologie théorique 1
Nombre de crédits	3
Sigle	CRI6224-A-H25
Site StudiUM	CRI6224-A-H25 - Criminologie théorique 1
Faculté / École / Département	Arts et sciences / École de criminologie
Trimestre	Hiver
Année	2025
Mode d'enseignement	À distance
Déroulement du cours	Le cours sera entièrement à distance.
Charge de travail hebdomadaire	Jusqu'à 8 heures par semaine pour faire les modules en ligne, les lectures, les recherches documentaires, l'essai de certaines applications numériques (p. ex., applications mobiles, sites web), la participation aux échanges virtuels asynchrones et synchrones et les évaluations pour vous permettre d'obtenir tous les apprentissages nécessaires et développer les compétences visées le cours.

Enseignant		
Stéphane Guay	Titre	Professeur titulaire
	Coordonnées	stephane.guay@umontreal.ca
	Disponibilités	À déterminer

Personne-ressource		
Stéphane Guay	Responsabilité	Professeur titulaire
	Coordonnées	stephane.guay@umontreal.ca
	Disponibilités	À déterminer

Description du cours	
Description simple	Problèmes actuels de la criminologie du point de vue des rapports entre la théorie et la recherche.
Description détaillée	Dans ce séminaire, nous aborderons divers outils numériques pour évaluer ou atténuer la détresse psychologique chez des clientèles desservies par les criminologues. Les interventions numériques peuvent faciliter : 1) le déploiement de composantes thérapeutiques qui ne nécessitent pas un contact direct (p. ex., la psychoéducation), 2) l'accès à des stratégies d'auto-soins à utiliser entre les rencontres ou en attente de services (p. ex., régulation des émotions, activation comportementale) et 3) l'application de stratégies accessibles uniquement par le biais de la technologie (p. ex., la réalité virtuelle). De plus, les technologies numériques offrent la possibilité d'étendre l'offre de services à un plus grand nombre de personnes desservies et sur un plus grand territoire.
Place du cours dans le programme	Cours optionnel dans les 3 options de la maîtrise. Ce séminaire de 3 crédits utilisera les apprentissages théoriques et les compétences développées à travers l'ensemble du parcours académique de l'étudiant.

Apprentissages visés

Objectifs généraux	Ce séminaire vise à développer les connaissances et les compétences des étudiant(e)s dans l'intégration d'outils numériques pour la santé mentale dans la pratique des criminologues et dans la recherche en victimologie/criminologie.
---------------------------	---

Objectifs d'apprentissage	À la fin de ce séminaire, les étudiant(e)s seront en mesure de : 1) Connaître différents types d'outils numériques utilisés pour la santé mentale (applications mobiles, programmes sur le web, agents conversationnels, réalité virtuelle, etc.); 2) Identifier des outils numériques pertinents en contexte d'intervention auprès des victimes et des criminels; 3) Apprendre à développer une pratique en mode hybride en y intégrant des outils numériques; 4) Connaître les enjeux associés à l'utilisation d'outils numériques pour santé mentale; 5) Apprendre comment des outils numériques peuvent être utilisés en recherche sur la santé mentale.
----------------------------------	--

Calendrier des séances

9 janvier 2025	Titre	Introduction 1. Place et pertinence du numérique en intervention
	Contenus	Vidéo de présentation du cours Consulter le plan de cours et la feuille de route Faire l'activité "Présentez-vous!" 1.1. Le contexte des troubles mentaux dans la société québécoise 1.2. Survol des outils numériques pour la santé mentale et leur intégration dans la pratique 1.3. L'intégration responsable des outils numériques dans la pratique des intervenants 1.4. Rencontre synchrone (15h30-17h00). Lien zoom: https://us02web.zoom.us/j/9326725926
	Activités	Écoute d'une capsule vidéo Lecture du plan de cours Participation à un forum de discussion synchrone sur le contenu du cours
	Lectures et travaux	Lecture obligatoire: 1. Keller, O. C., Budney, A. J., Struble, C. A., and Teepe, G. W. (2023). Blending digital therapeutics within the healthcare system. In Digital therapeutics for mental health and addiction (pp. 45-64). Academic Press.
	Évaluation formative	Aucune
	Évaluation	Aucune
16 janvier 2025	Titre	2. Évaluation et auto-évaluation - Collecte de données passives et actives
	Contenus	2.1. Collecte de données actives au moyen d'outils numériques 2.2. Survol de l'intelligence artificielle (IA) 2.3. L'IA dans l'évaluation de la santé mentale 2.4. Premier Forum : écrivez votre réflexion pour répondre à la question du Prof. concernant la lecture obligatoire
	Activités	Écoute d'une conférence Participation au forum #1
	Lectures et travaux	Lectures obligatoires: 1. Fortea, L., Tortella-Feliu, M., Juaneda-Seguí, A., De la Peña-Arteaga, V., Chavarría-Elizondo, P., Prat-Torres, L., ... and Fullana, M. A. (2023). Development and validation of a smartphone-based app for the longitudinal assessment of anxiety in daily life. <i>Assessment</i> , 30(4),

