

CRI6540 - VULNÉRABILITÉS, JUSTICE ET ABUS DE POUVOIR

PLAN DE COURS H25

Professeure - Marianne Quirouette

OBJECTIFS

- Lire, réfléchir et discuter ensemble pour examiner des questions et des enjeux de justice, d'injustice et d'abus de pouvoir pertinents en criminologie.
- Mieux comprendre le contrôle et la punition des groupes marginalisés et vulnérabilisés, surtout (mais pas seulement) vis-à-vis les institutions policières, judiciaires et carcérales.
- Revoir des exemples pertinents d'abus de pouvoir, d'impunité, de négligence, de défense de droits et de mouvement et revendications sociolégales.
- Proposer et développer des analyses critiques en lien avec les questions d'actualité.

DESCRIPTION

L'actualité illustre bien l'étendue, et l'importance continue, des abus de pouvoirs, du racisme systémique, de la violence et négligence étatique et de la création et perpétuation des inégalités et vulnérabilités, au Canada et ailleurs. La judiciarisation, criminalisation et l'exclusion sociale des groupes stigmatisés, ainsi que l'impunité des groupes privilégiés qui font du tort aux autres - via les méfaits environnementaux par exemple - sont des thèmes importants.

Ensemble, nous allons examiner les débats, contributions conceptuelles, empiriques et appliquées en criminologie et en études sociolégales. À travers l'ensemble des présentations, des lectures, des travaux et des échanges en classe, nous allons porter attention aux facteurs historiques, culturels, sociopolitiques, organisationnels ou interpersonnels, qui contribuent à la (re)production des abus de pouvoir, de la vulnérabilité, et des appels à la justice.

Nous allons considérer ces problématiques, ainsi que les résistances et les revendications. Par exemple, en regardant les demandes faites par des groupes et mouvements comme : #FreeLuigi, #GiselePelicot, #StopCopCity, #SayHerName #WetsuwetenStrong, #MahsaAmini, #DefundSPMV, #SafeSupply, etc.

ÉVALUATION

PARTICIPATION ACTIVE EN CLASSE

(12%)

* Selon le principe qui caractérise la formation étudiante au 2^e/3^e cycle, le bon déroulement du séminaire repose sur la présence et participation active des étudiant.es. C'est votre responsabilité de lire les textes obligatoires prévus pour les 5 premières séances. Ils sont disponibles sur Studium. Vous devez faire vos lectures *en avance* puisqu'une grande partie des séances sera alimentée par vos interventions.

* Participation active durant les discussions et activités 6 cours = 12%

QUESTIONS POUR DISCUSSION DE LECTURE

(10%)

* Avant chacun des 5 premiers cours vous devez partager **2 questions de discussion et 2 réponses à vos collègues** dans un des forums dans Studium.

* Les questions de discussion (et réponses) peuvent viser différents objectifs, y compris :

- (1) discuter pour mieux comprendre le texte en soi (données, méthodes, concepts, arguments, conclusions);
- (2) discuter de la pertinence, de l'impact et de la contribution potentielle de l'ouvrage;
- (3) discuter des liens pertinents entre ces textes et d'autres contributions académiques, pratiques et enjeux professionnels, appels à l'action, etc.

EX : « *L'article de Bell (2019) aborde le rôle des communautés au sein du système justice, analysant la relation entre la subordination, la consommation, la résistance et la transformation. Je me pose des questions sur l'importance de la résistance en lien avec des manifestations comme celles que nous avons vu avec #BLM et #DefundSPVM. Bell (2019) écrit : « "Riots,"—which some would label as "moments of unrest" or "uprisings"—are a form of collective resistance that may similarly unsettle reformers. » (p.207). D'après Bell et d'après vous : quelles formes de résistances sont acceptables/inacceptables et pourquoi? La résistance est-elle essentielle pour la transformation? Par exemple nous pouvons penser au cas de Stop Cop City : <https://stopcop.city/>*

Vos contributions aux forums peuvent inclure des liens cas d'actualités, de rapports, d'article, d'éléments culturels, qui sont pertinents aux thèmes des lectures obligatoires. Soyez prêt.e.s à répondre à la question que vous posez, ou expliquer votre question en classe. Ces partages dans les forums sont une étape importante en préparation pour nos échanges de groupe. Vous devez rédiger vos questions/réponses en lien avec chacune des 3 lectures obligatoires différentes. **Il y a un forum assigné à chaque lecture, vous devez y mettre vos questions par midi, jeudi avant nos cours =5x 2%**

Vos questions de discussion et partages sont évaluées. Pour avoir tous vos points, vous devez:

- montrer avoir bien lu le texte et faire références à des sections, extraits et pages précises
- soumettre 1 ou 2 paragraphes par contributions
- construire vos questions pour inviter les autres à s'engager dans les échanges

PRÉSENTATIONS DE GROUPE - COURS 6

(35%)

* Présentation de groupe sur une recherche sur un cas, ou un thème d'actualité. Cours 1, nous allons déterminer ensemble les groupes et les thèmes de projets. Entre temps je vais vous consulter via Studium.