		<p>959-968. 2. Cortes-Briones, J. A., Tapia-Rivas, N. I., D'Souza, D. C., and Estevez, P. A. (2022). Going deep into schizophrenia with artificial intelligence. <i>Schizophrenia Research</i>, 245, 122-140. 3. Dhelim, S., Chen, L., Ning, H., and Nugent, C. (2023). Artificial intelligence for suicide assessment using Audiovisual Cues: a review. <i>Artificial Intelligence Review</i>, 56(6), 5591-5618.</p> <p>Évaluation formative Aucune Évaluation Voir 2.4</p>
<p>23 janvier 2025</p>	<p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p> <p>Évaluation formative</p> <p>Évaluation</p>	<p>3. Les applications mobiles pour la santé mentale</p> <p>3.1. Les types d'application mobile 3.2. L'efficacité des applications mobile 3.3. L'état du marché pour les applications mobiles en santé mentale 3.4. Le processus de conception des applications mobile en santé 3.5. L'enjeu du manque d'engagement 3.6. Les risques associés aux applications mobiles non validées scientifiquement 3.7. Les responsabilités des intervenant.e.s 3.8. Premier Forum : posez une question à un de vos pairs concernant sa réflexion</p> <p>Écoute d'une conférence</p> <p>Lectures obligatoires: 1. Schueller, S. M., Armstrong, C. M., Neary, M., and Ciulla, R. P. (2022). An introduction to core competencies for the use of mobile apps in cognitive and behavioral practice. <i>Cognitive and Behavioral Practice</i>, 29(1), 69-80. 2. Marshall, J. M., Dunstan, D. A., and Bartik, W. (2020). Smartphone psychology: New approaches towards safe and efficacious mobile mental health apps. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 51(3), 214.</p> <p>Aucune Voir 3.8</p>
<p>30 janvier 2025</p>	<p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Lectures et travaux</p>	<p>4. Identifier, évaluer et critiquer des applications mobiles pour la santé mentale</p> <p>4.1. Identifier des applications mobiles pour la santé mentale 4.2. Évaluer les applications 4.3. Alternative - choisir une application développée dans le milieu privé 4.4. Adopter un esprit critique face à la publicité</p> <p>Aucune</p> <p>Lectures obligatoires: 1. Hensher, M., Cooper, P., Dona, S. W. A., Angeles, M. R., Nguyen, D., Heynsbergh, N., ... and Peeters, A. (2021). Scoping review: development and assessment of evaluation frameworks of mobile health apps for recommendations to consumers. <i>Journal of the</i></p>

		American Medical Informatics Association, 28(6), 1318-1329. 2. Evans, S. W., Beauchaine, T. P., Chronis-Tuscano, A., Becker, S. P., Chacko, A., Gallagher, R., ... and Youngstrom, E. A. (2021). The efficacy of cognitive videogame training for ADHD and what FDA clearance means for clinicians. <i>Evidence-Based Practice in Child and Adolescent Mental Health</i> , 6(1), 116-130.
	Évaluation formative	Aucune
	Évaluation	Aucune
6 février 2025	Titre	5. Des exemples d'applications mobiles
	Contenus	5.1. Conférence de Yasser Khazaal sur Stop Cannabis 5.2. Conférence d'Isabelle Ouellet Morin sur +Fort 5.3. Téléchargement et exploration de PTSD Coach 5.4 Rencontre synchrone (15h30 à 17h00). Lien zoom: https://us02web.zoom.us/j/9326725926
	Activités	Écoute de 2 conférences
	Lectures et travaux	Lectures obligatoires: 1. Ouellet-Morin, I., and Robitaille, M. P. (2018). Stronger than Bullying, a mobile application for victims of bullying: Development and initial steps toward validation. In <i>Reducing Cyberbullying in Schools</i> (pp. 159-174). Academic Press. 2. Bröcker, E., Suliman, S., Olff, M., and Seedat, S. (2023). Feasibility, acceptability, and effectiveness of web-based and mobile PTSD coach: A systematic review and meta-analysis. <i>European Journal of Psychotraumatology</i> , 14(2), 2209469. 3. Monney, G., Penzenstadler, L., Dupraz, O., Etter, J. F., and Khazaal, Y. (2015). mHealth app for cannabis users: satisfaction and perceived usefulness. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 6, 120.
	Évaluation formative	Aucune
	Évaluation	Aucune
13 février 2025	Titre	6. Médias sociaux, sites web et programmes d'Intervention sur Internet
	Contenus	6.1. Les médias sociaux 6.2. Les sites web pour la santé mentale 6.3. Les programmes d'intervention sur internet
	Activités	Écoute de 3 conférences
	Lectures et travaux	Lectures obligatoires: 1. Côté, L. P., and Lane, J. (2024). Evaluation of the Effectiveness of Suicide. ca, Quebec's Digital Suicide Prevention Strategy Platform: Cross-Sectional Descriptive Study. <i>JMIR formative research</i> , 8, e46195. 2. Belleville, G., Ouellet, M. C., Békés, V., Lebel, J., Morin, C. M., Bouchard, S., ... and Macmaster, F. P. (2023). Efficacy of a therapist-assisted self-help internet-based intervention targeting PTSD, depression, and insomnia symptoms after a disaster: a randomized controlled trial. <i>Behavior Therapy</i> , 54(2), 230-246.
	Évaluation formative	Aucune

	Évaluation	Aucune
20 février 2025	Titre	7. Exemples de Programmes d'intervention sur internet, adaptation culturelle et alliance thérapeutique digitale
	Contenus	7.1. Exemples de programmes d'intervention sur internet (capsules vidéo) 7.2. Adaptation culturelle des interventions digitales 7.3. Alliance thérapeutique digitale 7.4. Deuxième Forum : écrivez votre réflexion pour répondre à la question du Prof. concernant la lecture obligatoire
	Activités	Écoute de 3 conférences Participation au forum #2
	Lectures et travaux	Lectures obligatoires: 1. Spanhel, K., Balci, S., Feldhahn, F., Bengel, J., Baumeister, H., & Sander, L. B. (2021). Cultural adaptation of internet-and mobile-based interventions for mental disorders: a systematic review. <i>NPJ digital medicine</i> , 4(1), 128. 2. Kaveladze, B., & Schueller, S. M. (2023). A digital therapeutic alliance in digital mental health. In <i>Digital therapeutics for mental health and addiction</i> (pp. 87-98). Academic Press.
	Évaluation formative Évaluation	Aucune - Voir 7.4. - Remise du rapport de recherche court (15%). Date limite : 20 février à 23h59.
27 février 2025	Titre	8. Les agents conversationnels et l'IA
	Contenus	8.1. Introduction aux agents conversationnels dans le domaine de la santé mentale 8.2. Les agents conversationnels conventionnels 8.3. Les agents conversationnels génératifs (large language model) 8.4. Deuxième Forum : posez une question à un de vos pairs concernant sa réflexion
	Activités	Écoute d'une conférence
	Lectures et travaux	Lectures obligatoires: 1. Vaidyam, A. N., Wisniewski, H., Halamka, J. D., Kashavan, M. S., & Torous, J. B. (2019). Chatbots and conversational agents in mental health: a review of the psychiatric landscape. <i>The Canadian Journal of Psychiatry</i> , 64(7), 456-464. 2. Omar Sr, M., Soffer Sr, S., Charney Sr, A., Landi, I., Nadkarni, G., & Klang Jr, E. (2024). Applications of Large Language Models in Psychiatry: A Systematic Review. <i>medRxiv</i> , 2024-03.
	Évaluation formative Évaluation	Aucune Voir 8.4
13 mars 2025	Titre	9. Les jeux vidéos conventionnels et les jeux vidéo sérieux