* Préparez un texte ainsi que 10-20 diapos, pour votre présentation orale. **Conférences au cours 6 = 25%**

* Préparez pour le groupe, une **fiche d'information** complémentaire à votre présentation = 5%

* Écrivez **1p de réflexion** (simple interligne) sur les présentations de vos collègues après la conférence =5%

* Référez-vous ensuite aux instructions détaillées et à la grille d'évaluation dans Studium.

- * Choix de thème et objectif à confirmer (en classe) durant le **cours 3 = 2%**
- * Plan de travail détaillé à remettre avant le **cours 5 = 10%**
- * Partage avec le groupe votre plan de travail, durant un tour de table au **cours 5 = 1%**
- * Travail écrit de 5000 mots à remettre le **26 avril par 9am = 30%**
- * Options variables y compris : (1) revue de littérature (2) analyse d'ouvrage, (3) article
- * Référez-vous aux instructions détaillées et à la grille d'évaluation dans Studium.

LECTURE OBLIGATOIRE *dans votre Studium

COURS 1 - 8 février - concevoir et définir les torts, les crimes/victimes, et nos réactions à ces derniers.

Bertrand, M.-A. (2008). «Nouveaux courants en criminologie : « études sur la justice » et « zémiologie ». *Criminologie*, 41 (1), 177-200

Wright, E.J. (2023) "Decolonizing Zemiology: Outlining and Remediating the Blindness to (Post)colonialism Within the Study of Social Harm". *Critical Criminology* 31, 127-144

Di Mario, A (2022) "To Punish, Parent, or Palliate: Governing Urban Poverty through Institutional Failure" *American Sociological Review* 1-29

COURS 2 - 22 février - questions de racisme systémique et de destruction de la terre

Van Cleve and Mayes (2015) "Criminal Justice Through "Colorblind" Lenses: A Call to Examine the Mutual Constitution of Race and Criminal Justice" *Law & Social Inquiry*, 40(2) 406-432

Rudin, J (2018) « Les Autochtones et le système d'injustice pénale »
<https://policyoptions.irpp.org/fr/magazines/april-2018/les-autochtones-et-le-systeme-dinjustice-penale/>

Lynch, Stretesky, and Long (2018) "Green criminology and native peoples: The treadmill of production and the killing of indigenous environmental activists" *Theoretical Criminology*, 22(3), 318-341

COURS 3 - 1 mars - (In)Justice et enjeux en lien avec la police, le judiciaire et la prison

Jain, E (2015) "Arrest as Regulation" *Stanford Law Review* 67(2) 809-867

Manikis, M. (2022) "Recognising State Blame in Sentencing: A Communicative and Relational Framework". *The Cambridge Law Journal*, 81(2), 294-322.

Comfort (2003) "In the Tube at San Quentin: The "Secondary Prisonization" of Women Visiting Inmates" *Journal of Contemporary Ethnography*, 32(1), 77-107

COURS 4 - 22 mars - Culture et institutions - abus de pouvoir et (re)production de la vulnérabilité

Sweet, P (2019) "The Paradox of Legibility: Domestic Violence and Institutional Survivorhood" *Social Problems*, (66) 3, 411-427

Fong, A (2020) "Getting Eyes in the Home: Child Protective Services Investigations and State Surveillance of Family Life" *American Sociological Review* Vol. 85(4) 610-638

Lamont, M., Beljean, S., & Clair, M. (2014) "What is missing? Cultural processes and causal pathways to inequality". *Socio-Economic Review*, 12(3), 573-608.

COURS 5 - 5 avril - Résistance, réforme, réparation et abolition

McAleese, S (2019) "Doing Public Criminology with the Criminal Justice Voluntary Sector: Methodological Reflections and Considerations", *The Howard Journal* 58(3). 366-383

Ravid, I (2023) "The Right to Social Expungement" *American Criminal Law Review*. 60(2) 347-404

Clair, M., & Woog, A. (2022) "Courts and the abolition movement". *California Law Review*, 110(1), 1-46.