	Contenus	<p>9.1. Définitions</p> <p>9.2. L'importance des devis expérimentaux pour tester l'effet des jeux vidéo</p> <p>9.3. Les jeux vidéo conventionnels</p> <p>9.4. Les jeux vidéo sérieux</p> <p>9.5. Avantages des jeux vidéo conventionnels et des jeux vidéo sérieux</p> <p>9.6. Exemple de jeux vidéo sérieux</p> <p>9.7. Rencontre synchrone (15h30-17h00). Lien zoom: https://us02web.zoom.us/j/9326725926. Des points de présence sont alloués.</p>
	Activités	<p>Écoute d'une conférence</p> <p>Visionnement en groupe des présentations enregistrées par les étudiant.e.s, lesquels portent sur un article scientifique présentant un outil numérique pour la santé mentale</p>
	Lectures et travaux	<p>Lectures obligatoires:</p> <p>1. Boldi, A., & Rapp, A. (2022). Commercial video games as a resource for mental health: A systematic literature review. <i>Behaviour & Information Technology</i>, 41(12), 2654-2690.</p>
	Évaluation formative	Aucune
	Évaluation	Remise de la présentation enregistrée sur un article scientifique présentant un outil numérique pour la santé mentale (projet individuel). Date limite pour le dépôt : 11 mars à 23h59.

20 mars 2025	Titre	10. Réalité virtuelle et augmentée pour l'évaluation, la formation et l'intervention
	Contenus	<p>10.1. Les définitions des concepts</p> <p>10.2. L'évaluation de la santé mentale avec la réalité virtuelle</p> <p>10.3. La réalité virtuelle et augmentée dans le traitement des troubles mentaux</p> <p>10.4. La réalité virtuelle et augmentée pour des troubles mentaux spécifiques : efficacité et exemples</p> <p>10.5. La formation des professionnels</p> <p>10.6. Les inconvénients de cette technologie</p> <p>10.7. Les limites de la documentation scientifique</p> <p>10.8. Troisième Forum : écrivez votre réflexion pour répondre à la question du Prof. concernant la lecture obligatoire</p>
	Activités	<p>Écoute d'une conférence</p> <p>Participation au forum #3</p>
	Lectures et travaux	<p>Lectures obligatoires:</p> <p>1. Bakır, Ç. N., Abbas, S. O., Sever, E., Özcan Morey, A., Aslan Genç, H., & Mutluer, T. (2023). Use of augmented reality in mental health-related conditions: A systematic review. <i>Digital Health</i>, 9, 20552076231203649.</p> <p>2. Geraets, C. N., Wallinius, M., & Sygel, K. (2022). Use of virtual reality in psychiatric diagnostic assessments: A systematic review. <i>Frontiers in psychiatry</i>, 13, 828410.</p> <p>3. Wiebe, A., Kannen, K., Selaskowski, B., Mehren, A., Thöne, A. K., Pramme, L., ... & Braun, N. (2022). Virtual</p>

		reality in the diagnostic and therapy for mental disorders: A systematic review. <i>Clinical Psychology Review</i> , 98, 102213.
	Évaluation formative	Aucune
	Évaluation	Voir 10.8.
27 mars 2025	Titre	11. Design, recherche, et validation scientifique
	Contenus	11.1. L'importance du design dans le développement d'outils numériques 11.2. Le développement d'applications au moyen de plateformes low-code/no-code 11.3. Les approches méthodologiques pour tester l'efficacité des outils numériques 11.4. Troisième Forum : posez une question à un de vos pairs concernant sa réflexion
	Activités	Écoute d'une conférence
	Lectures et travaux	Lectures obligatoires: 1. Kazdin, A. E. (2019). Single-case experimental designs. <i>Evaluating interventions in research and clinical practice</i> , 117, 3-17. 2. Au, T. M., Sauer-Zavala, S., King, M. W., Petrocchi, N., Barlow, D. H., & Litz, B. T. (2017). Compassion-based therapy for trauma-related shame and posttraumatic stress: Initial evaluation using a multiple baseline design. <i>Behavior therapy</i> , 48(2), 207-221.
	Évaluation formative	Aucune
	Évaluation	Voir 11.4.
3 avril 2025	Titre	12. Le futur de la santé mentale numérique
	Contenus	12.1. Sécurité, éthique et vie privée 12.2. Adaptation culturelle et inclusivité 12.3. Co-design et engagement 12.4. Validation scientifique 12.5. Modèles de diffusion 12.6. Formation et mise-en-œuvre
	Activités	Aucune
	Lectures et travaux	Lectures obligatoires: 1. Chen, K., Huang, J. J., & Torous, J. (2024). Hybrid care in mental health: a framework for understanding care, research, and future opportunities. <i>NPP—Digital Psychiatry and Neuroscience</i> , 2(1), 16.
	Évaluation formative	Aucune
	Évaluation	Aucune
10 avril 2025	Titre	Visionnement des présentations portant sur des outils numériques pouvant être utilisés pour un trouble mental donné
	Contenus	Rencontre synchrone : jeudi 10 avril de 15h30 à 17h30. Lien zoom: https://us02web.zoom.us/j/9326725926 .
	Activités	Visionnement en groupe des présentations enregistrées par les étudiant.e.s
	Lectures et travaux	Aucun