6 - 19 avril - PRÉSENTATIONS

7 - 26 - REMISE TRAVAIL FINAL

LECTURE SUGGÉRÉE:

- * Braimoh, Dej and Sanders (2023) "Somebody's street': Eviction of Homeless Encampments as a Reflection of Interlocking Colonial and Class Relations." *Journal of Law and Social Policy* 36, 12-22.
- * Kaufman, N., Kaiser, J. and Rumpf, C. (2018), Beyond Punishment: The Penal State's Interventionist, Covert, and Negligent Modalities of Control. *Law & Social Inquiry*, 43: 468-495
- * Samuels-Wortley (2019) "Youthful Discretion: Police Selection Bias in Access to Pre-Charge Diversion Programs in Canada" *Journal of Race and Justice*
- * Trivedi, S., & Van Cleve, N. (2020). To serve and protect each other: how police-prosecutor codependence enables police misconduct. *Boston University Law Review*, 100(3), 895-934.
- * Maynard (2018) « Déni de justice de la rue à la prison » dans *NoirEs sous surveillance: Esclavage, répression, violence d'état au Canada*. 455pp
- * Silverman and Molnar (2016) "Everyday Injustices: Barriers to Access to Justice for Immigration Detainees in Canada" *Refugee Survey Quarterly*, 35(1)109–127
- * Dugas (2020) "Committing to Justice: The Case for Impact of Race and Culture Assessments in Sentencing African Canadian Offenders" 43:1 *Dalhousie Law Journal*
- * Kohler-Hausmann (2013) "Misdemeanor Justice: Control without Conviction" *American Journal of Sociology*, 119(2), 351-393
- * Wakefield and Kirk (2017) "Collateral Consequences of Punishment: A Critical Review and Path Forward" *Annual Review of Criminology*, 1:171–94
- * Owusu-Bempah (2017) "Race and policing in historical context: Dehumanization and the policing of Black people in the 21st century" *Theoretical Criminology*, 21(1), 23–34
- * Stevens et al (2022) Depenalization, diversion and decriminalization: A realist review and programme theory of alternatives to criminalization for simple drug possession – *European Journal of Criminology* 19(1) 29–54
- * Quirion et Vacheret (2012) « Le système pénal et la (dé)responsabilisation des acteurs » *Déviance et Société*, 36(3)
- * Lara-Millan and VanCleve (2016) "Interorganizational utility of welfare stigma in the criminal justice system" *Criminology* 55(1): 59-84
- * Denis-Boileau and Sylvestre (2016) "Ipeelee et le devoir de résistance" (Ipeelee and the Duty to Resist) *Canadian Criminal Law Review* (21) 73-121

* Wiley, Slocum, and Esbensen (2013) “The Unintended Consequences of Being Stopped or Arrested: An Exploration of The Labeling Mechanisms Through Which Police Contact Leads to Subsequent Delinquency” *Criminology*, 51: 927-966

* Prates et Vacheret (2015) Chapitre 2. « La Sociohistoire de la Détention avant Jugement » *La détention avant jugement au Canada: Une pratique controversée*. Montréal: PUM

* De Giorgi (2017) “Back to Nothing: Prisoner Re-entry and Neoliberal Neglect” *Social Justice* 44(1) 83-120

* Myers (2017) “Eroding the Presumption of Innocence: Pre-trial Detention and the Use of Conditional Release on Bail” *The British Journal of Criminology*, 57(3) 664–683.

* Harris (2016) *Permanent Punishment A Pound of Flesh: Monetary Sanctions as Punishment for the Poor*, Russell Sage Foundation. 264p

* Pager, Western, and Sugie (2009) “Sequencing Disadvantage: Barriers to Employment Facing Young Black and White Men with Criminal Records” *ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 623(1) 195–213

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES

Le contenu du plan de cours est sujet à révision. Certains détails seront finalisés durant la session.

En accord avec la politique de l'École de criminologie, plusieurs textes obligatoires sont en langue anglaise. Posséder une connaissance passive de l'anglais est donc fortement suggéré.

Le respect sera la règle d'or dans nos cours et forums. Aucun propos haineux, raciste, misogyne ou irrespectueux de quelque manière ne sera toléré. Le cours encourage la prise de parole et de positions, certes, mais dans le respect de tous.tes et chacun.e. Également, aucun comportement d'intimidation ou de harcèlement ne sera toléré.

Il est strictement interdit d'enregistrer les cours sans le consentement de la professeure. La permission d'enregistrer ne permet en aucun cas sa diffusion.

Grille de conversion des pourcentages

Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+		90
4	A	excellent	85
3,7	A-		80
3,3	B+		77
3	B	Très bon	73
2,7	B-		70
2,3	C+		65
2	C	bon	60
1,7	C-		57
1,3	D+		54
1	D	passable	50
0	E	échec	-de 50