	Évaluation formative	Aucune
	Évaluation	Remise de la présentation enregistrée sur des outils numériques pouvant être utilisés pour un trouble mental donné (projet en équipe). Date limite pour le dépôt : 8 avril à 23h59.
17 avril 2025	Titre	Examen sommatif de la session (en classe)
	Contenus	Aucun
	Activités	Aucune
	Lectures et travaux	Aucun
	Évaluation formative	Aucune
	Évaluation	Examen final. En classe : 17 avril 15h30 à 18h30 (le local reste à déterminer)

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Calendrier des évaluations

16 janvier 2025	Activité	Premier Forum : - Tâche 1 : écrivez votre réflexion pour répondre à la question du Prof. concernant la lecture obligatoire. La date limite pour la remise de la réflexion est le 16 janvier à 23h59. - Tâche 2 : Posez une question à un(e) autre étudiant(e) concernant son texte. La date limite pour la remise de la question est le 23 janvier à 23h59.
	Objectifs d'apprentissage visés	Développer un esprit critique en lien avec une question spécifique sur l'évaluation numérique en santé mentale
	Critères d'évaluation	Tâche 1 : - Compréhension de l'enjeu (1%) - Pertinence des éléments abordés (1%) - Cohérence du texte (1%) - Capacité de concision/synthèse (1%) Tâche 2: - Pertinence (1%)
	Pondération	5%
20 février 2025	Activité	Deuxième Forum: - Tâche 1 : écrivez votre réflexion pour répondre à la question du Prof. concernant la lecture obligatoire. La date limite pour la remise de la réflexion est le 20 février à 23h59. - Tâche 2 : Posez une question à un(e) autre étudiant(e) concernant son texte. La date limite pour la remise de la question est le 27 février à 23h59.
	Objectifs d'apprentissage visés	Développer un esprit critique en lien avec une question spécifique sur l'alliance thérapeutique en santé mentale numérique

	<p>Critères d'évaluation</p>	<p>Tâche 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension de l'enjeu (1%) - Pertinence des éléments abordés (1%) - Cohérence du texte (1%) - Capacité de concision/synthèse (1%) <p>Tâche 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertinence (1%) <p>Pondération 5%</p>
<p>20 février 2025</p>	<p>Activité</p> <p>Objectifs d'apprentissage visés</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Pondération</p>	<p>Rapport de recherche court (15%)</p> <p>Après avoir pris connaissance d'une vignette clinique, le travail devra se faire en 6 étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Documentez les actions entreprises pour trouver des applications mobiles potentiellement pertinentes. 2-Évaluez les critères de base des applications mobiles 3-Évaluez la validité scientifique 4-Évaluez la protection des données 5-Évaluez l'adéquation avec les besoins de la personne dans la vignette 6-Choisissez une application mobile <p>Mettre en pratique les connaissances apprises sur la recherche et l'évaluation d'applications mobiles pour la santé mentale avec une mise en situation réaliste.</p> <p>Pour les étapes 1 à 5 :</p> <p>Aucun point = ne maîtrise pas la démarche enseignée dans le cadre du thème 4 (sur Studium). Moitié des points = maîtrise partiellement la démarche enseignée dans le cadre du thème 4 (sur Studium); Tous les points = maîtrise bien la démarche enseignée dans le cadre du thème 4 (sur Studium);</p> <p>Pour l'étape 6 :</p> <p>Aucun point = la justification ne démontre pas une capacité de jugement et d'analyse satisfaisante Moitié des points = la justification démontre une certaine capacité de jugement et d'analyse, mais elle devrait être améliorée Tous les points = la justification démontre une capacité de jugement et d'analyse satisfaisante</p> <p>Étape 1 : 5% Étape 2: 1% Étape 3: 4% Étape 4: 2% Étape 5: 2% Étape 6: 1%</p>
<p>11 mars 2025</p>	<p>Activité</p>	<p>Présentation enregistrée sur un article scientifique présentant un outil numérique pour la santé mentale – projet individuel (20%)</p> <p>La présentation devra comprendre cinq sections : 1) Introduction, 2) Outil numérique, 3) Méthodes, 4)</p>

	<p>Objectifs d'apprentissage visés</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Pondération</p>	<p>Résultats, et 5) Discussion et limites.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire de manière approfondie des articles scientifiques dans le domaine de la santé mentale numérique afin d'en tirer une compréhension détaillée - Développer la capacité à expliquer une démarche scientifique de manière claire et précise à ses pairs. <p>Chaque section sera évaluée en fonction de sa clarté et de sa complétude. La qualité du support visuel sera également noté.</p> <p>Chacune des cinq sections (3%) Qualité du support visuel (5%)</p>
<p>20 mars 2025</p>	<p>Activité</p> <p>Objectifs d'apprentissage visés</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Pondération</p>	<p>Troisième Forum :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tâche 1 : écrivez votre réflexion pour répondre à la question du Prof. concernant la lecture obligatoire. La date limite pour la remise de la réflexion est le 20 mars à 23h59. - Tâche 2 : Posez une question à un(e) autre étudiant(e) concernant son texte. La date limite pour la remise de la question est le 27 mars à 23h59. <p>Développer un esprit critique en lien avec une question spécifique sur l'utilisation de la réalité virtuelle en santé mentale numérique</p> <p>Tâche 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension de l'enjeu (1%) - Pertinence des éléments abordés (1%) - Cohérence du texte (1%) - Capacité de concision/synthèse (1%) <p>Tâche 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertinence (1%) <p>5%</p>
<p>8 avril 2025</p>	<p>Activité</p> <p>Objectifs d'apprentissage visés</p>	<p>Présentation enregistrée portant sur des outils numériques pouvant être utilisés pour un trouble de santé mentale donné – projet en équipe (25%)</p> <p>Vous devrez identifier trois outils numériques qui pourraient aider dans la gestion du trouble de santé mentale qui a été attribué à votre équipe. La présentation devra comprendre les sections suivantes, dans cet ordre :</p> <p>1) Résumé de la démarche utilisée pour trouver les outils, 2) Présentation du premier outil, 3) Présentation des preuves scientifiques pour cet outil, 4) Présentation du deuxième outil, 5) Présentation des preuves scientifiques pour cet outil, 6) Présentation du troisième outil, 7) Présentation des preuves scientifiques pour cet outil, 8) Conclusion.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affiner son habileté à rechercher des outils numériques pour la santé mentale. - Renforcer sa capacité à évaluer la documentation scientifique liée aux outils numériques.

		- Développer sa compétence en comparaison d'outils numériques. - Travailler en équipe
	Critères d'évaluation	Chaque section sera évaluée en fonction de sa clarté et de sa complétude. La qualité du support visuel sera également noté.
	Pondération	Sections 1, 3, 5 et 7 (3% chacune) Sections 2, 4, 6 et 8 (2% chacune) Qualité du support visuel (5%)

17 avril 2025	Activité	Examen sommatif
	Objectifs d'apprentissage visés	Consolider les apprentissages effectués
	Critères d'évaluation	-Qualité de la compréhension -Clarté des propos -Qualité de la synthèse
	Pondération	25%

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à une évaluation	Les travaux doivent être remis à la date exigée. L'examen final étant en personne, les étudiants qui prévoient être absents devront obligatoirement motiver leur absence.
Dépôts des travaux	Sur Studium
Matériel autorisé	Texte obligatoire, ressources en ligne
Qualité de la langue	Jusqu'à 10% des points seront retranchés
Seuil de réussite exigé	Selon les normes de l'école de criminologie

Rappels

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant au moyen du formulaire prévu à cet effet Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours . Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	N/A

Ressources

Ressources obligatoires

Documents	N. Jacobson, T. Kowatsh and L. Marsch (2023). <i>Digital therapeutics for mental health and addiction: The state of the science and vision for the future</i> . Academic Press. https://doi.org/10.1016/C2020-0-02801-X
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Aucun

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

[Centre de communication écrite](#)

[Centre étudiant de soutien à la réussite](#)

[Services des bibliothèques UdeM](#)

[Soutien aux étudiants en situation de handicap](#)

Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

[Règlement des études de premier cycle](#)

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

[Règlement pédagogique des études supérieures et postdoctorales](#)

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

[Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap](#)

[Demande d'accommodement et responsabilités](#)

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

[Site Intégrité](#)

[Les règlements expliqués](#)